



# Cuaderno de Trabajo

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



3º

Básico

► Formación Ciudadana



## Cuaderno de trabajo

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Formación Ciudadana**



**Cuaderno de Trabajo**  
**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**  
**Formación Ciudadana**  
**3º Básico. Clases 1 a 7**

**Programa de Educación Rural**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autores**

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC  
Profesionales externas:  
Loreto Jara Males  
Georgina Giadrosic Reyes

**Edición**

Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Con colaboración de:**

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana  
Microcentro Lampa  
Comuna de Lampa

**Diseño y Diagramación**

Designio

**Ilustraciones**

Miguel Marfán Sofa  
Designio

**Marzo 2014**

**ACTIVIDAD 1**

1. Lee el texto. Luego, coméntalo con tu curso y tu profesora o profesor, respondiendo oralmente las preguntas.

Todas las personas pertenecemos a **comunidades**. Tú perteneces a una **comunidad familiar**, una **comunidad escolar**, una **comunidad local** y una **comunidad nacional**. Más adelante podrás formar parte de comunidades religiosas, deportivas, laborales, políticas, de voluntariado, etc.

- ¿Cómo se llama la **comunidad escolar** a la que pertenecen?
- ¿Cómo se llama su **comunidad local**?
- ¿Cuál es el nombre de la **comunidad nacional** de la cual forman parte?

**ACTIVIDAD 2**

1. Completa la ficha de tu **comunidad familiar**.

**Mi comunidad familiar**

Apellidos de mi comunidad familiar:

\_\_\_\_\_

Mi comunidad familiar está formada por las siguientes personas:

\_\_\_\_\_

Lo que más me gusta de mi comunidad familiar es:

\_\_\_\_\_

Lo que me gustaría cambiar de mi comunidad familiar es:

\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 3**

Completa la ficha de tu **comunidad escolar**.

**Mi comunidad escolar**

El nombre de mi comunidad escolar es:

\_\_\_\_\_

El nombre de mi profesora o profesor es: \_\_\_\_\_

En mi curso hay \_\_\_\_\_ niños y \_\_\_\_\_ niñas.

Lo que me gusta de mi comunidad escolar es:


\_\_\_\_\_

Lo que me gustaría mejorar de mi comunidad escolar es:

\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 4**

1. Completa la ficha de tu **comunidad local**.

<b>Mi comunidad local</b>	
	Mi comunidad local se llama: _____
	y tiene una antigüedad de _____ años.
	Mi comunidad pertenece a la municipalidad de: _____
	El alcalde de mi municipalidad se llama: _____
	y fue elegido por _____
	Algunas de las actividades que se realizan en mi comunidad son: _____
	Lo que más me gusta de mi localidad es: _____ _____
Lo que me gustaría mejorar de mi localidad es: _____ _____	

2. Responde la pregunta. Luego, coméntala con tus compañeras y compañeros.  
¿Cuál es la **importancia de la comunidad local** para sus habitantes?

---

---

---

---

## ACTIVIDAD 5

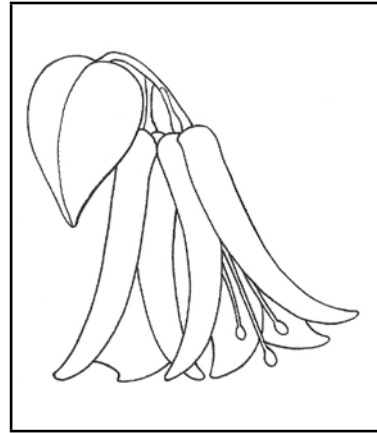
1. Pinta los dibujos relacionados con tu **comunidad nacional**. Luego, completa sus nombres.



E \_ \_ \_ \_ O  
N \_ \_ \_ \_ L



C \_ \_ \_ A



C \_ \_ \_ \_ E

## ACTIVIDAD 6

1. Junto con los demás estudiantes de tercero y cuarto Básico, explica a tus compañeros y compañeras cuál es la importancia de la **comunidad local** para sus habitantes.
2. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos que les hablarán acerca de la **comunidad familiar**, la **comunidad escolar** y la **comunidad nacional**.

**ACTIVIDAD 1**

1. Lee el siguiente texto.

Tú puedes aportar a la buena convivencia en tu comunidad, tratando a los demás con **empatía** y **tolerancia**. Ser empático es ponerse en el lugar de otra persona y pensar cómo se siente. Ser tolerante es aceptar a los demás tal como son, sin discriminarlos por sus diferencias de origen, forma de vida u opinión.

2. ¿Qué **comportamiento empático** observas en cada una de estas escenas? Nómbralo o escríbelo bajo cada una de ellas.






3. ¿Cuál es el **comportamiento tolerante** que observas en cada una de estas escenas? Nómbralo o escríbelo bajo cada una de ellas.







## ACTIVIDAD 2

1. Lee el cómic. Luego, responde las preguntas.



- a) ¿Qué tipo de diversidad se observa en esta situación?
- 
- b) ¿Crees que la actitud de estos niños es tolerante? ¿Por qué?
- 
- c) ¿Crees que estos niños han actuado con empatía? ¿Por qué?
- 
- d) ¿Cómo crees que se siente el niño que fue dejado fuera del juego?
- 
- e) ¿Cuál sería una actitud empática y tolerante en esta situación?
- 

2. Comenta esta situación con tus compañeras y compañeros.

## ACTIVIDAD 3

1. Lee el siguiente texto.

Para que la **vida en comunidad** sea agradable y pacífica, todos sus integrantes deben tener actitudes que colaboren con la **buena convivencia**, tales como el **respeto**, la **empatía**, la **tolerancia**, la **responsabilidad** y la **honestidad**.

2. Junto con los demás estudiantes de tercero y cuarto Básico explica a tus compañeros y compañeras qué es la **empatía** y la **tolerancia**. Den algunos ejemplos de comportamientos empáticos y tolerantes.
3. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos quienes les hablarán acerca del **respeto**, la **responsabilidad** y la **honestidad**.

## Clase 3

## ACTIVIDAD

## 1

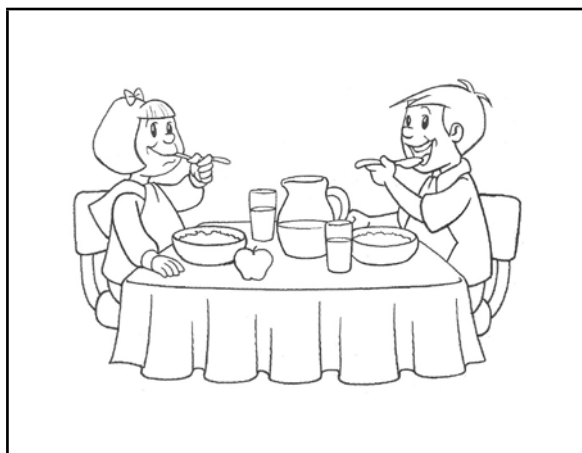
1. Lee el siguiente texto. Luego, comenta con tu curso y profesor o profesora, respondiendo las preguntas.

Los niños y niñas no tienen la madurez ni los recursos para hacerse cargo de sí mismos, por esta razón, poseen **derechos especiales** que los adultos deben respetar y cumplir. En el año 1989 la Organización de las Naciones Unidas promulgó la Convención sobre los Derechos del Niño. Este conjunto de normas tiene por objetivo proteger los **derechos de la infancia**, los cuales son universales, es decir son válidos en todo el mundo.

- ¿Conoces tus derechos?
- ¿Cuáles son los principales?
- ¿Crees que tus derechos son respetados?

## ACTIVIDAD 2

1. Pinta las imágenes. Luego, comenta o escribe a cuál derecho de los niños y niñas se refiere cada una.




---



---




---



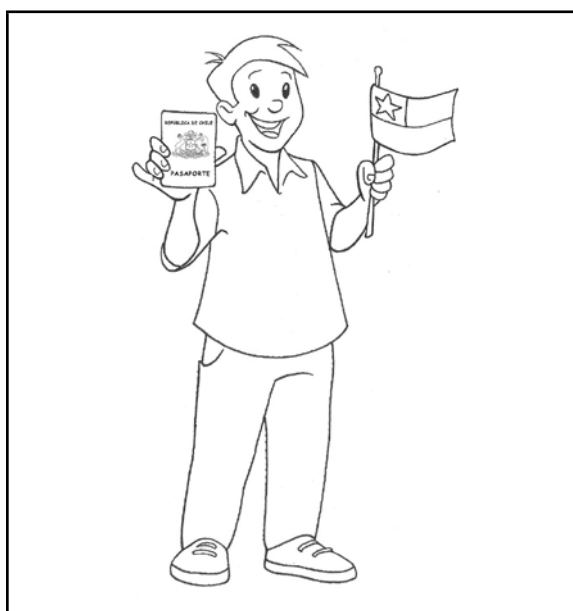
---




---



---




---



---

**ACTIVIDAD 3**

1. Observa la siguiente imagen. Luego responde las preguntas.



¿Cuáles son los **derechos** de los **niños** y **niñas** que no se respetan en la imagen?

---



---



---



---



---

¿Cuáles son las medidas que puede generar la sociedad para evitar esta situación?

---



---



---



---




---

**Fuente:** wordpress.

**ACTIVIDAD** 4

1. Completa la siguiente tabla, marcando con un ✓ los **derechos** que te respetan y con una ✗, los que no. Luego, responde las preguntas.



Derecho a tener una buena salud.	
Derecho a una educación gratuita y de calidad.	
Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.	
Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación por el trabajo.	
Derecho a recibir un buen trato, tanto físico como psicológico.	

- ¿Consideras que existe algún derecho de los niños y las niñas que no se respete en tu comunidad escolar, familiar o alguna otra comunidad a la que pertenezcas? Da un ejemplo.

---



---

**Recuerda:**

Nadie tiene derecho a maltratarte físicamente ni con palabras. Además, nadie tiene derecho a pedirte que guardes secretos a tu familia.

## ACTIVIDAD 5

1. Junto con los demás estudiantes de tercero y cuarto Básico explica a tus compañeros y compañeras cuáles son los derechos del niño. Den algunos ejemplos.
2. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos, quienes les hablarán de los derechos.

## Clase 4

## ACTIVIDAD 1

1. Lee el siguiente texto.

Para que una comunidad funcione en forma armónica, todos sus integrantes debemos asumir **deberes** y **responsabilidades**. Tú puedes colaborar con la buena convivencia comunitaria, cumpliendo con tus deberes escolares, colaborando en el orden y en la limpieza de los espacios que compartes con su familia, escuela y comunidad; cuidando tus pertenencias y las de los demás, preocupándote de tu salud e higiene y ayudando en tu casa.

**ACTIVIDAD** **2**


1. Evalúa el cumplimiento de tus **deberes** y **responsabilidades**, marcando con un **✓** aquellos que cumples y con una **x**, aquellos cuyo cumplimiento debes mejorar.



	Cumplo	Debo mejorar
Asisto diariamente a clases.		
Llego puntualmente a la escuela.		
Hago mis tareas y trabajos escolares.		
Estudio diariamente.		
Colaboro con el orden y la limpieza de mi sala de clases.		
Colaboro con el orden y la limpieza de mi escuela.		
Colaboro con el orden y la limpieza de mi localidad.		
Colaboro con el orden y la limpieza de mi casa.		
Cuido mis útiles escolares.		
Cuido mi ropa.		
Cuido las pertenencias comunitarias.		
Cuido las pertenencias de los demás.		
Cuido mi higiene personal.		
Me alimento en forma saludable.		
Cuido mi higiene personal.		
Colaboro en las tareas de mi casa.		

**ACTIVIDAD 3**

1. Completa la siguiente planificación semanal con los deberes y responsabilidades que debes cumplir diariamente.



	<b>Deberes y responsabilidades familiares</b>	<b>Deberes y responsabilidades escolares</b>
Lunes	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Martes	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Miércoles	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Jueves	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Viernes	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Sábado	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Domingo	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

2. Responde la pregunta. Luego, comenta con tus compañeras y compañeros y con tu profesora o profesor. ¿Por qué es importante cumplir con los deberes y responsabilidades?



## ACTIVIDAD

4

1. Junto con los demás estudiantes de tercero y cuarto Básico explica a tus compañeros y compañeras cuál es la importancia de cumplir con los deberes y responsabilidades. Den algunos ejemplos de deberes y responsabilidades de los niños y niñas.
2. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos, quienes les hablarán de las **normas de seguridad** y los **deberes** que **deben cumplir** las **personas**, las **instituciones** y el **Estado para que se respeten los derechos**.

## Clase 5

## ACTIVIDAD

1

1. Lee el siguiente texto. Luego, coméntalo con tu curso y profesor o profesora, respondiendo oralmente las preguntas.

En Chile las **autoridades políticas** son **elegidas democráticamente**. Esto quiere decir que son elegidos mediante **votación popular**. El **Presidente** de la **República**, los **diputados** y **senadores**, los **alcaldes** y **concejales** son elegidos de esta forma. Existen otras autoridades que son **designadas**, por ejemplo, los **ministros**, que son nombrados por el Presidente de la República.

- ¿Cómo se eligen los representantes de tu curso?
- ¿Por qué es necesario elegir autoridades?

**ACTIVIDAD 2**

1. Escribe bajo cada edificio el nombre de la **institución** que funciona ahí. Luego, une cada una de ellas con las **autoridades** que corresponde.




**Presidente**

**Alcaldes y  
Concejales**

**Diputados y  
Senadores**

2. Completa la siguiente ficha sobre la **municipalidad** de tu comuna.



**Ficha de la municipalidad de mi localidad**

La **municipalidad** de mi localidad se llama: \_\_\_\_\_

El **alcalde** o **alcaldesa** de mi comuna se llama: \_\_\_\_\_

Fue elegido o elegida para ejercer durante los **años**: \_\_\_\_\_

3. Contesta las siguientes preguntas.

**A.** ¿Cómo se eligen las **autoridades políticas comunales**?  
\_\_\_\_\_

**B.** ¿Cada cuántos años se eligen los **alcaldes** o **alcaldesas**? \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 3**

1. Elige algunas de las siguientes **autoridades políticas** e investiga sobre ellas. Luego, pega una foto y responde las preguntas. Utiliza las siguientes fuentes: [www.gobiernodechile.cl](http://www.gobiernodechile.cl) - [www.congreso.cl](http://www.congreso.cl) - periódicos que circulen en tu localidad.

Diputada o Diputado	
Foto de un Diputado o una Diputada	¿Cuál es su nombre? _____
	¿Cuándo fue elegido o elegida? _____
	¿Cuándo cesa en sus funciones? _____
Senadora o Senador	
Foto de un Senador o una Senadora	¿Cuál es su nombre? _____
	¿Cuándo fue elegido o elegida? _____
	¿Cuándo cesa en sus funciones? _____
Presidenta o Presidente de la República	
Foto del Presidente o Presidenta de la República	¿Cuál es su nombre? _____
	¿Cuándo fue elegido o elegida? _____
	¿Cuándo cesa en sus funciones? _____

## ACTIVIDAD

4

1. Junto con los demás estudiantes de primero y segundo Básico, explica a tus compañeros y compañeras por qué las autoridades e instituciones políticas existen en Chile. Nombren algunos ejemplos de **autoridades políticas**.
2. Escuchen, respetuosamente, a sus compañeros de los otros cursos que les hablarán acerca de las **instituciones** en la **vida cotidiana** y de las **instituciones políticas**.

## Clase 6

## ACTIVIDAD

1

1. Lee o escucha el siguiente texto.

Tú puedes colaborar a que la vida en las comunidades a las que perteneces sea agradable, tranquila y acogedora, teniendo **actitudes respetuosas** con los demás, **participando responsable** y **activamente** en tu hogar, en la escuela y cumpliendo con tus **compromisos** y **responsabilidades**. También puedes colaborar **cuidando** y **respetando** el patrimonio, el medio ambiente, los espacios y pertenencias de uso común dentro y fuera de la escuela, ya que estos benefician a todas las personas.

2. Comenta el texto con tus compañeras y compañeros.

## ACTIVIDAD 2

1. ¿Cómo puedo **participar** en mi hogar? Responde dibujando un ejemplo de cada acción.

**Colaborando en pequeñas tareas**

**Realizando encargos**

**Participando en celebraciones**

**Cuidando a las mascotas**

**Siendo amable y respetuoso**

**Cuidando las pertenencias**

**ACTIVIDAD 3**

1. ¿Cómo puedo **participar** en mi escuela? Responde dibujando un ejemplo de cada acción.

**Asistiendo a clases**

**Siendo puntual**

**Estudiando y haciendo mis tareas**

**Participando en campañas solidarias**

**Participando en juegos y deportes**

**Participando en celebraciones**

**Participando en clases**

**Respetando los turnos**

**Participando en el Consejo de Curso**

**ACTIVIDAD** **4**

1. ¿Cómo puedo **cuidar** y **respetar** los espacios que pertenecen a todos? Da un ejemplo de cada uno de los siguientes casos.

**Baños de mi escuela:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Patios de mi escuela:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Salas de clase:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Plazas y parques:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Playas:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Calles:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Medio ambiente:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué es importante **cuidar** estos espacios?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Comenta estas preguntas con tus compañeras y compañeros.

## ACTIVIDAD 5


1. Junto con los demás estudiantes de primero, segundo y tercero Básico explica a tus compañeros y compañeras cómo pueden **participar** en **forma activa** y **responsable**, en las comunidades a las que pertenecen y **cuidar** lo que **pertenece** a **todos**. Den algunos ejemplos.

## Clase 7

En esta clase harás una **salida a terreno** junto con tu curso y tu profesora o profesor. Visitarás una **institución** de tu localidad donde podrás aplicar lo que aprendiste en las clases anteriores.

## ACTIVIDAD 1

1. Completa la ficha de la **institución** visitada.

	<b>Nombre de la institución:</b> _____
	_____
	_____
	<b>Dirección:</b> _____
	_____
	<b>Nombre y cargo de la persona que la dirige:</b> _____
	_____
	_____
	_____
	_____



**ACTIVIDAD 2**

2. Responde las siguientes preguntas.

¿Cuál es la **principal función** de la **institución** visitada?

---



---

¿Cuáles son las **labores** que realiza esta institución, en beneficio de la comunidad? Escribe dos ejemplos.

a) 

---

---


b) 

---

---

**ACTIVIDAD 3**

1. Escribe tres ejemplos de personas que trabajan en la **institución** visitada. Explica cuál es la función de su **trabajo** o **cargo**.



Trabajo o cargo	¿Cuál es su función?
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

2. Responde y luego comenta con tus compañeros y compañeras.

Si trabajaras en esta **institución**, ¿cuál es el **trabajo** que te gustaría desempeñar? ¿Por qué?

---

---

---

---

3. Responde las siguientes preguntas.

¿Cuál es la **importancia** de esta **institución** para tu localidad?

---

---

---

---

¿**Qué sucedería** en tu comunidad si esta **institución** no existiera?

---

---

---

---

## ACTIVIDAD

4

1. Dibuja lo que más te gustó de esta salida a terreno. Luego, coméntalo con tu curso y tu profesora o profesor.

A large rectangular area with a blue border and a spiral binding on the left side, intended for drawing.



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile