



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



6°

Básico

► Formación Ciudadana



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Formación Ciudadana**



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Formación Ciudadana
6º Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

ACTIVIDAD 1

1. Lee el texto. Luego, coméntalo con tu curso y tu profesora o profesor, respondiendo oralmente las preguntas.

Una comunidad es un conjunto de personas que tienen características, actividades, intereses y objetivos comunes. Todas las personas pertenecemos a **comunidades**. Desde que nacemos, pertenecemos a una **comunidad familiar**, una **comunidad local** y una **comunidad nacional**. Luego, nos integramos a una **comunidad escolar** y más adelante podemos formar parte de comunidades religiosas, deportivas, laborales, políticas, de voluntariado, etc.

- ¿Cómo se llama la **comunidad escolar** a la que pertenecen?
- ¿Cómo se llama tu **comunidad local**?
- ¿Cuál es el nombre de la **comunidad nacional** de la cual forman parte?

ACTIVIDAD 2

1. Completa la siguiente tabla con los datos de tu **comunidad familiar**, **comunidad escolar** y **comunidad local**.

Comunidad familiar	
Apellidos de mi comunidad familiar:	_____

El número de integrantes de mi familia es:	_____
Lo que más me gusta de mi comunidad familiar es:	_____

Lo que me gustaría cambiar de mi comunidad familiar es:	_____

Comunidad escolar

El nombre de mi comunidad escolar es:

El nombre de mi profesora o profesor es: _____

En mi curso hay _____ niños y _____ niñas.

Lo que me gusta de mi comunidad escolar es:

Lo que me gustaría mejorar de mi comunidad escolar es:

Comunidad local

Mi comunidad local se llama: _____

y tiene una antigüedad de _____ años.

Mi comunidad pertenece a la municipalidad de: _____


Algunas de las actividades realizadas en mi comunidad son:

Lo que más me gusta de mi localidad es: _____

Lo que me gustaría mejorar de mi localidad es: _____

ACTIVIDAD 3

1. Completa la siguiente ficha de tu **comunidad nacional**.

Mi comunidad nacional	
	<p>Mi país se llama _____ . Está ubicado en el continente _____ . Su presidente es _____ , quien ejerce el gobierno en una sede llamada _____ , ubicada en la ciudad de _____ . Las leyes del país son creadas por el _____ , ubicado en la ciudad de _____ . Las leyes son aplicadas para ejercer justicia en los tribunales dirigidos por jueces y magistrados; el principal tribunal es la _____ . La comunidad nacional está formada por _____ millones de personas, que se recuentan cada diez años con un _____</p>

2. Une cada fotografía con su descripción.



Institución donde generan **leyes**. Sus miembros son elegidos por votación popular.



Sede del **gobierno** de la nación.



Máximo tribunal encargado de la aplicación de las leyes para hacer justicia.

3. Responde la pregunta. Luego, coméntala con tus compañeras y compañeros. ¿Cuál es la **importancia** de la **comunidad nacional** para sus habitantes?

ACTIVIDAD

4

1. Junto con los demás estudiantes de quinto y sexto Básico, explica a tus compañeros y compañeras cuál es la importancia de la **comunidad nacional para sus habitantes**.
2. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos que les hablarán acerca de la **comunidad familiar**, la **comunidad escolar** y la **comunidad local**.

Clase 2

ACTIVIDAD

1

1. Lee el siguiente texto.

Tú puedes aportar a la buena convivencia en tu comunidad, actuando con **responsabilidad** y **honestidad**. Ser responsable es realizar tus deberes, cumplir con tus compromisos y respetar tu palabra. Ser honesto es hablar con veracidad, es decir, no mentir ni omitir la verdad; ser honesto es también no tomar lo que no nos pertenece sin autorización, devolver lo que nos han prestado en las mismas condiciones, respetar el derecho de propiedad de los autores de música, películas o textos, no copiar los trabajos escolares ni usar los textos de otros autores, sin citar la fuente.

2. Explica cuál sería el comportamiento correcto en cada una de estas situaciones.

- Juan se quedó toda la tarde viendo televisión y no hizo sus tareas escolares.

- Marta quedó de llevar un queque para la convivencia del curso y olvidó llevarlo.

- Josefina le prometió a Andrea ir a su cumpleaños, pero después se arrepintió y no fue, sin avisarle.

- José y Gabriel se quedaron jugando a la pelota hasta tarde en la plaza y le dijeron a sus padres que estaba haciendo un trabajo en la escuela.

- Alicia perdió el dinero que le había dado su mamá para comprar un libro y no le contó. La mamá creyó que lo había comprado.

- Anita estaba invitada a una fiesta y tomó sin permiso un vestido de su hermana.

- Antonio pidió un libro en la biblioteca municipal y como le gustó mucho, no lo devolvió.

- Esteban bajó una película de moda de internet y la copió en varios discos compactos para venderla a sus amigos y amigas.

- María Teresa no había estudiado para la prueba y le copió las respuestas a Camilo.

- Pedro tenía que hacer un trabajo para la escuela y lo copió de internet.

ACTIVIDAD 2

1. Lee el siguiente texto.

Para que la **vida en comunidad** sea agradable y pacífica, todos sus integrantes deben tener actitudes que colaboren con la **buena convivencia**, tales como el **respeto**, la **empatía**, la **tolerancia**, la **responsabilidad** y la **honestidad**.

2. Junto con los demás estudiantes de quinto y sexto Básico, explica a tus compañeros y compañeras qué es la **responsabilidad** y la **honestidad**. Den algunos ejemplos de comportamientos responsables y honestos.
3. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos, quienes les hablarán acerca del **respeto**, la **empatía** y la **tolerancia**.

ACTIVIDAD 1

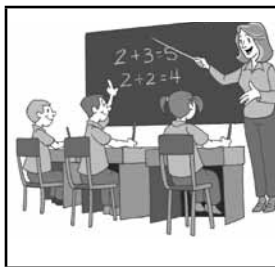
1. Lee el siguiente texto. Luego, comenta con tu curso y profesor o profesora, respondiendo las preguntas.

Los niños y niñas no tienen la madurez ni los recursos para hacerse cargo de sí mismos, por esta razón, poseen derechos especiales que los adultos deben respetar y cumplir. En el año 1989 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) promulgó la **Convención sobre los Derechos del Niño**. Esta se rige por 4 principios fundamentales: no a la discriminación, el interés superior del niño, la supervivencia, el desarrollo y protección. La institución que se encarga del cumplimiento de los derechos de los niños y niñas a nivel mundial es la **UNICEF**. El **Estado de Chile**; también debe velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, por ejemplo, entregando educación gratuita y de calidad a los niños y niñas, atención médica preventiva a los niños y niñas sanos y curativa, si están enfermos.

- ¿Cuáles son los derechos que te respetan como niña o niño?
- ¿Cuáles son los principios fundamentales como niña o niño que crees que no te respetan?

ACTIVIDAD 2

1. Observa las imágenes. Luego, escribe en la tabla los derechos que te respetan y los que no.



Derechos respetados
1. _____ _____
2. _____ _____

Derechos no respetados
1. _____ _____
2. _____ _____

ACTIVIDAD **3**

1. Lee la siguiente noticia. Luego, responde las preguntas.

Matías: el niño que protege a los niños

09 de abril de 2012

Matías Onel Rojas, un niño de doce años, cuenta que descubrió que la Constitución chilena no hace alusión a los niños: “Descubrí que solo sale el derecho de las personas, no sale el derecho de los niños”.

Luego de que la familia lo ayudara a enviar un correo al Diputado Marcelo Díaz, al poco tiempo fue contestado con un borrador del “Proyecto de Reforma Constitucional en Materia de Garantías y Derechos de los Niños”.

Actualmente, el proyecto está en la comisión de constitución, en la etapa de discusión. Matías le pidió al Diputado Marcelo Díaz, que si se aprueba el proyecto, pueda asistir al congreso a plantear sus ideas sobre los niños.

Fuente: Adaptado de www.elobservatodo.cl

<p>¿Qué descubrió Matías sobre los derechos de los niños y niñas en Chile?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Por qué crees tú que es importante el descubrimiento de Matías?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Qué debería estar presente en el proyecto de reforma constitucional?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>

ACTIVIDAD 4

1. Observa la imagen. Luego, responde la pregunta.



¿Cuáles son los **derechos** de las **niñas** y **niños** reflejados en la imagen? ¿Consideras legítima esa forma de expresión?

Recuerda:

Los derechos del niño son universales e irrenunciables. Nadie tiene el derecho a maltratarte físicamente ni con palabras. Además, nadie tiene derecho a pedirte que guardes secretos a tu familia. Los derechos de los niños y las niñas deben ser protegidos por la familia, la escuela, el Estado y la comunidad internacional.

ACTIVIDAD 5


1. Junto con los demás estudiantes de quinto y sexto Básico explica a tus compañeros y compañeras qué **instituciones** deben velar porque los **derechos** de los **niños** y las **niñas** sean respetados.
2. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos que les hablarán de los **derechos** de los **niños** y las **niñas**.

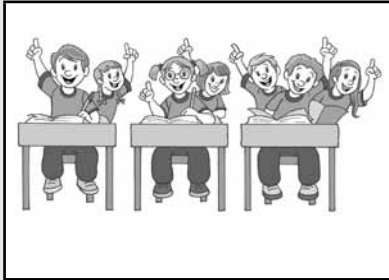

ACTIVIDAD 1

1. Lee el siguiente texto.

Todos los **derechos** de las personas generan **obligaciones** en otras personas, instituciones y en el Estado. Las personas que ejercen derechos también deben cumplir con **deberes** y **responsabilidades**.

2. Observa las ilustraciones. Luego, responde las preguntas.



		
¿Cuál es el derecho representado en las ilustraciones?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
¿Cuáles son los deberes que debe cumplir la familia , para que se respete este derecho de los niños y niñas?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
¿Cuáles son los deberes que debe cumplir el Estado para que este derecho sea respetado?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

- Señala una obligación de las personas y una del Estado que se desprendan de los siguientes derechos.

	Obligación de las personas	Obligación del Estado
Derecho a opinar	_____ _____	_____ _____
Derecho a participar	_____ _____	_____ _____

- Comenta con tus compañeros y compañeras. ¿Qué sucedería si las personas y el Estado no cumplieran con estas obligaciones?

ACTIVIDAD

2

- Lee el siguiente texto.

Todos los miembros de la comunidad tienen el deber de **informarse** y **opinar** con **fundamento** sobre temas relevantes y de su interés, del país y del mundo.

¿Por qué es importante informarse sobre lo que está sucediendo en Chile y en el mundo?

¿A través de qué medios puedes obtener esa información?

ACTIVIDAD 3

1. Lee el siguiente texto.

Todas las personas tenemos el deber de **cuidar** y **valorar** el **patrimonio** y el **medio ambiente**, ya que este pertenece a toda la comunidad y a las futuras generaciones.

2. En equipo, con tus compañeros y compañeras, señalen ejemplos de formas en que ustedes pueden aportar al cuidado del:

Medio ambiente	_____
Patrimonio natural	_____
Patrimonio cultural	_____

ACTIVIDAD 4

1. Junto con los demás estudiantes de quinto y sexto Básico, explica a tus compañeros y compañeras, cuál es la importancia del cumplimiento de los deberes de las personas, de las instituciones y del Estado para que se respeten los derechos.
2. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos, quienes les hablarán acerca de las **normas de seguridad** y los **deberes** y **responsabilidades**.

ACTIVIDAD 1

1. Lee el siguiente texto. Luego, coméntalo con tu curso, profesor o profesora, respondiendo oralmente las preguntas.

Chile tiene una organización republicana. Esto significa que:

- **las autoridades políticas se eligen democráticamente** (por mayoría), en forma periódica.
- existen **leyes** que deben ser respetadas por autoridades y ciudadanos.
- **el poder se encuentra dividido** en distintas **instituciones políticas** para evitar abusos: poder Ejecutivo (gobierna); poder Legislativo (crea las leyes); poder Judicial (administra justicia).
- **la ciudadanía participa** a través de las elecciones y perteneciendo a organizaciones de participación comunitaria.

- ¿Por qué es necesario que las autoridades se renueven en forma periódica?
- ¿Qué pasaría si no existieran leyes?
- ¿Qué sucedería si la ciudadanía no participara en las elecciones?

ACTIVIDAD 2

1. Completa la siguiente tabla de las **autoridades políticas** que representan a tu localidad.

Alcaldesa o Alcalde	Diputada o Diputado	Senador o Senadora
Nombre: _____	Nombre: _____	Nombre: _____
Años de su período: _____	Años de su período: _____	Años de su período: _____


ACTIVIDAD 3

1. Completa la siguiente tabla.



Autoridades	¿Cómo llegan al cargo?	¿Cuánto dura su periodo?	¿Por cuántos periodos puede ser reelecto?	¿Cuántos existen en el país?
Alcalde				
Presidente				
Senador				
Diputado				
Concejal				

2. Lee los siguientes fragmentos de la **Constitución Política de la República Chile**. Luego, completa la tabla señalando a qué cargos corresponden las descripciones y a qué poder corresponde ese cargo. Si tienes dudas, puedes consultar los artículos 24, 33, 48, 50 y 78 de la Constitución Política de la República de Chile, solicitando el impreso a tu profesor o profesora o en el sitio web http://www.camara.cl/camara/media/docs/constitucion_politica_2009.pdf.



Descripción	Cargo	Poder
"Su autoridad se extiende a todo cuanto tiene por objeto la conservación del orden público en el interior y la seguridad externa de la República, de acuerdo con la Constitución y las leyes."		
"Son los colaboradores directos e inmediatos del Presidente de la República en el gobierno y administración del Estado."		
"Para ser elegido en este cargo se requiere ser ciudadano con derecho a sufragio, tener cumplidos veintiún años de edad, haber cursado la Educación Media o equivalente y tener residencia en la región a que pertenezca el distrito electoral correspondiente."		
"Para ser elegido en este cargo se requiere ser ciudadano con derecho a sufragio, haber cursado la Educación Media o equivalente y tener cumplidos treinta y cinco años de edad el día de la elección."		
"Son nombrados por el Presidente de la República, eligiéndolos de una nómina de cinco personas que, en cada caso, propondrá la misma Corte, y con acuerdo del Senado."		

3. Lee el **artículo N° 19** de la **Constitución Política** de la **República de Chile**. Luego, responde las preguntas.

¿Cuál es el objetivo del artículo que acabas de leer?

¿Consideras que es importante este artículo? ¿Por qué?

ACTIVIDAD

4

1. Junto con los demás estudiantes de quinto y sexto Básico explica a tus compañeros y compañeras qué son las instituciones. Den algunos ejemplos de **instituciones políticas**.
2. Escuchen, respetuosamente, a sus compañeros de los otros cursos que les hablarán acerca de las **instituciones** en la **vida cotidiana** y de las **autoridades políticas**.

ACTIVIDAD 1

1. Lee el siguiente texto.

Los niños y niñas pueden participar de diversas formas en la sociedad. Una de las más importantes es la participación en la comunidad escolar, especialmente en las actividades del curso. Para facilitar la participación activa en el curso debe existir un **Proyecto de Curso**, que sea de interés para todos y una **Directiva de Curso**, que organice las acciones para llevar a cabo el proyecto con los miembros del curso.

Un **Proyecto de Curso** debe considerar:

- acciones.
- forma de financiamiento de las acciones.
- presupuesto (cantidad de dinero que se necesitará para realizar cada acción).
- calendarización de las acciones.
- planificación general del proyecto.
- evaluación del proyecto.

La **Directiva de Curso** debe estar formada por diferentes cargos.

- Presidente o presidenta: que se encarga de la dirección general del Proyecto de Curso.
- Secretario o secretaria: lleva un registro del proyecto de curso y de los acuerdos tomados para llevar a cabo las acciones.
- Tesorero o tesorera: coordina las acciones de financiamiento, administración del presupuesto y a cargo del cuidado de los fondos del curso.
- Encargados de áreas como recreación, deportes, entorno y medio ambiente, solidaridad, relaciones humanas, etc.; estos encargados coordinan las acciones del Proyecto de Curso relacionadas con su área.

2. Comenta el texto con tus compañeros y compañeras, respondiendo las siguientes preguntas.

- ¿Cuales son las características que debería tener un proyecto para tu curso?
- ¿Cuales son las características que debería tener una directiva para tu curso?

ACTIVIDAD 2

Ideas para las **acciones** del **proyecto** de **curso**.

1. Formen dos grupos con niños y niñas de 4º, 5º y 6º Básico, combinados. En cada grupo planteen dos o tres propuestas para las siguientes acciones.
 - **Actividades colectivas** (como paseos, convivencias, campeonatos deportivos u otros).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Acciones de voluntariado para mejoramiento del entorno** (como orden y ornato de la sala, arreglo de algún espacio de la escuela, plantación de árboles o plantas, etc.).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Acciones de cuidado del medio ambiente** (como medidas de ahorro de energía y de agua en la escuela, reciclaje de basura, campañas informativas u otras).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Actividades solidarias** (como ayuda a los compañeros o compañeras más pequeños, colaboración en campañas de ayuda comunitaria, etc.).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Actividades destinadas a reunir fondos** (como venta de alimentos, feria de las pulgas u otras).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Acciones destinadas a solucionar algún problema de la comunidad escolar** (como mejoramiento de los espacios de juego o de la biblioteca, problemas de relaciones humanas, falta de participación o de actividades comunitarias, etc.).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____

- En un Consejo de Curso, comuniquen sus ideas a los compañeros y compañeras.
- Escuchen con atención y respeto las ideas de los demás grupos.
- Durante una semana, hagan una campaña para publicitar sus propuestas.
- Al finalizar la campaña, elijan las **diez** mejores ideas para que formen parte del proyecto de curso.

ACTIVIDAD


3

Presupuesto y financiamiento del Proyecto de Curso.

1. Para planificar el **financiamiento** del **Proyecto** de **Curso**, completen la siguiente tabla.

Acciones destinadas a reunir fondos	Monto de dinero que reunirá a través de cada acción
Acción 1:	\$
Acción 2:	\$
Acción 3:	\$
Acción 4:	\$
Acción 5:	\$
Acción 6:	\$
Acción 7:	\$
Acción 8:	\$
Acción 9:	\$
Acción 10:	\$
Total de dinero que se juntará a través de las Acciones destinadas a reunir fondos.	\$

2. Para realizar el **presupuesto** del **Proyecto** de **Curso**, completen la siguiente tabla.




Acciones del proyecto de curso	Monto de dinero que se necesitará para realizar la acción
Acción 1:	\$
Acción 2:	\$
Acción 3:	\$
Acción 4:	\$
Acción 5:	\$
Acción 6:	\$
Acción 7:	\$
Acción 8:	\$
Acción 9:	\$
Acción 10:	\$
Total de gastos de las acciones del Proyecto de curso	\$

ACTIVIDAD

4

Calendarización de las acciones del **proyecto de curso**

En un Consejo de Curso, completen una planilla como esta, pintando el mes en que llevarán a cabo cada una de las acciones elegidas.



Acción	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre

ACTIVIDAD


5

Elección de la Directiva de curso

En un Consejo de Curso, con la orientación de su profesora o profesor, elijan democráticamente una **Directiva de Curso**, formada por presidente o presidenta, secretario o secretaria, tesorero o tesorera y encargados de las áreas del **Proyecto de Curso**.

ACTIVIDAD 6**Planificación general del Proyecto de curso**

Para planificar su **Proyecto de curso**, completen la siguiente tabla.




Acción	Fecha de realización	Presupuesto requerido	Responsable

ACTIVIDAD

7

Evaluación del Proyecto de curso

Una vez al mes, en el Consejo de Curso, evalúen la gestión de la **Directiva del curso** y el desarrollo del **Proyecto de curso**, completando la siguiente tabla.

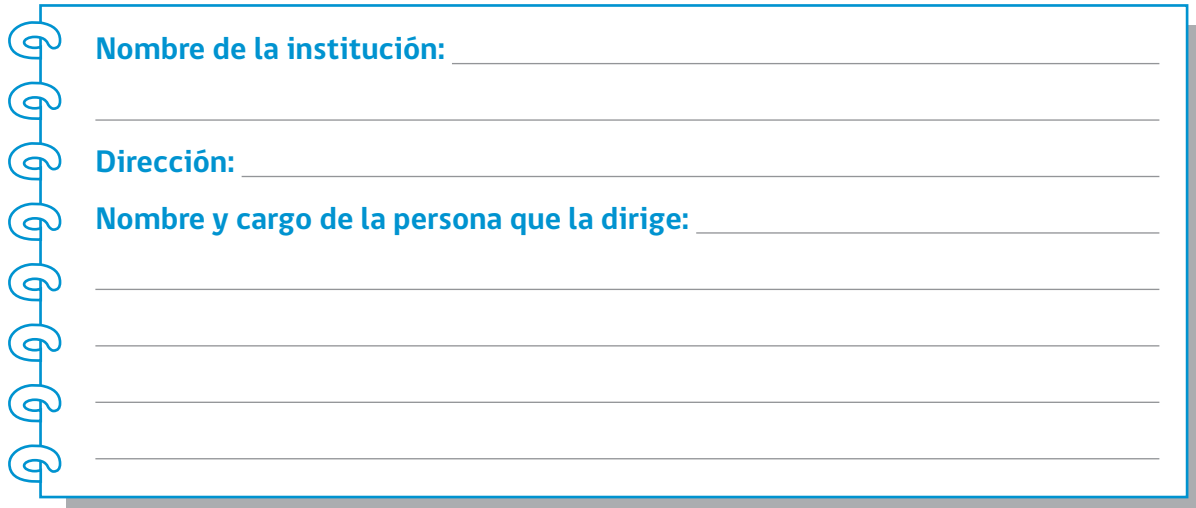


Acción	Fecha de realización	Se cumplió	No se cumplió	Gasto presupuestado	Gasto real realizado	Evaluación general		
						Bien logrado	Medianamente logrado	No logrado

En esta clase harás una **salida a terreno** junto con tu curso y tu profesora o profesor. Visitarás una **institución** de tu localidad donde podrás aplicar lo que aprendiste en las clases anteriores.

ACTIVIDAD 1

1. Completa la ficha de la **institución** visitada.



Nombre de la institución: _____

Dirección: _____

Nombre y cargo de la persona que la dirige: _____

ACTIVIDAD 2

1. Responde las siguientes preguntas.

¿Cuál es la **principal función** de la **institución** visitada?

¿Cuáles son las **labores** que realiza esta institución, en beneficio de la comunidad? Escribe dos ejemplos.

a) _____

b) _____

ACTIVIDAD 3

1. Escribe tres ejemplos de personas que trabajan en la **institución** visitada. Explica cuál es la función de su **trabajo** o **cargo**.

Trabajo o cargo	¿Cuál es su función?
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

2. Responde y luego comenta con tus compañeros y compañeras.

Si trabajaras en esta **institución**, ¿cuál es el **trabajo** que te gustaría desempeñar? ¿Por qué?

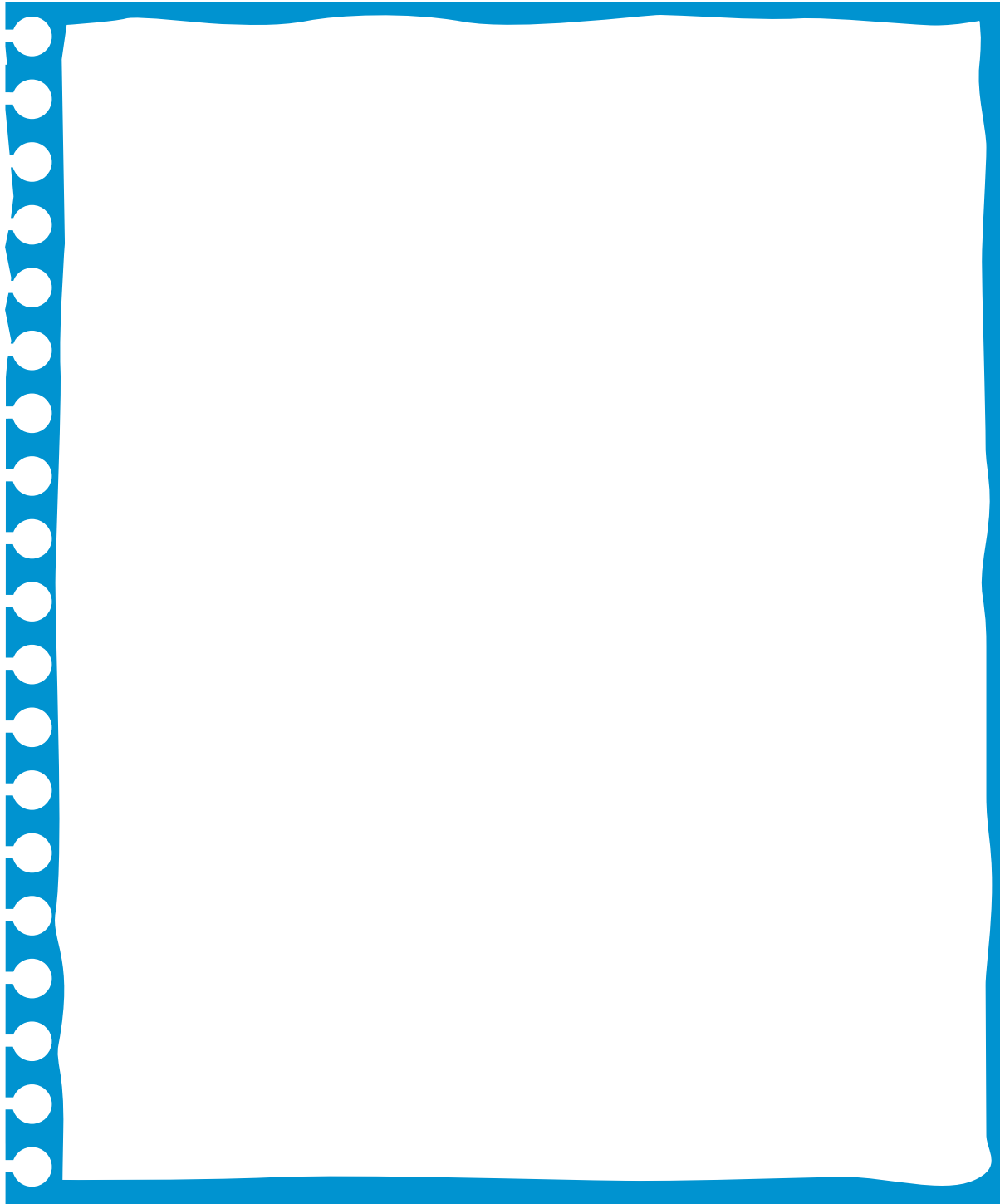
3. Responde las siguientes preguntas.

¿Cuál es la **importancia** de esta **institución** para tu localidad?

¿**Qué sucedería** en tu comunidad si esta **institución** no existiera?

ACTIVIDAD 4

1. Dibuja lo que más te gustó de esta salida a terreno. Luego, coméntalo con tu curso y tu profesora o profesor.





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile