



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la
enseñanza y el aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



Clase

4

► Geografía II



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía II

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase

4

Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Geografía II
Clase 4
1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

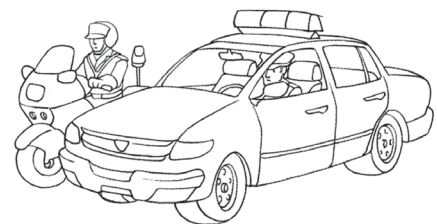
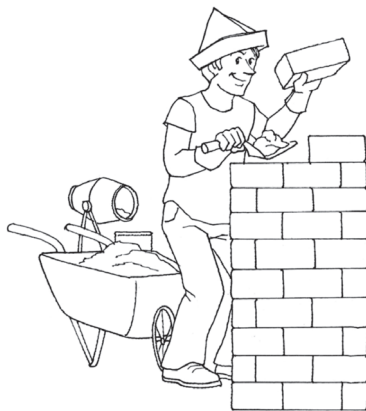
Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Junio 2014

ACTIVIDAD 1

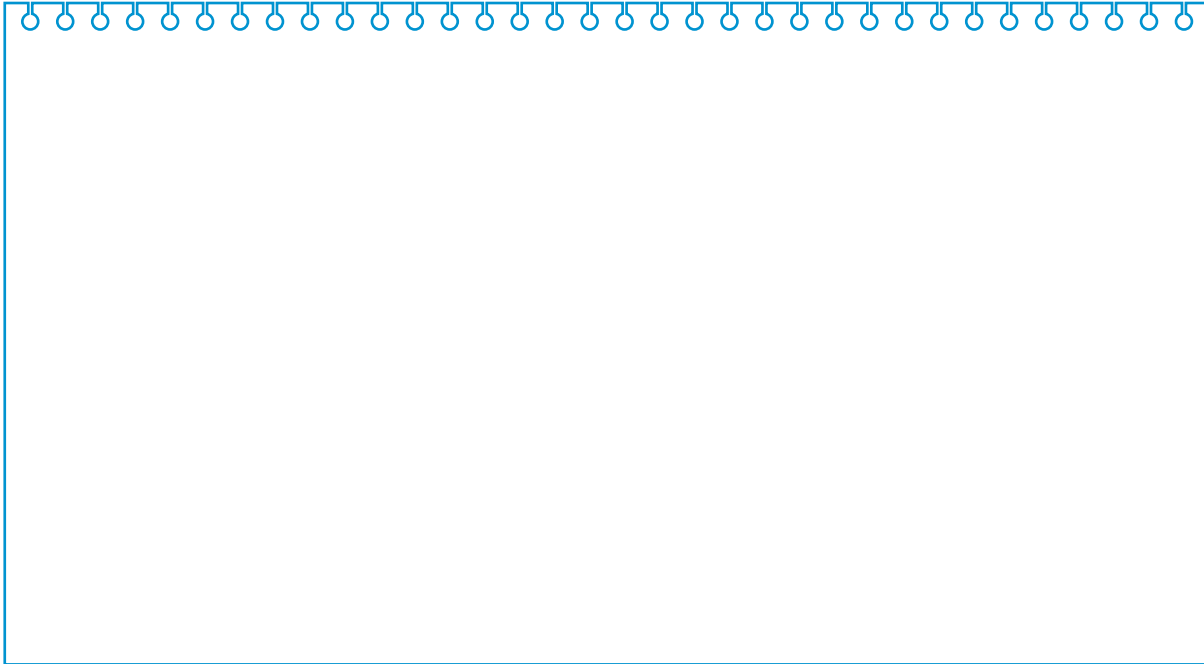
1. Pinta los **oficios** y **profesiones** que existen en tu comunidad.



2. Comenta con tus compañeros y compañeras acerca de los **trabajos** que realizan estas personas y cuál es la importancia de cada uno de ellos.

ACTIVIDAD 2

1. Dibuja dos trabajos que realicen personas de tu familia.



2. Explica a tus compañeros y compañeras en qué consisten los trabajos que dibujaste y cuál es su importancia.

ACTIVIDAD 1

1. Lee la siguiente información.

El patrimonio natural de Chile es protegido en Monumentos Naturales, Reservas y Parques Nacionales administrados por la **Corporación Nacional Forestal, CONAF**.

Los **monumentos naturales** son áreas reducidas en las que existen especies de flora y fauna originarias del territorio o formas del relieve de gran interés cultural, científico o por su extraordinaria belleza.

Las **reservas nacionales** son áreas que se encuentran bajo protección porque poseen recursos naturales que hay que conservar y proteger, necesarios para la comunidad o se encuentran en riesgo de extinción.

Los **parques nacionales** son áreas extensas en las que existe flora y fauna representativas del país, con gran valor educativo, científico o recreativo. Estas áreas no han sido alteradas en forma importante por la acción humana y en ellas las especies pueden reproducirse y mantenerse por sí solas.

2. Visita la página <http://www.conaf.cl/parques/index.html> de CONAF y completa la tabla con ejemplos de patrimonio natural protegido en tu región.







Región:	
Monumento natural	
Reserva nacional	
Parque nacional	

3. Elige uno de ellos y descríbelo completando la siguiente ficha:

Nombre:	
Tipo de área protegida	
Ubicación	
Características generales	
Especies protegidas	

ACTIVIDAD 2

1. Completa la siguiente tabla con los datos de las áreas protegidas de las fotografías.

	Región	Tipo de área protegida
 La Portada de Antofagasta		
 Bosque Fray Jorge		
 Radal - Siete Tazas		
 Lago Peñuelas		
 Conguillío		
 Rapa Nui		

ACTIVIDAD 1

1. Indica, marcando con una **X** en el recuadro que corresponda, si las siguientes actividades se veían favorecidas o desfavorecidas en el espacio geográfico que habitaban los antiguos griegos.

Actividades	Favorecida	Desfavorecida
Agricultura		
Ganadería		
Pesca		
Actividad forestal		
Transporte terrestre		
Comunicación entre ciudades		
Transporte marítimo		
Comercio con otros pueblos		

2. Elige tres de las actividades señaladas y fundamenta tu selección.

a) Actividad: _____

Fundamentación: _____

b) Actividad: _____

Fundamentación: _____

c) Actividad: _____

Fundamentación: _____

ACTIVIDAD

2

1. Observa el mapa. Luego responde.

**El mundo griego en la antigüedad**

Explica qué importancia tuvo el mar en la vida de los antiguos griegos.

2. Lee el texto. Luego, responde.

Los antiguos griegos se organizaron en **polis**, ciudades - estado independientes entre sí en lo político, militar y económico, aunque mantenían estrechos vínculos culturales como un idioma, creencias y tradiciones en común. Estas ciudades solían tener rencillas entre sí que terminaban en largas guerras con fuertes enfrentamientos.

Explica de qué manera pudo influir el relieve en la organización política de los antiguos griegos.

ACTIVIDAD

1

Con la ayuda del texto escolar, atlas, enciclopedias, internet u otro medio completen las siguientes fichas con las principales características de los paisajes que se localizan en América.

**Paisaje de selva en América**

1. Zona climática del planeta con la que se asocia.

2. Características de temperaturas y régimen de precipitaciones, características de este paisaje de selva.

3. Principales características de las formas vegetales y fauna asociada.

4. Países de América donde es posible que se localice el **paisaje de selva**.

**Paisaje desértico en América**

1. Zona climática del planeta con la que se asocia.

2. Características de temperaturas y régimen de precipitaciones, características de este tipo de paisaje.

3. Principales características de las formas vegetales y fauna asociada.

4. Países de América donde es posible que se localice el **paisaje desértico**.



Paisaje de pradera o estepa en América

1. Zona climática del planeta con la que se asocia.

2. Principales características de temperaturas y régimen de precipitaciones, típicas en este tipo de paisaje.

3. Principales características de las formas vegetales y fauna asociada con este paisaje.

4. Países de América donde es posible que se localice el **paisaje de pradera**.



Paisaje de tundra en América

1. Zona climática del planeta con la que se asocia.

2. Características de temperaturas y régimen de precipitaciones, características de este tipo de paisaje.

3. Principales características de las formas vegetales y fauna asociada.

4. Países de América donde es posible que se localice el **paisaje de tundra**.



Paisaje de bosques templados en América

1. Zona climática del planeta con la que se asocia.

2. Características de temperaturas y régimen de precipitaciones, características de este tipo de paisaje.

3. Principales características de las formas vegetales y fauna asociada.

4. Países de América donde es posible que se localice el **paisaje de bosque templado**.

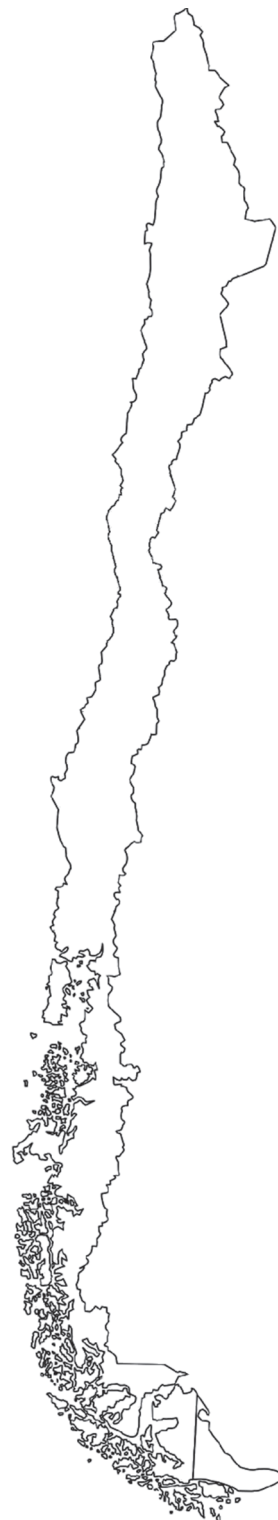
ACTIVIDAD

1

1. Marca en el siguiente mapa la zona Centro. Pinta de un color, el área que representa esa zona.
2. Consultando un mapa político administrativo de Chile, anota las regiones que forman parte de esa zona.

3. Anota el nombre de las principales ciudades que se localizan en esta zona natural.

4. ¿Por qué crees tú que se denomina zona Central a esta zona natural?

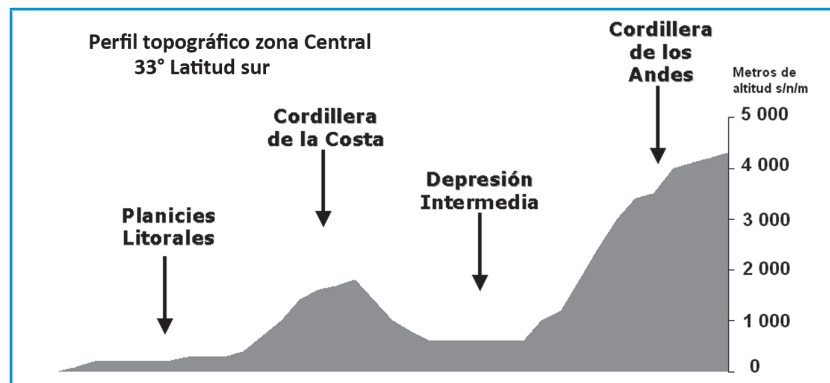


ACTIVIDAD

2

Zona Central

Observa la siguiente representación del relieve que predomina en la zona Central y responde.



1. Según el dato de altitud sobre el nivel del mar, ¿cuáles son las franjas del relieve más bajas en la zona Central?

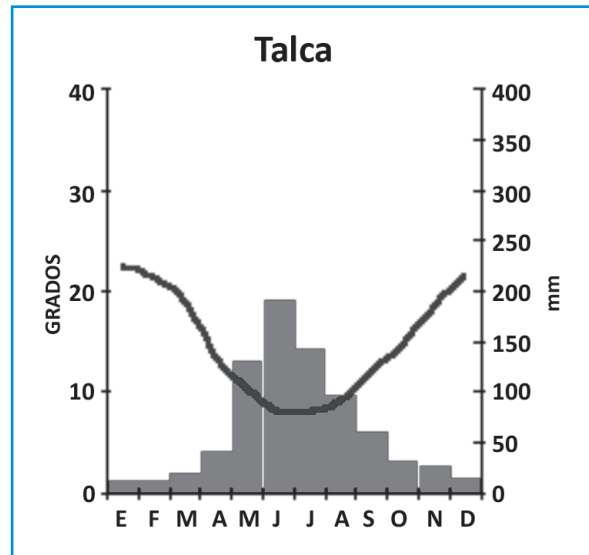
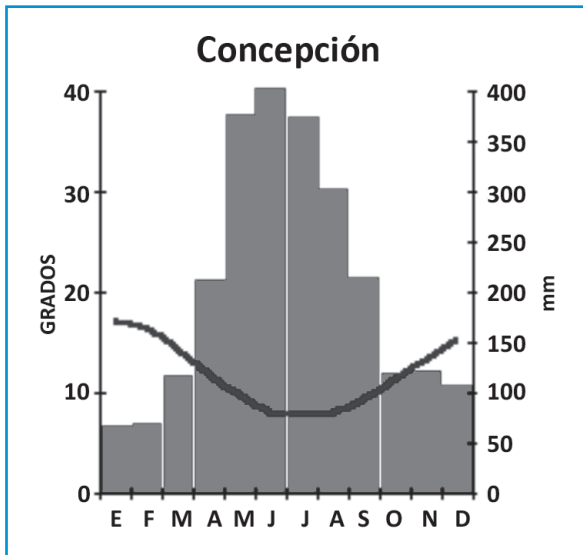
2. ¿Cuál es la altura promedio de la cordillera de los Andes en la zona Central?

3. ¿Entre qué sectores del relieve se localiza la "Depresión intermedia"?

4. A partir de la imagen y tu texto de estudio, elabora una definición para depresión intermedia?

ACTIVIDAD 3

La zona Central se caracteriza por su clima templado o mediterráneo. Observa los siguientes climogramas y responde.



Estos dos climogramas corresponden a dos ciudades de la zona Central

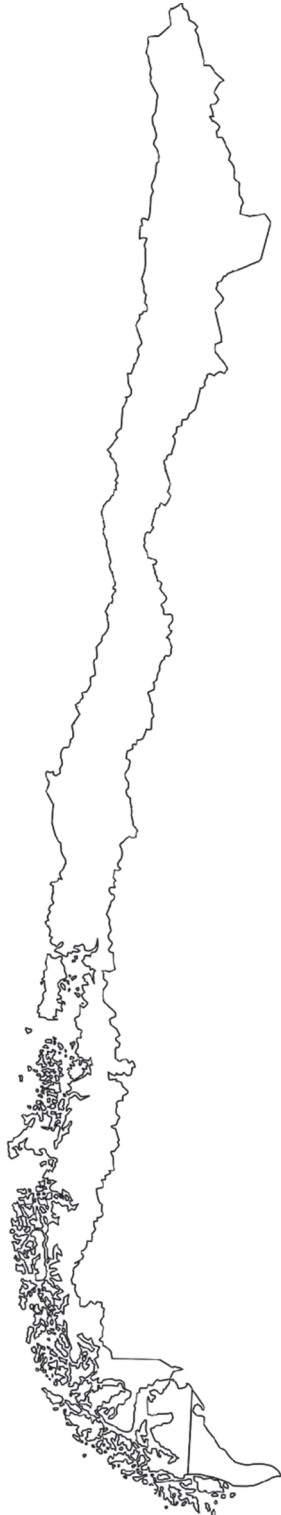
1. ¿Cuáles son las características de las precipitaciones en ambos lugares?

2. ¿Cuándo (meses del año) suben las temperaturas promedio en estos lugares?

ACTIVIDAD

4

Características de la hidrografía de la zona Central



Los ríos de la zona Central son de régimen mixto, aumentan su caudal con los deshielos, llegando a su máximo a fines de diciembre.

Con ayuda de un atlas y o un mapa mural:

1. Anota el nombre de los ríos más importantes de la zona Central; elabora una lista con los principales ríos de la zona Central.

2. Localiza, aproximadamente, en el mapa los ríos de la zona Central.
3. Localiza las principales ciudades de la zona Central y comenta si se puede establecer una relación entre los ríos y las ciudades.

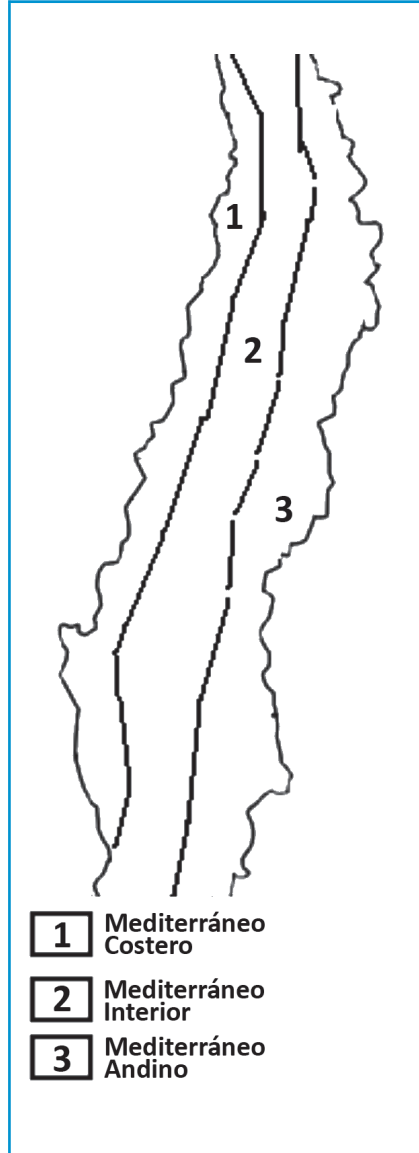
ACTIVIDAD

1

Mapa de Chile



Ambiente natural mediterráneo



1. En el mapa de Chile, pinta de un color distinto la zona que corresponde a la zona Central
2. En el mapa Ambientes naturales de la zona Central, pinta cada área identificada con un número de un color diferente.
3. Completa el cuadro de simbología, pintando el color que empleaste para cada área.
4. ¿Cuáles son los ambientes naturales representados en la zona Central del país?

ACTIVIDAD

2

El ambiente mediterráneo es una de las zonas de mayor extensión en Chile; se caracteriza principalmente por inviernos fríos y lluviosos y veranos secos y calurosos. Se distinguen variaciones en la cantidad de precipitaciones y meses en que se concentran. Las precipitaciones aumentan en cantidad en los territorios de más al sur de este ambiente. La mayor cantidad de precipitaciones da origen a mayor vegetación y bosques.

Ambiente mediterráneo costero

Es un ambiente de planicies, terrazas costeras y dunas donde predominan temperaturas moderadas y abundante nubosidad, originando mayor vegetación. Hacia el sur, los árboles y arbustos son más abundantes y forman pequeños bosques, especialmente en las quebradas.

Ambiente mediterráneo interior

El ambiente mediterráneo interior coincide con la depresión interior de la zona Central. La vegetación recibe el nombre de matorral. En general en la estación de verano o seca, el follaje de los arbustos se mantiene verde, pero el pasto se ha secado. Predominan en las zonas bajas mediterráneas los espinos.

Considerando las imágenes y textos responde.

1. ¿Cuál es la diferencia que se pueden mencionar entre el ambiente mediterráneo costero y el ambiente mediterráneo interior?

2. ¿Cuál de los ambientes crees tú que reúne mejores condiciones para que se establezcan asentamientos humanos? Explica por qué.

3. ¿Por qué crees tú que este ambiente coincide con el que concentra la mayor población del territorio nacional?



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile