



Cuaderno
de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la
enseñanza y el aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



1º
Básico

► Geografía II



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía II

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Geografía II
1º Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

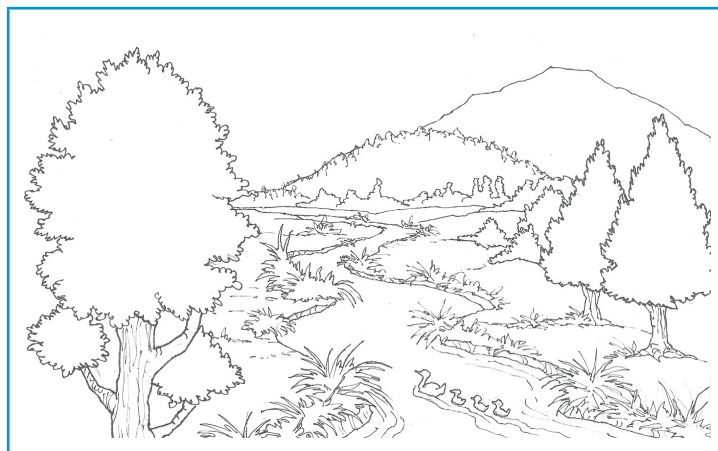
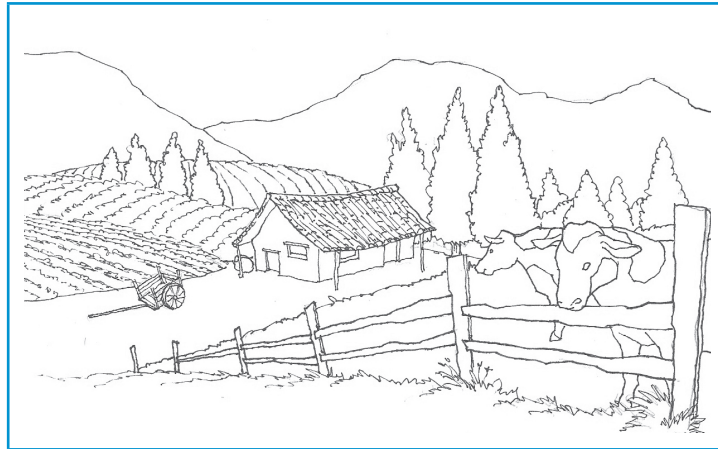
Junio 2014

ACTIVIDAD 1**El paisaje natural**

1. Lee o escucha la siguiente información.

Un **paisaje natural** es aquel donde solo existen elementos naturales; es decir, aquellos que son propios de la naturaleza.

2. Pinta el **paisaje natural**.



3. ¿Por qué descartaste el otro paisaje?

ACTIVIDAD 2**Elementos naturales del paisaje**

1. Lee o escucha la siguiente información.

Los principales elementos naturales del paisaje son: **relieve**, **aguas superficiales**, **mares y océanos**, **vegetación**, **fauna** y **clima**.

2. Dibuja un ejemplo de los siguientes elementos naturales.

Elementos del relieve (Montañas, cerros, mesetas, volcanes, valles, llanuras)

Aguas superficiales (Ríos, lagos, lagunas, etc.)

Vegetación (Árboles, arbustos, hierbas, etc.)

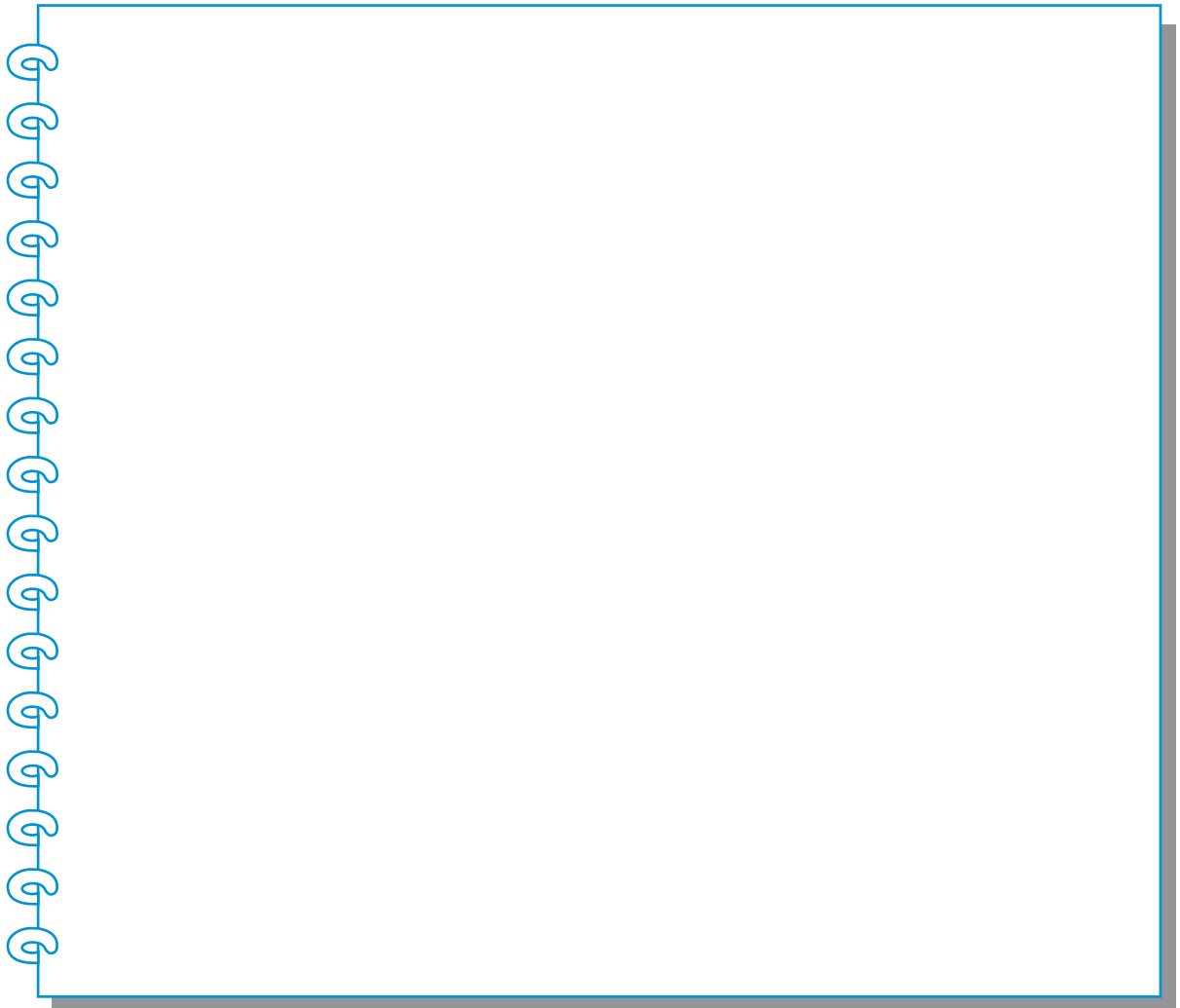
Fauna (Animales y aves)

ACTIVIDAD 3**El paisaje cultural**

1. Lee la siguiente información.

Un **paisaje cultural** es aquel donde además de existir elementos naturales, hay **elementos culturales**, que son aquellos hechos o modificados por los seres humanos.

2. Piensa en un **paisaje cultural** que esté formado por elementos naturales y culturales. Dibújalo en el recuadro.



ACTIVIDAD 4**Los elementos culturales del paisaje**

1. Lee la siguiente información.

Los principales **elementos culturales** del paisaje son: **población, agrupaciones de población, actividades económicas, equipamiento, transporte y comunicaciones.**

2. Dibuja un ejemplo de los siguientes **elementos culturales**.

<p>Población (Personas que habitan el lugar, pueblos, ciudades, etc.)</p>	<p>Actividades económicas (Agricultura, ganadería, minería, industria, etc.)</p>
<p>Equipamiento (Casas, escuelas, hospitales, locales comerciales, iglesias, etc.)</p>	<p>Transporte y comunicaciones (Caminos, carreteras, vías férreas, postes y alambrados, antenas, etc.)</p>

Recuerda:

Para describir un paisaje debes **nombrar** y **describir** los **elementos naturales** y **culturales** que observas en él

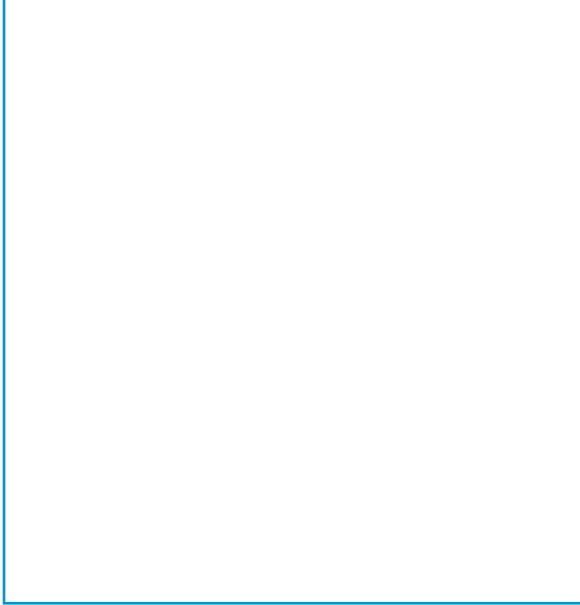
ACTIVIDAD

1

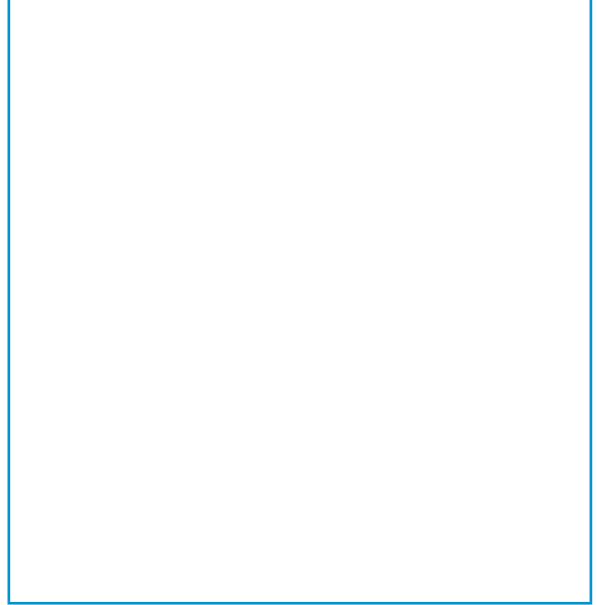
1. Dibuja los siguientes **elementos naturales** del paisaje de tu localidad.

Relieve

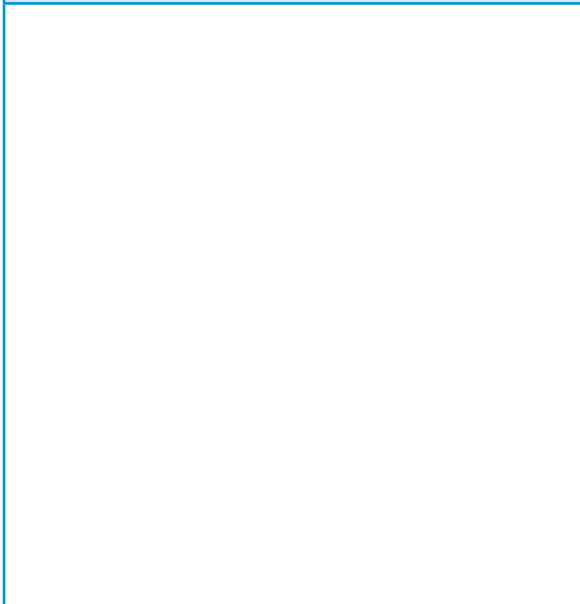
(Montañas, cerros, mesetas, volcanes,
valles, llanuras)

**Aguas superficiales**

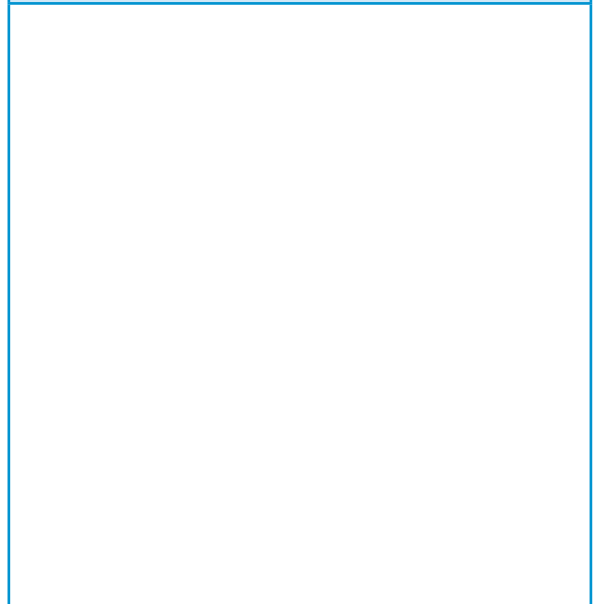
(Ríos, lagos, lagunas, etc.)

**Vegetación**

(Árboles, arbustos, hierbas, etc.)

**Fauna**

(Animales y aves)



ACTIVIDAD 2

1. Dibuja los siguientes **elementos culturales** del paisaje de tu localidad.

Población (Personas que habitan el lugar, pueblos, ciudades, etc.)

Actividades económicas (Agricultura, ganadería, minería, industria, etc.)

Equipamiento (Casas, escuelas, hospitales, locales comerciales, iglesias, etc.)

Transporte y comunicaciones (Caminos, carreteras, vías férreas, postes y alambrados, antenas, etc.)

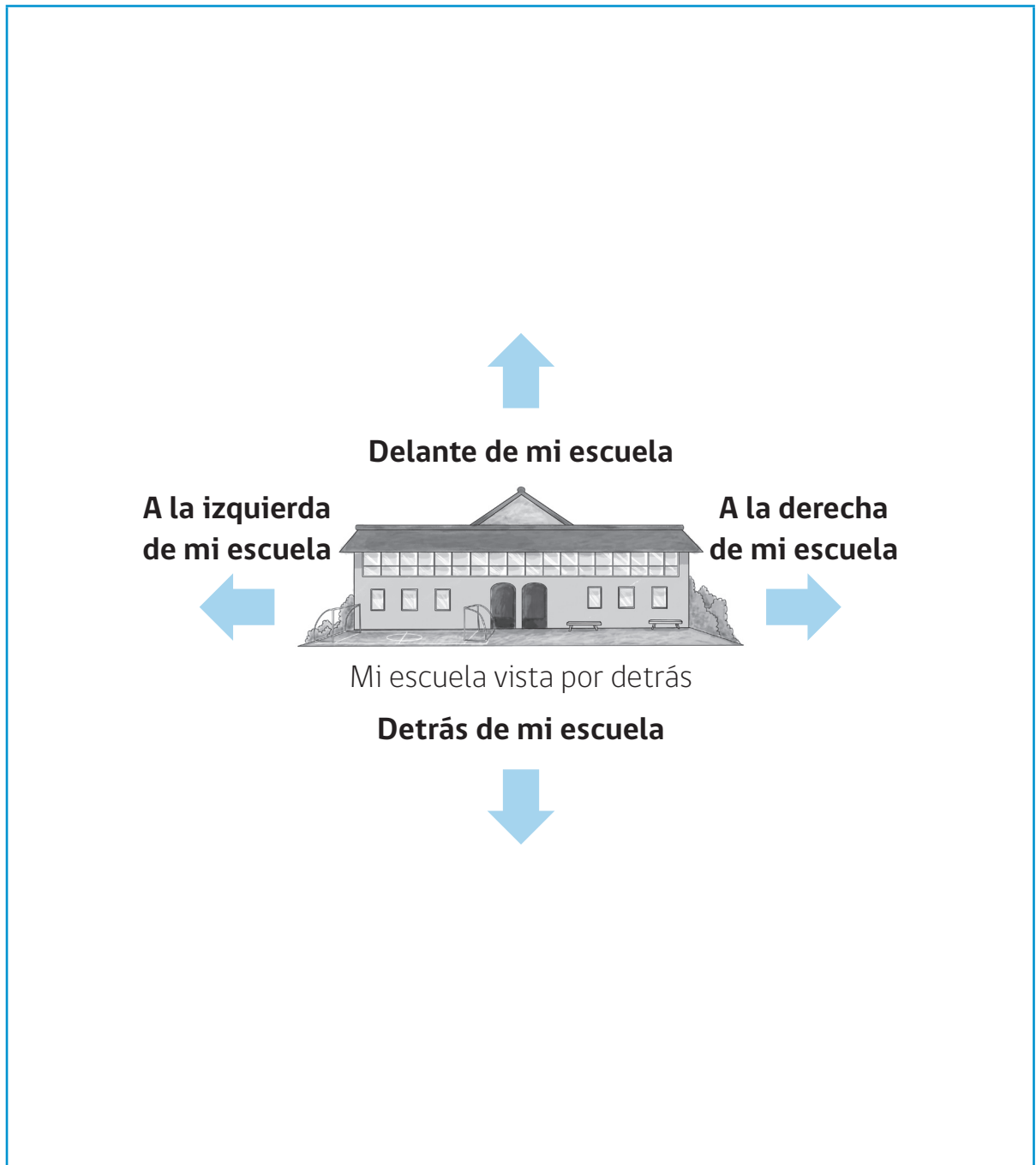
ACTIVIDAD 3

Dibuja lo que más te gusta del espacio geográfico donde vives.

Dibuja lo que menos te gusta del espacio geográfico donde vives.

ACTIVIDAD 1

1. Dibuja el paisaje que ves en cada una de las direcciones indicadas. No olvides dibujar donde corresponda, elementos del **relieve**, **aguas superficiales**, **vegetación**, **población**, **actividades económicas**, **equipamiento**, **transporte** y **comunicaciones**.



ACTIVIDAD

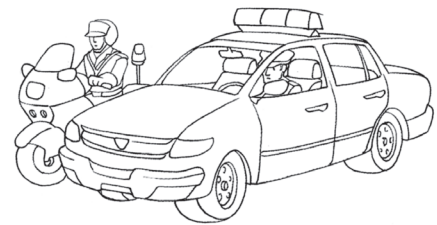
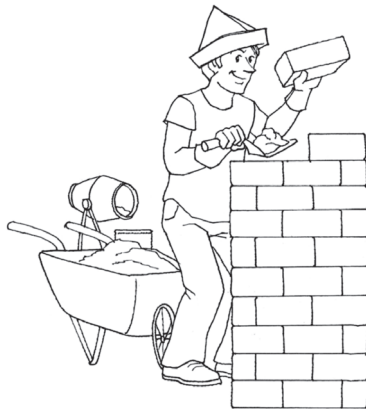
2

1. Analiza tu dibujo, marcando con un ✓ lo que hay en cada dirección.

	Frente a mi escuela	Detrás de mi escuela	A la derecha de mi escuela	A la izquierda de mi escuela
Relieve (Montañas, cerros, mesetas, volcanes, valles, llanuras)				
Aguas superficiales (Ríos, lagos, lagunas, etc.)				
Vegetación (Árboles, arbustos, hierbas, etc.)				
Población (Personas que habitan el lugar, pueblos, ciudades, etc.)				
Actividades económicas (Agricultura, ganadería, minería, industria, etc.)				
Equipamiento (Casas, escuelas, hospitales, locales comerciales, iglesias, etc.)				
Transporte y comunicaciones (Caminos, carreteras, vías férreas, postes y alambrados, antenas, etc.)				

ACTIVIDAD 1

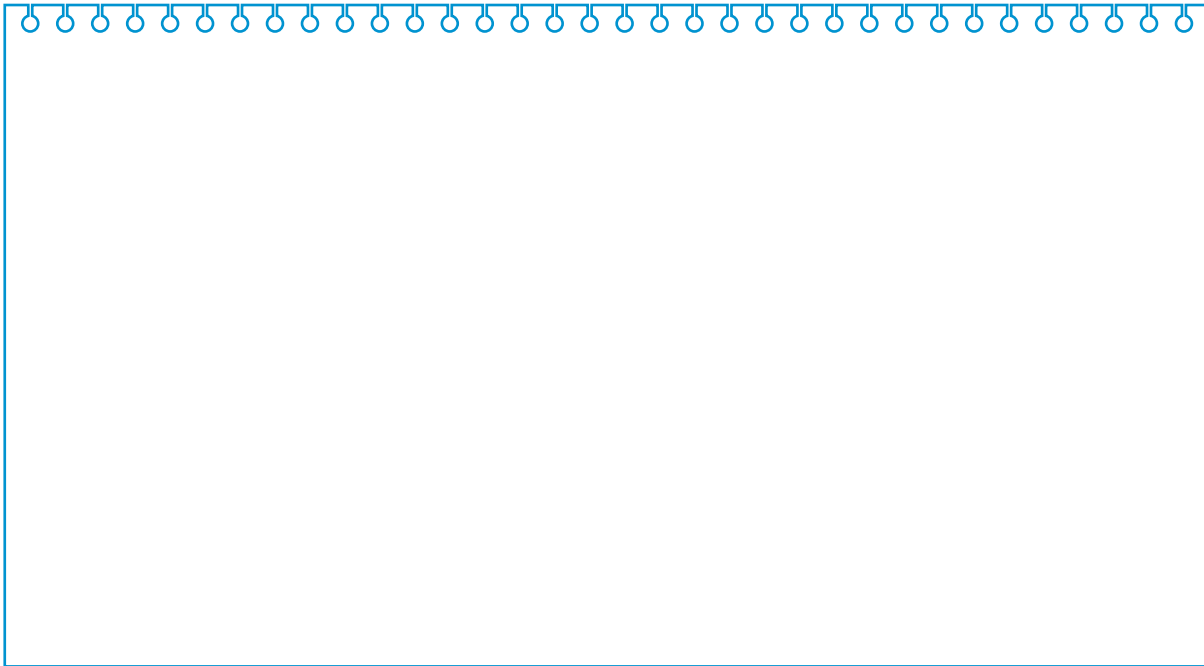
1. Pinta los **oficios** y **profesiones** que existen en tu comunidad.



2. Comenta con tus compañeros y compañeras acerca de los **trabajos** que realizan estas personas y cuál es la importancia de cada uno de ellos.

ACTIVIDAD 2

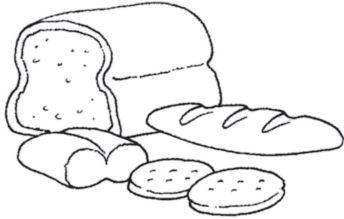
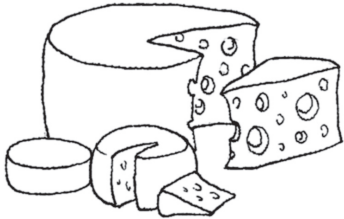


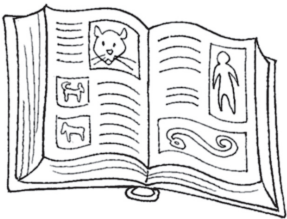
1. Dibuja dos trabajos que realicen personas de tu familia.



2. Explica a tus compañeros y compañeras en qué consisten los trabajos que dibujaste y cuál es su importancia.

ACTIVIDAD 1

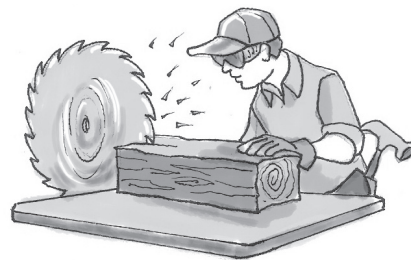
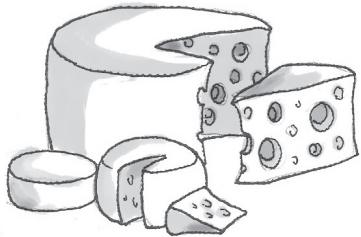
1. Completa la siguiente tabla, dibujando o escribiendo lo que corresponda en cada recuadro.

Producto	¿Con qué se hace?	¿De dónde proviene?
		
		
		
		
		

2. Pinta los dibujos después de completar la tabla.

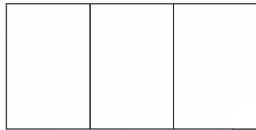
ACTIVIDAD 2

1. Une con una línea cada producto con el trabajo que corresponda.

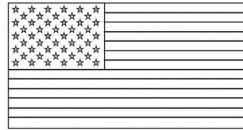


ACTIVIDAD 1

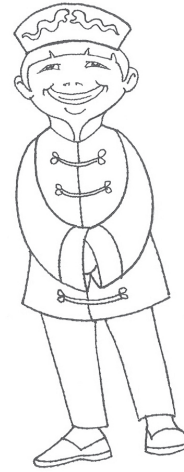
1. Pinta el traje y la bandera de cada niño y niña. Para pintar las banderas consulta un atlas, enciclopedia o el sitio <http://flagpedia.net/es/> de internet.



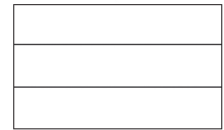
Kingsley
Nigeria



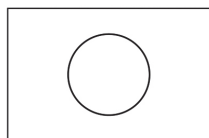
Williams
Estados Unidos



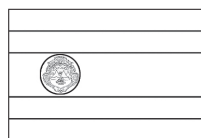
Chen
China



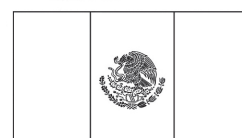
Kirsten
Alemania



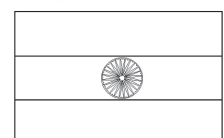
Keiko
Japón



Isabel
Costa Rica



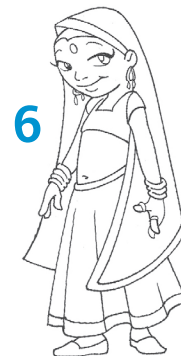
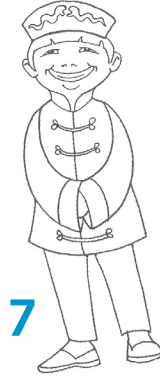
Manuel
México



Meena
India

ACTIVIDAD 2

1. Observa el mapa y une a cada niño con su país (guíate por los números).

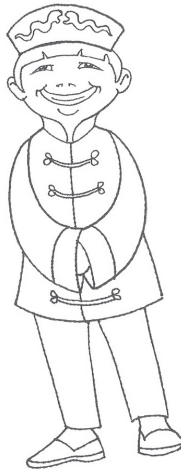


ACTIVIDAD 3

1. Averigua cuál es el idioma que habla cada uno de estos niños y niñas. Escríbelo en el espacio, bajo cada imagen. Para ello, consulta una enciclopedia o el sitio http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_oficial en internet.



Manuel
México



Chen
China



Kingsley
Nigeria



Meena
India



Williams
Estados Unidos



Keiko
Japón



Kirsten
Alemania



Isabel
Costa Rica

ACTIVIDAD 1

En esta clase realizarás una **salida a terreno** junto con tu curso y profesora o profesor. Visitarás un lugar de **tu localidad** donde aplicarás lo que aprendiste en las clases anteriores.

1. Dibuja los siguientes **elementos naturales** que observes en el recorrido.

<p>Relieve (Montañas, cerros, mesetas, volcanes, valles, llanuras)</p>	<p>Aguas superficiales (Ríos, lagos, lagunas, etc.)</p>
<p>Vegetación (Árboles, arbustos, hierbas, etc.)</p>	<p>Fauna (Animales y aves)</p>

ACTIVIDAD 2

1. Dibuja los siguientes **elementos culturales** que observes en el recorrido.

Población (Personas que habitan el lugar, pueblos, ciudades, etc.)

Actividades económicas (Agricultura, ganadería, minería, industria, etc.)

Equipamiento (Casas, escuelas, hospitales, locales comerciales, iglesias, etc.)

Transporte y comunicaciones (Caminos, carreteras, vías férreas, postes y alambrados, antenas, etc.)

ACTIVIDAD 3

1. Dibuja lo que más te gustó de esta salida a terreno.

