



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



4°

Básico

► Formación Ciudadana



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Formación Ciudadana**



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Formación Ciudadana
4º Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

ACTIVIDAD 1

1. Lee el texto. Luego, coméntalo con tu curso y tu profesora o profesor, respondiendo oralmente las preguntas.

Todas las personas pertenecemos a **comunidades**. Tú perteneces a una **comunidad familiar**, una **comunidad escolar**, una **comunidad local** y una **comunidad nacional**. Más adelante podrás formar parte de comunidades religiosas, deportivas, laborales, políticas, de voluntariado, etc.

- ¿Cómo se llama la **comunidad escolar** a la que pertenecen?
- ¿Cómo se llama su **comunidad local**?
- ¿Cuál es el nombre de la **comunidad nacional** de la cual forman parte?

ACTIVIDAD 2

1. Completa la ficha de tu **comunidad familiar**.

Mi comunidad familiar	
Apellidos de mi comunidad familiar:	_____

Mi comunidad familiar está formada por las siguientes personas:	_____

Lo que me gustaría cambiar de mi comunidad familiar es:	_____

ACTIVIDAD 3

Completa la ficha de tu **comunidad escolar**.

Comunidad escolar

El nombre de mi comunidad escolar es:
_____.

El nombre de mi profesora o profesor es: _____.

En mi curso hay _____ niños y _____ niñas.

Lo que me gusta de mi comunidad escolar es:
_____.

Lo que me gustaría mejorar de mi comunidad escolar es: _____.

_____.

ACTIVIDAD 4

1. Completa la ficha de tu **comunidad local**.

Mi comunidad local

Mi comunidad local se llama: _____.

y tiene una antigüedad de _____ años.

Mi comunidad pertenece a la municipalidad de: _____.

El alcalde de mi municipalidad se llama: _____.

y fue elegido por _____.

Algunas de las actividades realizadas en mi comunidad son:
_____.

Lo que más me gusta de mi localidad es: _____.

_____.

Lo que me gustaría mejorar de mi localidad es: _____.

_____.

- Responde la pregunta. Luego, coméntala con tus compañeras y compañeros. ¿Cuál es la **importancia de la comunidad local** para sus habitantes?

ACTIVIDAD 5

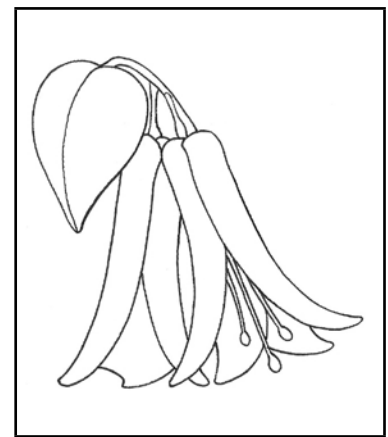
- Pinta los dibujos relacionados con tu **comunidad nacional**. Luego, completa sus nombres.



E _ _ _ _ O
N _ _ _ _ L



C _ _ _ A



C _ _ _ _ E

ACTIVIDAD 6

- Junto con los demás estudiantes de tercero y cuarto Básico, explica a tus compañeros y compañeras cuál es la importancia de la **comunidad local** para sus habitantes.
- Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos que les hablarán acerca de la **comunidad familiar**, la **comunidad escolar** y la **comunidad nacional**.

ACTIVIDAD 1

1. Lee el siguiente texto.

Tú puedes aportar a la buena convivencia en tu comunidad, tratando a los demás con **empatía** y **tolerancia**. Ser empático es ponerse en el lugar de otra persona y pensar cómo se siente. Ser tolerante es aceptar a los demás tal como son, sin discriminarlos por sus diferencias de origen, forma de vida u opinión.

2. ¿Qué **comportamiento empático** observas en cada una de estas escenas? Nómbralo o escríbelo bajo cada una de ellas.





3. ¿Cuál es el **comportamiento tolerante** que observas en cada una de estas escenas? Nómbralo o escríbelo bajo cada una de ellas.





ACTIVIDAD

2

1. Lee el cómic. Luego, responde las preguntas.



- a) ¿Qué tipo de diversidad se observa en esta situación?

- b) ¿Crees que la actitud de estos niños es tolerante? ¿Por qué?

- c) ¿Crees que estos niños han actuado con empatía? ¿Por qué?

- d) ¿Cómo crees que se siente el niño que fue dejado fuera del juego?

- e) ¿Cuál sería una actitud empática y tolerante en esta situación?

2. Comenta esta situación con tus compañeras y compañeros.

ACTIVIDAD 3

1. Lee el siguiente texto.

Para que la **vida en comunidad** sea agradable y pacífica, todos sus integrantes deben tener actitudes que colaboren con la **buena convivencia**, tales como el **respeto**, la **empatía**, la **tolerancia**, la **responsabilidad** y la **honestidad**.

2. Junto con los demás estudiantes de tercero y cuarto Básico explica a tus compañeros y compañeras qué es la **empatía** y la **tolerancia**. Den algunos ejemplos de comportamientos empáticos y tolerantes.
3. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos quienes les hablarán acerca del **respeto**, la **responsabilidad** y la **honestidad**.

Clase 3**ACTIVIDAD 1**

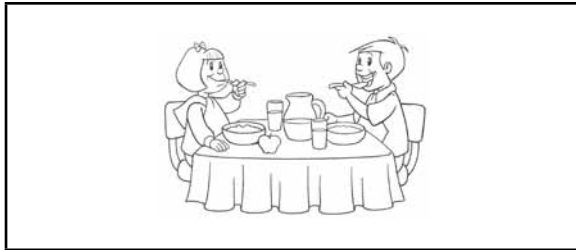
1. Lee el siguiente texto. Luego, comenta con tu curso y profesor o profesora, respondiendo las preguntas.

Los niños y niñas no tienen la madurez ni los recursos para hacerse cargo de sí mismos, por esta razón, poseen **derechos especiales** que los adultos deben respetar y cumplir. En el año 1989 la Organización de las Naciones Unidas promulgó la Convención sobre los Derechos del Niño. Este conjunto de normas tiene por objetivo proteger los **derechos de la infancia**, los cuales son universales, es decir son válidos en todo el mundo.

- ¿Conoces tus derechos?
- ¿Cuáles son los principales?
- ¿Crees que tus derechos son respetados?

ACTIVIDAD 2

1. Pinta las imágenes. Luego, comenta o escribe a cuál derecho de los niños y niñas se refiere cada una.









ACTIVIDAD 3

1. Observa la siguiente imagen. Luego responde las preguntas.



¿Cuáles son los **derechos** de los **niños** y **niñas** que no se respetan en la imagen?

¿Cuáles son las medidas que puede generar la sociedad para evitar esta situación?

Fuente: wordpress.

ACTIVIDAD 4

1. Completa la siguiente tabla, marcando con un ✓ los **derechos** que te respetan y con una X, los que no. Luego, responde las preguntas.

Derecho a tener una buena salud.	
Derecho a una educación gratuita y de calidad.	
Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.	
Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación por el trabajo.	
Derecho a recibir un buen trato, tanto físico como psicológico.	

- ¿Consideras que existe algún derecho de los niños y las niñas que no se respete en tu comunidad escolar, familiar o alguna otra comunidad a la que pertenezcas? Da un ejemplo.

Recuerda:

Nadie tiene derecho a maltratarte físicamente ni con palabras. Además, nadie tiene derecho a pedirte que guardes secretos a tu familia.

ACTIVIDAD 5

1. Junto con los demás estudiantes de tercero y cuarto Básico explica a tus compañeros y compañeras cuáles son los derechos del niño. Den algunos ejemplos.
2. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos, quienes les hablarán de los derechos.


ACTIVIDAD 1

1. Lee el siguiente texto.

Para que una comunidad funcione en forma armónica, todos sus integrantes debemos asumir **deberes** y **responsabilidades**. Tú puedes colaborar con la buena convivencia comunitaria, cumpliendo con tus deberes escolares, colaborando en el orden y en la limpieza de los espacios que compartes con su familia, escuela y comunidad; cuidando tus pertenencias y las de los demás, preocupándote de tu salud e higiene y ayudando en tu casa.

ACTIVIDAD 2

1. Evalúa el cumplimiento de tus **deberes** y **responsabilidades**, marcando con un ✓ aquellos que cumples y con una X, aquellos cuyo cumplimiento debes mejorar.



	Cumplo	Debo mejorar
Asisto diariamente a clases.		
Llego puntualmente a la escuela.		
Hago mis tareas y trabajos escolares.		
Estudio diariamente.		
Colaboro con el orden y la limpieza de mi sala de clases.		
Colaboro con el orden y la limpieza de mi escuela.		
Colaboro con el orden y la limpieza de mi localidad.		
Colaboro con el orden y la limpieza de mi casa.		
Cuido mis útiles escolares.		
Cuido mi ropa.		
Cuido las pertenencias comunitarias.		
Cuido las pertenencias de los demás.		
Cuido mi higiene personal.		
Me alimento en forma saludable.		
Cuido mi higiene personal.		
Colaboro en las tareas de mi casa.		

ACTIVIDAD 3

1. Completa la siguiente planificación semanal con los deberes y responsabilidades que debes cumplir diariamente.

	Deberes y responsabilidades familiares	Deberes y responsabilidades escolares
Lunes	_____ .	_____ .
Martes	_____ .	_____ .
Miércoles	_____ .	_____ .
Jueves	_____ .	_____ .
Viernes	_____ .	_____ .
Sábado	_____ .	_____ .
Domingo	_____ .	_____ .

2. Responde la pregunta. Luego, comenta con tus compañeras y compañeros y con tu profesora o profesor. ¿Por qué es importante cumplir con los deberes y responsabilidades?

ACTIVIDAD 4

1. Junto con los demás estudiantes de tercero y cuarto Básico explica a tus compañeros y compañeras cuál es la importancia de cumplir con los deberes y responsabilidades. Den algunos ejemplos de deberes y responsabilidades de los niños y niñas.
2. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos, quienes les hablarán de las **normas de seguridad** y los **deberes** que **deben cumplir** las **personas**, las **instituciones** y el **Estado para que se respeten los derechos**.

ACTIVIDAD 1

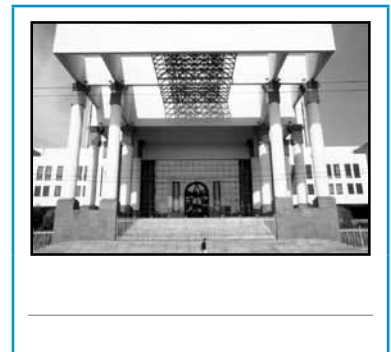
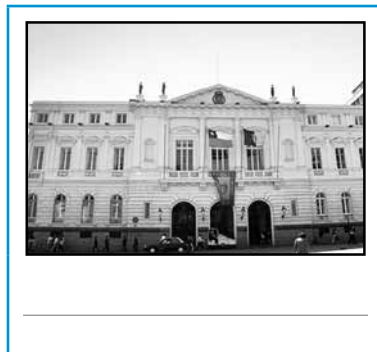
1. Lee el siguiente texto. Luego, coméntalo con tu curso y profesor o profesora, respondiendo oralmente las preguntas.

En Chile las **autoridades políticas** son **elegidas democráticamente**. Esto quiere decir que son elegidos mediante **votación popular**. El **Presidente** de la **República**, los **diputados** y **senadores**, los **alcaldes** y **concejales** son elegidos de esta forma. Existen otras autoridades que son **designadas**, por ejemplo, los **ministros**, que son nombrados por el Presidente de la República.

- ¿Cómo se eligen los representantes de tu curso?
- ¿Por qué es necesario elegir autoridades?

ACTIVIDAD 2

1. Escribe bajo cada edificio el nombre de la **institución** que funciona ahí. Luego, une cada una de ellas con las **autoridades** que corresponde.




Presidente

Alcaldes y Concejales

Diputados y Senadores

2. Completa la siguiente ficha sobre la **municipalidad** de tu comuna.



Ficha de la municipalidad de mi localidad

La **municipalidad** de mi localidad se llama: _____

El **alcalde** o **alcaldesa** de mi comuna se llama: _____

Fue elegido o elegida para ejercer durante los **años**: _____

3. Contesta las siguientes preguntas.

A. ¿Cómo se eligen las **autoridades políticas comunales**?

B. ¿Cada cuántos años se eligen los **alcaldes** o **alcaldesas**? _____

ACTIVIDAD

3

1. Elige algunas de las siguientes **autoridades políticas** e investiga sobre ellas. Luego, pega una foto y responde las preguntas. Utiliza las siguientes fuentes: www.gobiernodechile.cl - www.congreso.cl - periódicos que circulen en tu localidad.

Diputada o Diputado	Senadora o Senador	Presidenta o Presidente de la República
Foto de un diputado o una diputada	Foto de un senador o una senadora	Foto del presidente o presidenta de la república
¿Cuál es su nombre? _____	¿Cuál es su nombre? _____	¿Cuál es su nombre? _____
¿Cuándo fue elegido o elegida? _____	¿Cuándo fue elegido o elegida? _____	¿Cuándo fue elegido o elegida? _____
¿Cuándo cesa en sus funciones? _____	¿Cuándo cesa en sus funciones? _____	¿Cuándo cesa en sus funciones? _____

ACTIVIDAD

4

1. Junto con los demás estudiantes de primero y segundo Básico, explica a tus compañeros y compañeras por qué las autoridades e instituciones políticas existen en Chile. Nombren algunos ejemplos de **autoridades políticas**.
2. Escuchen, respetuosamente, a sus compañeros de los otros cursos que les hablarán acerca de las **instituciones** en la **vida cotidiana** y de las **instituciones políticas**.

ACTIVIDAD

1

1. Lee el siguiente texto.

Los niños y niñas pueden participar de diversas formas en la sociedad. Una de las más importantes es la participación en la comunidad escolar, especialmente en las actividades del curso. Para facilitar la participación activa en el curso debe existir un **Proyecto de Curso**, que sea de interés para todos y una **Directiva de Curso**, que organice las acciones para llevar a cabo el proyecto con los miembros del curso.

Un **Proyecto de Curso** debe considerar:

- acciones.
- forma de financiamiento de las acciones.
- presupuesto (cantidad de dinero que se necesitará para realizar cada acción).
- calendarización de las acciones.
- planificación general del proyecto.
- evaluación del proyecto.

La **Directiva de Curso** debe estar formada por diferentes cargos.

- Presidente o presidenta: que se encarga de la dirección general del Proyecto de Curso.
- Secretario o secretaria: lleva un registro del proyecto de curso y de los acuerdos tomados para llevar a cabo las acciones.
- Tesorero o tesorera: coordina las acciones de financiamiento, administración del presupuesto y a cargo del cuidado de los fondos del curso.
- Encargados de áreas como recreación, deportes, entorno y medio ambiente, solidaridad, relaciones humanas, etc.; estos encargados coordinan las acciones del Proyecto de Curso relacionadas con su área.

2. Comenta el texto con tus compañeros y compañeras, respondiendo las siguientes preguntas.

- ¿Cuales son las características que debería tener un proyecto para tu curso?
- ¿Cuales son las características que debería tener una directiva para tu curso?

ACTIVIDAD 2

Ideas para las **acciones** del **proyecto** de **curso**.

1. Formen dos grupos con niños y niñas de 4º, 5º y 6º Básico, combinados. En cada grupo planteen dos o tres propuestas para las siguientes acciones.
 - **Actividades colectivas** (como paseos, convivencias, campeonatos deportivos u otros).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Acciones de voluntariado para mejoramiento del entorno** (como orden y ornato de la sala, arreglo de algún espacio de la escuela, plantación de árboles o plantas, etc.).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Acciones de cuidado del medio ambiente** (como medidas de ahorro de energía y de agua en la escuela, reciclaje de basura, campañas informativas u otras).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Actividades solidarias** (como ayuda a los compañeros o compañeras más pequeños, colaboración en campañas de ayuda comunitaria, etc.).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Actividades destinadas a reunir fondos** (como venta de alimentos, feria de las pulgas u otras).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - **Acciones destinadas a solucionar algún problema de la comunidad escolar** (como mejoramiento de los espacios de juego o de la biblioteca, problemas de relaciones humanas, falta de participación o de actividades comunitarias, etc.).
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____

- En un Consejo de Curso, comuniquen sus ideas a los compañeros y compañeras.
- Escuchen con atención y respeto las ideas de los demás grupos.
- Durante una semana, hagan una campaña para publicitar sus propuestas.
- Al finalizar la campaña, elijan las **diez** mejores ideas para que formen parte del proyecto de curso.

ACTIVIDAD


3

Presupuesto y **financiamiento** del Proyecto de Curso.

1. Para planificar el **financiamiento** del **Proyecto** de **Curso**, completen la siguiente tabla.

Acciones destinadas a reunir fondos	Monto de dinero que reunirá a través de cada acción
Acción 1:	\$
Acción 2:	\$
Acción 3:	\$
Acción 4:	\$
Acción 5:	\$
Acción 6:	\$
Acción 7:	\$
Acción 8:	\$
Acción 9:	\$
Acción 10:	\$
Total de dinero que se juntará a través de las Acciones destinadas a reunir fondos.	\$

2. Para realizar el **presupuesto** del **Proyecto** de **Curso**, completen la siguiente tabla.




Acciones del proyecto de curso	Monto de dinero que se necesitará para realizar la acción
Acción 1:	\$
Acción 2:	\$
Acción 3:	\$
Acción 4:	\$
Acción 5:	\$
Acción 6:	\$
Acción 7:	\$
Acción 8:	\$
Acción 9:	\$
Acción 10:	\$
Total de gastos de las acciones del Proyecto de curso	\$

ACTIVIDAD 4

Calendarización de las acciones del proyecto de curso

En un Consejo de Curso, completen una planilla como esta, pintando el mes en que llevarán a cabo cada una de las acciones elegidas.



Acción	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre

ACTIVIDAD 5


Elección de la Directiva de curso

En un Consejo de Curso, con la orientación de su profesora o profesor, elijan democráticamente una **Directiva de Curso**, formada por presidente o presidenta, secretario o secretaria, tesorero o tesorera y encargados de las áreas del **Proyecto de Curso**.

ACTIVIDAD 6

Planificación general del Proyecto de curso

Para planificar su **Proyecto de curso**, completen la siguiente tabla.




Acción	Fecha de realización	Presupuesto requerido	Responsable

ACTIVIDAD 7

Evaluación del Proyecto de curso

Una vez al mes, en el Consejo de Curso, evalúen la gestión de la **Directiva del curso** y el desarrollo del **Proyecto de curso**, completando la siguiente tabla.



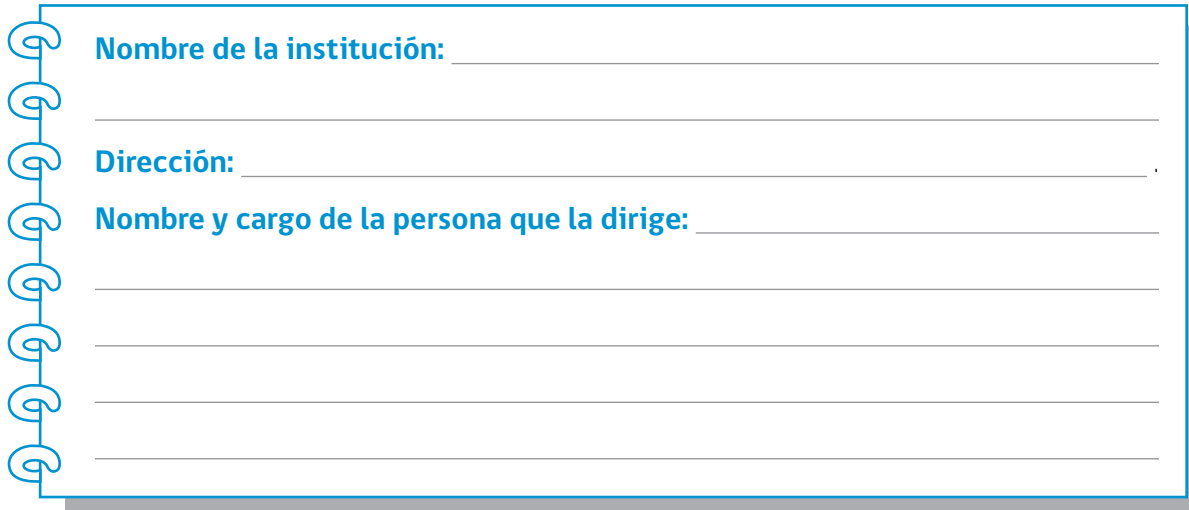
Acción	Fecha de realización	Se cumplió	No se cumplió	Gasto presupuestado	Gasto real realizado	Evaluación general		
						Bien logrado	Medianamente logrado	No logrado

En esta clase harás una **salida a terreno** junto con tu curso y tu profesora o profesor. Visitarás una **institución** de tu localidad donde podrás aplicar lo que aprendiste en las clases anteriores.

ACTIVIDAD

1

1. Completa la ficha de la **institución** visitada.



Nombre de la institución: _____

Dirección: _____

Nombre y cargo de la persona que la dirige: _____

ACTIVIDAD

2

1. Responde las siguientes preguntas.

¿Cuál es la **principal función** de la **institución** visitada?

¿Cuáles son las **labores** que realiza esta institución, en beneficio de la comunidad? Escribe dos ejemplos.

a) _____

b) _____

ACTIVIDAD 3

1. Escribe tres ejemplos de personas que trabajan en la **institución** visitada. Explica cuál es la función de su **trabajo** o **cargo**.

Trabajo o cargo	¿Cuál es su función?
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

2. Responde y luego comenta con tus compañeros y compañeras.

Si trabajaras en esta **institución**, ¿cuál es el **trabajo** que te gustaría desempeñar? ¿Por qué?

3. Responde las siguientes preguntas.

¿Cuál es la **importancia** de esta **institución** para tu localidad?

¿**Qué sucedería** en tu comunidad si esta **institución** no existiera?

ACTIVIDAD

4

1. Dibuja lo que más te gustó de esta salida a terreno. Luego, coméntalo con tu curso y tu profesora o profesor.

A large rectangular area with a blue border and a vertical line of white circles on the left side, intended for drawing.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile