



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



6°

Básico

► Geografía I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía I

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Geografía I
6° Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

ACTIVIDAD 1

1. Completa los espacios con los lugares geográficos donde vives.

El diagrama muestra cinco círculos concéntricos que representan diferentes niveles geográficos, desde el más pequeño y central hasta el más grande y externo:

- Localidad**: El círculo más pequeño y central.
- Región**: El segundo círculo desde el centro.
- País**: El tercer círculo desde el centro.
- Continente**: El cuarto círculo desde el centro.
- Planeta**: El círculo más grande y externo.

A la derecha del diagrama, hay cinco cuadros rectangulares con líneas de texto y una línea de subrayado para escribir:

- Mi **localidad** se llama: _____
- Mi **región** se llama: _____
- Mi **país** se llama: _____
- Mi **continente** se llama: _____
- Mi **planeta** se llama: _____

ACTIVIDAD 2

1. Haz un listado de **elementos del paisaje** del entorno, clasificándolos en **naturales** (parte de la naturaleza) y **culturales** (hechos por los seres humanos).

Elementos del paisaje de nuestra localidad

1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____

ACTIVIDAD 3

- Haz un listado con los principales **nombres de lugares** del entorno (**toponimia**).

Nombres de lugares de nuestra localidad	
1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____

ACTIVIDAD 4

- Clasifica los elementos del listado anterior, separándolos en cuatro grupos: los que se ubican al **norte**, al **sur**, al **este** y al **oeste** de la escuela. Para esta actividad, la escuela servirá como **punto de referencia**.

Al norte de la escuela		Al sur de la escuela	
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. _____	6. _____	6. _____	6. _____
Al este de la escuela		Al oeste de la escuela	
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. _____	6. _____	6. _____	6. _____

ACTIVIDAD 1

Chile: territorios en tres continentes

El territorio de los países está definido por la **superficie continental**, el **espacio aéreo** y el **espacio marítimo** que ocupan.

La **superficie continental de Chile** está formada por territorios en los continentes de **América**, **Oceanía** y **Antártica**. Chile es el país más largo del mundo, con 4.329 kilómetros de longitud. Al norte limita con **Perú**, hacia el este con **Bolivia** y **Argentina**, al sur con el **Polo Sur** y al oeste, con el océano **Pacífico**.

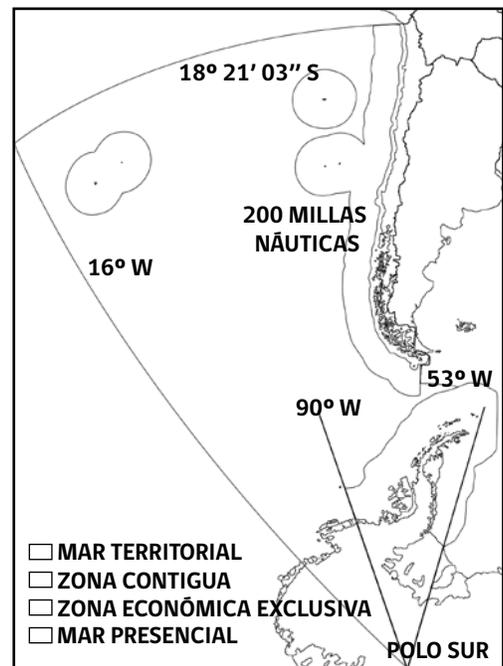
En el **territorio marítimo**, Chile posee un **mar territorial** que corresponde a una franja de 12 millas marinas (aproximadamente 19 kilómetros), medidas desde la costa a lo largo del territorio continental en América y alrededor de las islas de Oceanía. Un mar denominado **Zona Contigua**, también de 12 millas marinas que van desde donde termina el mar territorial, a lo largo del territorio continental y un sector de mar de 200 millas denominada **Zona Económica Exclusiva**.

En el caso del **espacio aéreo** se consideran las fronteras continentales y marítimas que se proyectan hacia el espacio.

Actividades

Completa el siguiente mapa (bosquejo) con los detalles de los territorios continentales y marítimos que posee Chile.

1. Pinta con tres colores distintos, el territorio chileno en el continente americano, el territorio chileno en Oceanía y en la Antártica.
2. Pinta las franjas que representan el mar territorial de Chile y la Zona Económica Exclusiva.
3. Escribe un nombre al mapa y elabora el cuadro con la simbología, para distinguir los colores que usaste en cada uno de los territorios.
4. Indica el territorio, de los descritos en el texto, que no está representado en el mapa.



ACTIVIDAD

2

Lee los siguientes datos. Luego, responde.

Superficies	
Superficies continentales	
Chile americano (incluye islas en el Pacífico)	756.601,25 km ²
Chile oceánico	163,75 km ²
Territorio chileno antártico	1.250.000 km ²
Total superficies continentales	2.006.626 km²
Espacio marítimo	
Mar territorial (12 millas)	120.827 km ²
Zona Económica Exclusiva (200 millas, incluye mar territorial, zona contigua y no incluye la proyección marítima del territorio antártico chileno), según datos de la Armada de Chile.	3.700.000 km ²
Fuente datos del espacio marítimo: Armada de Chile http://www.armada.cl/prontus_armada/site/artic/20091020/asocfile/20091020181103/doctrina_maritima.pdf	

1. Considerando solo las superficies continentales, ¿en cuál continente Chile tiene mayor superficie?

2. Comparando la superficie continental y el territorio marítimo chileno, ¿cuál es la superficie mayor?

3. ¿Qué le comentarías a las personas que describen Chile como **“una larga y angosta faja de tierra”**? Fundamenta.

4. Investiga. ¿Cuál es la diferencia entre el Mar territorial y la Zona Económica Exclusiva? Para realizar esta investigación, puedes usar tu texto escolar o el siguiente sitio de Internet http://www.mardechile.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=29&Itemid=31

ACTIVIDAD 1

1. Observa el mapa y lee la información.



2. Consultando tu texto de estudio, un atlas u otro medio como Internet, completa la siguiente tabla con los nombres de las regiones político administrativas y sus capitales regionales. Destaca, pintando de un color a tu elección, los cuadros de la región y la ciudad capital a la que pertenece tu localidad.

Región	Nombre región	Ciudad capital
XV		
I		
II		
III		
IV		
V		
RM XIII		
VI		
VII		
VIII		
IX		
XIV		
X		
XI		
XII		

ACTIVIDAD 2

1. Lee la información. Luego, desarrolla la actividad.

Otra forma de dividir el territorio de Chile

Considerando las características del paisaje, los recursos y las actividades predominantes de las personas, Chile se divide en cinco grandes zonas naturales: **Norte Grande**, **Norte Chico**, **Zona Central**, **Zona Sur** y **Zona Austral**.

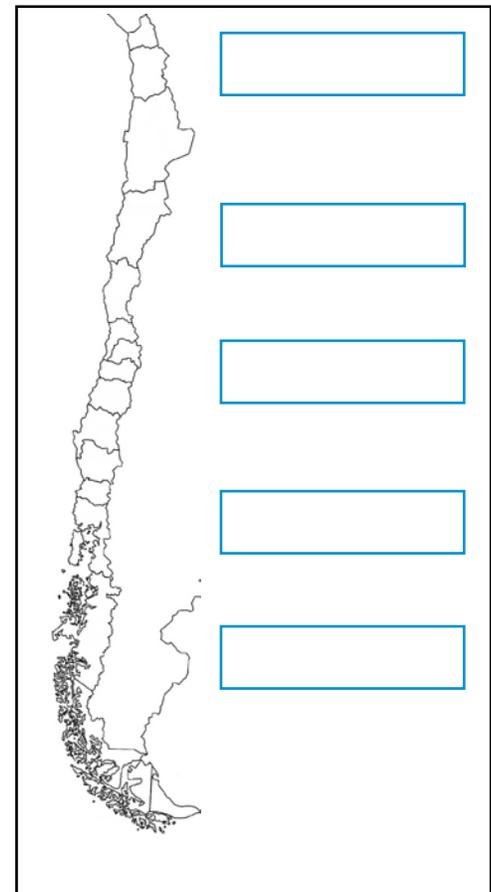
Las zonas naturales corresponden a las regiones:

Zona	Norte Grande	Norte Chico	Zona Central	Zona Sur	Zona Austral
Regiones	XV, I, II	III y IV	V, RM, VI, VII, y VIII	IX, XIV y X	XI y XII

2. Realiza las siguientes actividades.

- Pinta en el mapa, con igual color, las regiones que pertenecen a una misma zona geográfica.
- Marca una línea divisoria entre cada zona y escribe su nombre en los espacios diseñados.
- Con ayuda de un atlas o el texto de estudio, completa la siguiente tabla con los nombres de las ciudades que se localizan en cada zona.

	Ciudades
Norte Grande	
Norte Chico	
Zona Central	
Zona Sur	
Zona Austral	



ACTIVIDAD 1

En la **regionalización** de Chile se han tenido en cuenta aspectos físicos (relieve, hidrografía, clima, vegetación), los recursos disponibles y también las personas que viven en el territorio. En esos aspectos, cada región presenta características que permiten diferenciarlas de otra.

Las características físicas cambian de norte a sur, gradualmente. Las regiones contiguas pueden compartir algunas características; en cambio, regiones más distantes se diferencian de mejor manera.

1. Elige dos regiones político administrativas que no sean contiguas.
2. Busca información en el texto de estudio, atlas u otros medios, sobre el relieve y el clima de ellas.
3. Usa la información para completar los siguientes organizadores gráficos.

Comparación del relieve

Región:	Región:
Se parecen en que en ambas:	
Se diferencian en que:	
la región	la región

ACTIVIDAD

2

Comparación clima

Región: _____ Región: _____

Se parecen en que en ambas:

Se diferencian en que:

la región _____ la región _____

ACTIVIDAD

3

Elige dos regiones contiguas, busca información sobre relieve, clima, flora, fauna y recursos. Con la información, elabora organizadores gráficos como los anteriores. Desarrolla esta actividad con cartulina o papel y muestra tu trabajo a los demás compañeros.

ACTIVIDAD 1

1. Observa el siguiente mapa y los datos de población de cada región; luego, responde.

1. Nombra las cuatro regiones menos pobladas de Chile.

2. ¿Qué tienen en común esas regiones?

3. ¿Cuáles crees son los factores que influyen para que ocurra esta situación?

4. Nombra las cuatro regiones más pobladas de Chile.

5. ¿Qué tienen en común esas regiones?

6. ¿Cuáles crees son los factores que influyen para que ocurra esta situación?

Región	Población (H)
XV	189.634
I	238.950
II	493.984
III	254.336
IV	603.210
V	1.539.852
RM	6.061.185
VI	780.627
VII	908.097
VIII	1.861.562
IX	869.535
XIV	356.396
X	716.639
XI	91.492
XII	150.826

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos del Censo 2002.

ACTIVIDAD 2

Considerando el análisis del mapa de la Actividad 1, responde:

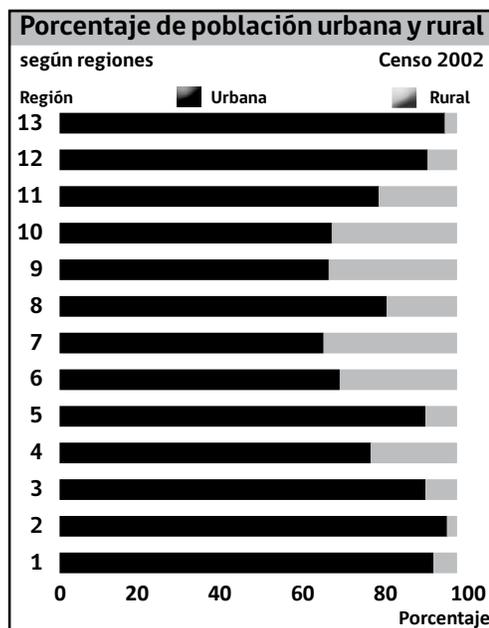
1. ¿Qué problemas crees que se originan de la distribución de la población en Chile?

2. ¿Cuáles son las medidas que se podrían adoptar, para mejorar la ocupación del territorio de Chile?

ACTIVIDAD 3

La población de un país se clasifica en dos grupos según su lugar de residencia: **población urbana**, si el lugar cuenta con cierto número de habitantes, servicios e infraestructura; o **población rural**, si son lugares donde predominan las actividades extractivas y viven pocas personas.

Los datos por región de la población urbana y rural del Censo 2002, son los siguientes:



1. ¿Cuál es el tipo de población que predomina en las regiones?

2. ¿Cuáles son las regiones con mayor población rural?

3. ¿Cuáles son las regiones con menos población rural?

Considera las 13 regiones existentes al 2002.

ACTIVIDAD 1

Localización de mi región

Utiliza la información del texto de estudio, de un atlas o de otros medios; luego, completa la siguiente tabla con los datos de la **región** donde se ubica la localidad donde vives.

Nombre de la localidad _____
 Región a la que pertenece _____
 Ciudad capital _____
 Marca con un ✓ la zona natural de Chile donde se ubica tu región.

Norte Grande	Norte Chico	Zona Central	Zona Sur	Zona Austral

Rasgos físicos de mi región

Completa la siguiente tabla con información que corresponda a la región donde vives.

1. Relieve (principales cordilleras, cerros, cuencas, valles, etc.).	
2. Clima (características de las estaciones del año, temperaturas y lluvias).	
3. Hidrografía (ríos, lagos, lagunas, termas).	
4. Vegetación (características y especies más importantes).	
5. Fauna (características y especies más importantes).	

ACTIVIDAD 2

Caracterización humana de mi región

- Consultando un atlas u otra fuente de información, busca los siguientes datos acerca de la población de la región donde vives; luego, completa la tabla. También puedes encontrar estos datos en la siguiente página web: http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/censos_poblacion_vivienda/censo2002/mapa_interactivo/mapa_interactivo.htm

Región	
Total población	
Total población rural	
Total población urbana	
Total población hombres	
Total población mujeres	

- ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se desarrollan en la región donde vives?

- ¿Cuál de los trabajos, que realizan las personas que viven en tu localidad, te gustaría aprender y realizar cuando seas mayor? ¿Por qué?

En esta clase realizarás una **salida a terreno** junto con tu curso y profesora o profesor. Visitarás un lugar de **tu localidad**, donde podrás aplicar lo que aprendiste en las clases anteriores.

ACTIVIDAD

1

En la puerta de la escuela

1. Dibuja una **Rosa de los Vientos**, de acuerdo con las siguientes indicaciones:
 - a) extiende el brazo derecho hacia el lugar donde “sale” el Sol en las mañanas. Allí estará el **este**. Traza una línea en el suelo, hacia ese lugar y escribe una **E** en el extremo que indica la salida del Sol.
 - b) en la misma posición anterior, extiende el brazo izquierdo hacia el lugar donde “se pone” el Sol en las tardes. Allí está el **oeste**; que se ubica en el extremo opuesto de la línea marcada. Escribe una **O** en el extremo de la línea que apunta hacia la puesta del Sol.
 - c) párate con el brazo derecho extendido hacia el este y el izquierdo hacia el oeste. Frente a ti estará el **norte**. Dibuja una línea cruzada con la anterior, formando una cruz. Escribe una **N** en el extremo de la línea que indica el norte.
 - d) en la misma posición anterior, tendrás el **sur** a tu espalda. Escribe una **S** en el extremo de la línea que indica el sur.
 - e) termina las líneas con puntas de flechas y tendrás tu Rosa de los Vientos.
2. De pie, frente a la Rosa de los Vientos, describe los **elementos naturales** del paisaje que observas, hacia los cuatro **puntos cardinales**.

Norte	<hr/> <hr/> <hr/>
Sur	<hr/> <hr/> <hr/>
Este	<hr/> <hr/> <hr/>
Oeste	<hr/> <hr/> <hr/>

ACTIVIDAD 2

Durante la salida

Describe tu localidad, completando el siguiente cuadro, a partir de lo que observes durante la salida. Usa los **puntos cardinales** como referencia para ubicar lugares (para eso dibuja en el suelo la Rosa de los Vientos). También usa la **toponimia** (nombres de lugares) que conozcas.

<p>Mi localidad: _____ (nombre)</p> <p>Si hay algún aspecto que no puedas observar, por ejemplo animales, escribe <i>no observado</i>. Si hay algún elemento que no esté presente; por ejemplo, aguas superficiales o costas, deja el espacio en blanco.</p>	
<p>Relieve (Cordilleras, montañas, cerros, valles, planicies)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Aguas superficiales (Ríos, lagos, lagunas, termas, etc.)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Clima (Temperatura, humedad)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Vegetación y fauna (Diversidad, cantidad, aspecto, etc.)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Costa (Pareja o desmembrada, playas, acantilados, rocas, tipo de arena, etc.)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Recursos naturales (Mar, suelos agrícolas, minas, animales, bosques)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Actividades económicas (Describir actividades observables; por ejemplo, minería, agricultura, ganadería, actividad forestal, pesca, industria, transportes, etc.)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile