



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



5º

Básico

► Geografía I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía I

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Geografía I
5° Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

ACTIVIDAD 1

1. Completa los espacios con los lugares geográficos donde vives.

El diagrama muestra cinco círculos concéntricos que representan niveles de organización geográfica. Desde el centro hacia afuera, los niveles son: Localidad, Región, País, Continente y Planeta.

Al lado del diagrama hay cinco cuadros para escribir:

- Mi **localidad** se llama: _____
- Mi **región** se llama: _____
- Mi **país** se llama: _____
- Mi **continente** se llama: _____
- Mi **planeta** se llama: _____

ACTIVIDAD 2

1. Haz un listado de **elementos del paisaje** del entorno, clasificándolos en **naturales** (parte de la naturaleza) y **culturales** (hechos por los seres humanos).

Elementos del paisaje de nuestra localidad

1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____

ACTIVIDAD 3

- Haz un listado con los principales **nombres de lugares** del entorno (**toponimia**).

Nombres de lugares de nuestra localidad	
1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____

ACTIVIDAD 4

- Clasifica los elementos del listado anterior, separándolos en cuatro grupos: los que se ubican al **norte**, al **sur**, al **este** y al **oeste** de la escuela. Para esta actividad, la escuela servirá como **punto de referencia**.

Al norte de la escuela		Al sur de la escuela	
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. _____	6. _____	6. _____	6. _____
Al este de la escuela		Al oeste de la escuela	
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. _____	6. _____	6. _____	6. _____

ACTIVIDAD 1**Recursos naturales: riquezas a disposición de las personas**

Los **recursos naturales** son todos aquellos elementos disponibles en la naturaleza y utilizados para la satisfacción de las diversas necesidades de las personas, como por ejemplo, alimentación, vestuario, vivienda y recreación. Los **recursos naturales** son extraídos de la naturaleza mediante actividades o trabajos como la pesca, la silvicultura, la minería. Luego, se pueden utilizar para producir otros bienes que necesitan o consumen las personas.

Los **recursos naturales se clasifican** según la posibilidad de renovación en el tiempo; pudiendo ser **renovables** y **no renovables**.

Los **renovables** son aquellos recursos que ocupan las personas y que, respetando los ciclos que necesitan para su reproducción o recuperación, se renuevan en un tiempo breve, por ejemplo las plantas y los animales.

En cambio, los **recursos no renovables** al extraerlos o tomarlos de la naturaleza se agotan, porque su regeneración toma miles o millones de años y existen solo en una cantidad limitada, por ejemplo los minerales.

Las sociedades humanas deben prestar atención a la explotación y uso de los recursos naturales, pues aunque se trate de recursos renovables, estos se pueden extinguir si no se aprovechan de manera adecuada. La preocupación por el uso y utilización de los recursos se conoce como **desarrollo sostenible**. Esto significa, explotar los recursos disponibles en la naturaleza, pero con el cuidado y conocimiento necesario para su conservación en el tiempo.

1. Observa la siguiente imagen.



2. ¿Cuál es el recurso con que se relaciona el trabajo de la persona en la imagen?

3. ¿Se trata de un recurso renovable o no renovable? Explica por qué.

ACTIVIDAD 2

Recursos mineros de Chile

Los principales recursos mineros de Chile son cobre, oro, plata, litio, boratos y nitratos. Los principales yacimientos mineros se localizan en la zona norte del país, específicamente entre la primera y cuarta región.

A continuación, dibuja un mapa con la localización de los principales recursos mineros de Chile.

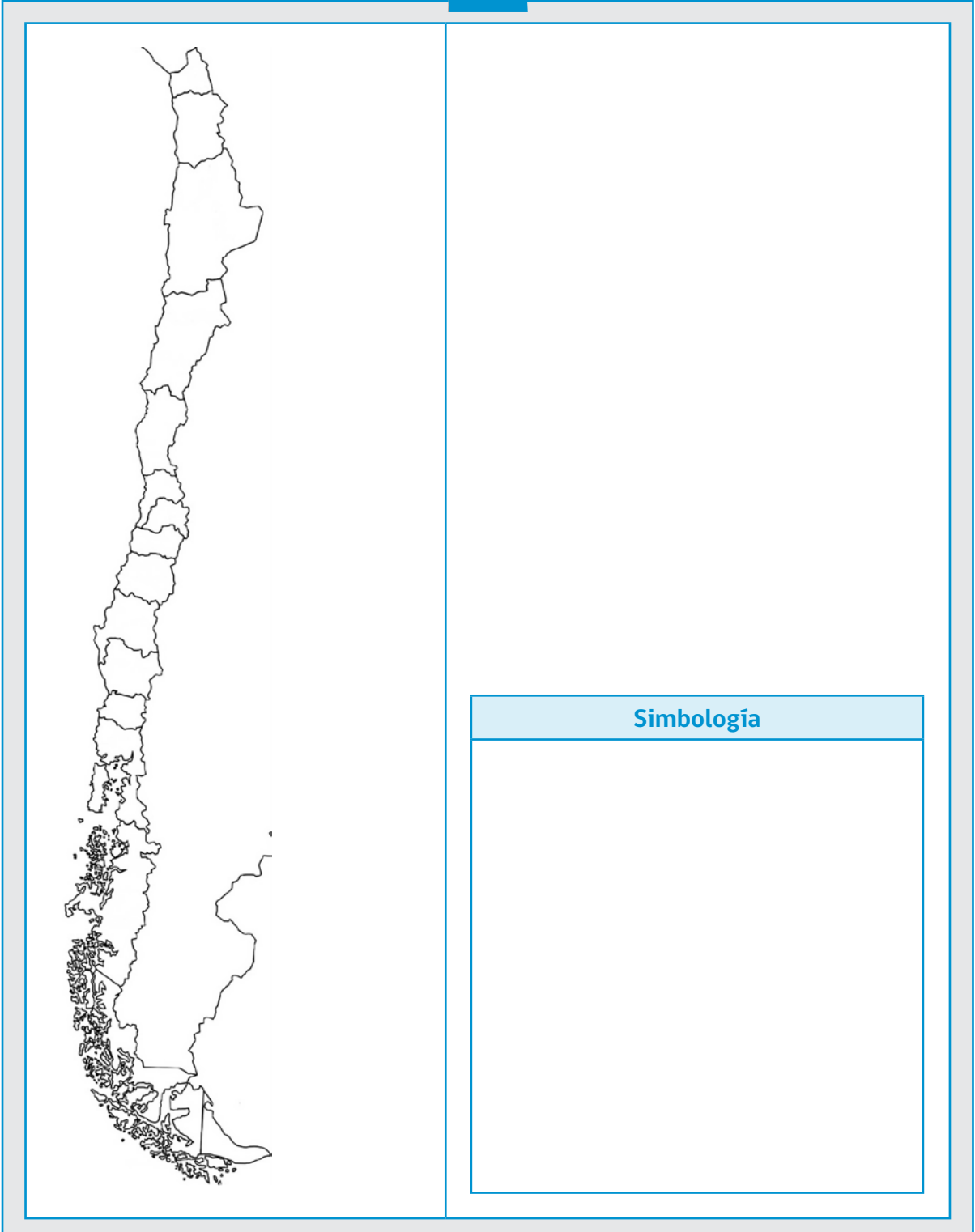
1. En la siguiente tabla, realiza los dibujos que representan a cada mineral que localizaste en el mapa.

Cobre		Litio		Nitratos	
Boro		Molibdeno		Gas Natural	
Oro		Plata		Yodo	

2. Localización por regiones de los principales minerales.

Mineral	Región	Mineral	Región	Mineral	Región
Cobre	XV, I, II, III, V y VI	Oro	III y IV	Nitratos	I y II
Litio	XV, I, II y III	Plata	III y IV	Molibdeno	I, II, III, IV, V y VI
Boro	I y II	Yodo	I y II	Gas Natural	XII

3. Dibuja, en el mapa, los símbolos que correspondan a los principales minerales que se encuentran en el subsuelo. Luego, en el recuadro escribe la simbología y un título para tu mapa.



The image shows a worksheet for a geography activity. On the left is a map of Argentina with its provincial boundaries. On the right is a large rectangular box for drawing symbols. At the bottom right of this box is a smaller box with a light blue header labeled "Simbología" (Legend) and a white area for writing the legend and title. A blue pushpin is at the top center of the worksheet.

ACTIVIDAD 1

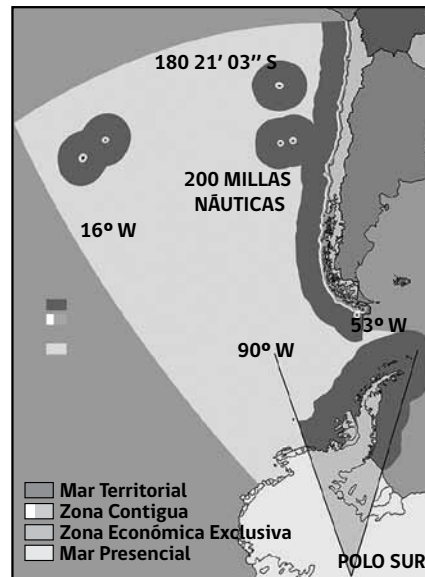
Observa el mapa y lee la información. Luego, responde.

Los recursos marinos

En el mar también podemos encontrar recursos renovables y no renovables. Son recursos renovables todos los organismos vivos (vegetales o animales) que pueblan las aguas del mar; mientras que los recursos no renovables están representados por el potencial minero, depositado en el fondo o subsuelo marino.

La extensión del territorio marítimo del país permite la explotación de numerosas y abundantes especies marinas que existen gracias a la presencia de la **corriente de Humboldt**; corriente fría rica en fitoplancton (plantas marinas microscópicas que flotan en toda su extensión y que sirven de alimento a la mayoría de los peces del mar).

El fenómeno del Niño (corriente marina cálida), trae consecuencias sobre los peces. El aumento de las temperaturas en las aguas provoca que la cantidad de especies disminuya en el mar de la zona Norte y aumente en la zona Centro Sur.



1. ¿Cuál territorio es más extenso: el continental o el marítimo chileno?

2. ¿Cuál es la importancia del mar para Chile, desde el punto de vista de los recursos?

3. Considerando lo anterior, comenta los siguientes versos del Himno Nacional: "ese mar que tranquilo te baña te promete futuro esplendor".

ACTIVIDAD 2

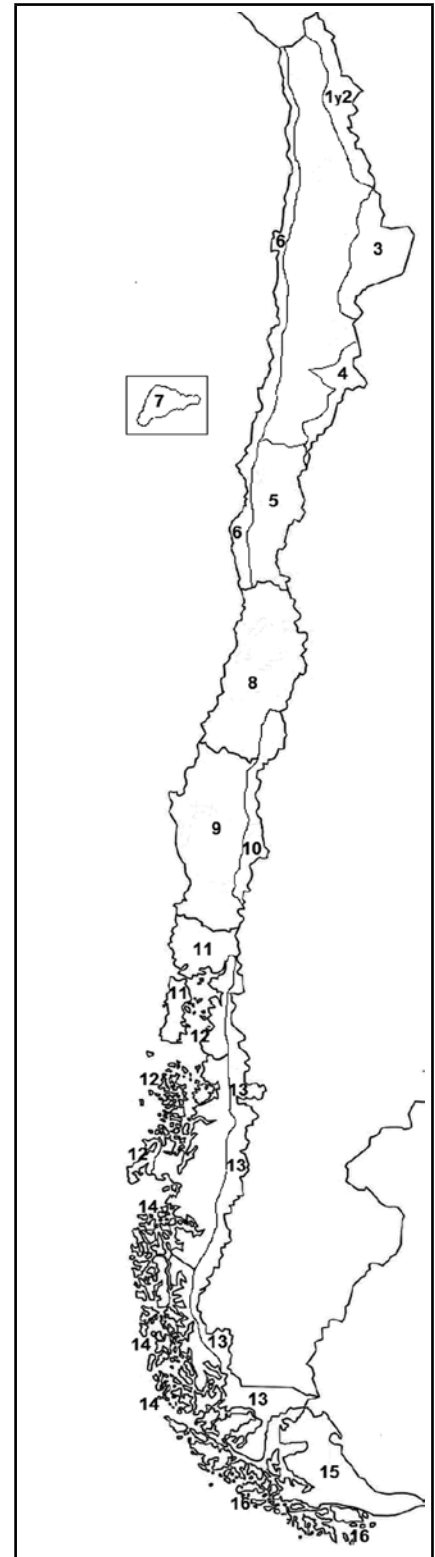
1. Elabora una simbología para el mapa, asignando un color a cada uno de los pueblos del siguiente listado.

Especie	Símbolo	Especie	Símbolo
Algas		Krill	
Anchoa		Jurel	
Anchoveta		Loco	
Atún		Merluza	
Congrio		Pejerrey	
Corvina		Sardina	
Erizo		Salmón	

2. Dibuja los símbolos en el mapa, de acuerdo con la siguiente distribución.

Zona aproximada	Recursos explotados
Arica a Valparaíso	Anchoa, sardina, jurel, atún, algas.
Valparaíso a Chiloé	Jurel, sardina, anchoveta, congrio, merluza, locos, erizos.
Chiloé a la Antártica	Pejerrey, corvina, merluza, krill, salmón.

3. Diferencia las tres zonas, pintando de un color diferente cada una de ellas.



ACTIVIDAD 1

Lee la siguiente información y observa el mapa. Luego, realiza las actividades.

El suelo como recurso

El suelo es un recurso esencial, puesto que de este depende la producción agrícola, ganadera y forestal de un país. Del total de la superficie de Chile, un tercio, aproximadamente, es suelo agrícola, ganadero o forestal. La innovación en técnicas de cultivo ha permitido incorporar algunas tierras que, hasta hace poco, eran improductivas o dedicadas a la ganadería.

1. ¿Dónde se concentran los suelos agrícolas en Chile?

2. ¿Crees que los suelos agrícolas son abundantes en Chile? Fundamenta tu respuesta.

3. ¿Por qué crees tú que los recursos forestales se concentran en la zona sur y austral?

4. ¿Cuál es la importancia, para la economía del país, que tiene la cantidad y distribución de los suelos aprovechables para la actividad agrícola y forestal?



ACTIVIDAD 2

Lee la información y observa el afiche. Luego, responde.

Recursos y entorno: una responsabilidad

Las personas tenemos una gran responsabilidad. Debemos cuidar nuestro entorno. De él obtenemos los recursos que nos permiten vivir y desarrollarnos.

Los bosques son un importante recurso natural. De ellos provienen bienes que empleamos para satisfacer necesidades y desarrollar diversas actividades.

A partir de una iniciativa de la ONU, la Corporación Nacional Forestal (CONAF), junto con otras instituciones, declaró el 2011 como "el año internacional de los bosques", desarrollando diferentes actividades para dar a conocer a la ciudadanía la importancia y los beneficios de nuestros bosques. Este es el afiche que se diseñó para la campaña:



Fuente: http://www.conaf.cl/noticia-ano_internacional_de_los_bosques-252.html

1. ¿Cuáles son los elementos representados en la imagen de la campaña de los bosques?

2. ¿Qué representan los siguientes dibujos de la imagen y cuál es su relación con los bosques?

3. ¿Por qué es importante cuidar y preservar los bosques?

ACTIVIDAD 1

Los riesgos naturales de un territorio se definen como los eventos climáticos, geológicos o geomorfológicos que pueden afectar a una población, en un momento determinado.

En el caso de Chile continental, debido a su localización en el llamado cinturón de fuego del Pacífico, el principal riesgo es la alta actividad sísmica y volcanismo. También el carácter montañoso del territorio y el régimen de lluvias muy intenso en parte del territorio, originan que las personas estén expuestas, permanentemente, a otras amenazas o catástrofes naturales, como inundaciones, aluviones, derrumbes, avalanchas, rodados de nieve u otros.

1. Consulta con personas adultas, si han sido testigos de alguno de los siguientes desastres naturales:

Inundaciones	Sismos o terremotos	Deslizamientos de tierra	Sequía
Erupciones volcánicas	Nevazones o terremoto blanco	Incendios forestales	Maremotos o tsumanis

Otros: _____

2. Pide que describan el daño que causó ese desastre natural. Escríbelo.

3. ¿Cuáles son las medidas de prevención o seguridad que se pueden tomar en relación con este desastre natural?

ACTIVIDAD

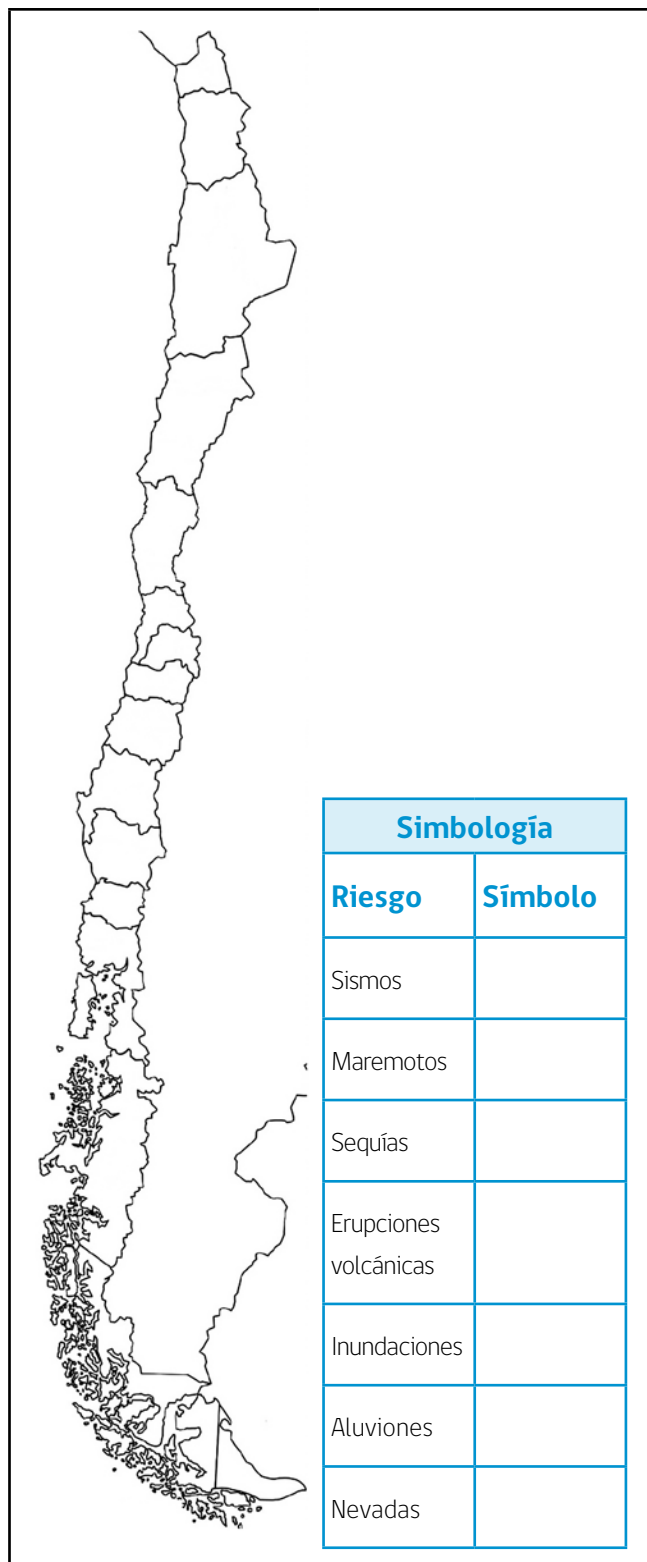
2

A continuación, ubica en el mapa la localización de los principales riesgos naturales de Chile.

Pasos:

1. crea un símbolo para cada riesgo y completa la simbología del mapa.
2. luego, dibuja en cada región los símbolos que correspondan, de acuerdo a los siguientes datos:

Riesgo	Regiones
Sismos	Todas las regiones.
Maremotos	Todas las regiones menos la Metropolitana.
Sequías	III, IV, V, RM, VI, VII.
Erupciones volcánicas	XV, I, II, RM, VI, VII, VIII, IX, XIV, X
Inundaciones	XV, I, II, III, V, RM, VI, VII, VIII, X y XI.
Aluviones	XV, I, II, V, RM, VI, VII, X.
Nevadas	VIII, IX, XIV, X, XI, XII.



3. Termina tu mapa con un título y pintándolo.

ACTIVIDAD

1

1. Conversa con personas mayores del lugar donde vives y pregúntales acerca de las **catástrofes naturales** ocurridas en tu localidad.
2. Con la información obtenida, completa la siguiente tabla, marcando con los eventos que se han registrado en tu comunidad y el año en que ocurrió cada uno.

Nombre localidad _____

Región a la que pertenece _____

Evento o catástrofe natural	Año en que ocurrió	Evento o catástrofe natural	Año en que ocurrió
Erupción volcánica		Sequía	
Terremoto		Incendios forestales por temperaturas altas	
Maremoto o tsunami		Ola de frío	
Inundaciones por lluvia		Ola de calor	
Deslizamientos o derrumbes de tierra		Flujos de lodo o aluviones	
Nevadas		Inundación costera por marejadas	
Inundaciones por agua de los ríos			
Otras catástrofes (Escríbelas)			

3. Investiga los efectos que tuvieron dos catástrofes de las anotadas. Amplía el siguiente esquema en tu cuaderno y complétalo con la información que corresponda a cada evento.

	1	2
Efecto en la vida de las personas.		
Efecto en las construcciones.		
Efecto en las actividades o trabajos que realizan las personas.		

ACTIVIDAD

2

Chile PREPARADO
Agáchate, cúbrete y afírmate.

¿QUÉ HACER EN CASO DE TERREMOTO?

1		Ten siempre identificadas las zonas seguras de tu casa, colegio o lugar de trabajo
2		FRENTE A UN TERREMOTO... Aléjate de muebles, ventanas y lámparas.
3		Agáchate, cúbrete y afírmate
4		Permanece dentro de tu hogar. Si necesitas salir a la calle, usa las escaleras.
5		Si estás al aire libre, aléjate de edificios, cables eléctricos y postes de luz.
6		Si estás en la locomoción colectiva, permanece sentado. Si vas de pie, agárrate del pasamanos.
7		Si estás en un lugar de asistencia masiva, protege tu cabeza con tus brazos o métete debajo del asiento.
8		Si estás en una silla de ruedas, frénala y protege tu cabeza con tus brazos.
9		Si estás manejando, estacionate en un lugar seguro y enciende las luces intermitentes.
10		Si estás en tu casa, cierra las llaves de agua y gas una vez terminado el evento.
11		No camines descalzo.
12		Usa linternas, no utilices velas ni fósforos.
13		Si estás atrapado, cúbrete la boca y la nariz. evita gritar porque puedes asfixiarte con polvo. Golpea con un objeto para señalar tu posición.
14		Mantente informado con una radio o televisor a pilas.

Lee las instrucciones y responde:

1. ¿Cuáles de ellas son útiles, si estás en la escuela y ocurre un terremoto? Encierra o marca el número.
2. ¿Cuáles de las acciones se pueden considerar válidas para otras emergencias, como inundación?

¿Qué otras acciones te parecen importante realizar en un terremoto?

Anota la que te parezca más importante y dibuja una forma de representarla, como las que están en el folleto.

En esta clase realizarás una **salida a terreno** junto con tu curso y profesora o profesor. Visitarás un lugar de **tu localidad**, donde podrás aplicar lo que aprendiste en las clases anteriores.

ACTIVIDAD 1

En la puerta de la escuela

1. Dibuja una **Rosa de los Vientos**, de acuerdo con las siguientes indicaciones:
 - a) extiende el brazo derecho hacia el lugar donde “sale” el Sol en las mañanas. Allí estará el **este**. Traza una línea en el suelo, hacia ese lugar y escribe una **E** en el extremo que indica la salida del Sol.
 - b) en la misma posición anterior, extiende el brazo izquierdo hacia el lugar donde “se pone” el Sol en las tardes. Allí está el **oeste**; que se ubica en el extremo opuesto de la línea marcada. Escribe una **O** en el extremo de la línea que apunta hacia la puesta del Sol.
 - c) párate con el brazo derecho extendido hacia el este y el izquierdo hacia el oeste. Frente a ti estará el **norte**. Dibuja una línea cruzada con la anterior, formando una cruz. Escribe una **N** en el extremo de la línea que indica el norte.
 - d) en la misma posición anterior, tendrás el **sur** a tu espalda. Escribe una **S** en el extremo de la línea que indica el sur.
 - e) termina las líneas con puntas de flechas y tendrás tu Rosa de los Vientos.

2. De pie, frente a la Rosa de los Vientos, describe los **elementos naturales** del paisaje que observas, hacia los cuatro **puntos cardinales**.

Norte	<hr/> <hr/> <hr/>
Sur	<hr/> <hr/> <hr/>
Este	<hr/> <hr/> <hr/>
Oeste	<hr/> <hr/> <hr/>

ACTIVIDAD

2

Durante la salida

A través de este trabajo en terreno, pon atención a dos focos diferentes: recursos naturales y factores de riesgo. Para facilitar tu trabajo, completa dos planillas de observación diferentes. Usa los **puntos cardinales** como referencia para ubicar lugares (para eso dibuja en el suelo la Rosa de los Vientos). También usa la **toponimia** (nombres de lugares) que conozcas.

Recursos naturales	
(Describe lo que observes, señalando si existen o no, si son explotados en forma adecuada y si se trata de recursos renovables o no renovables).	
Marítimos	_____ _____
Agrícolas	_____ _____
Ganaderos	_____ _____
Forestales	_____ _____
Mineros	_____ _____
Actividades económicas	
(Describe las actividades observables, por ejemplo, minería, agricultura, ganadería, actividad forestal, pesca, industria, transportes, etc. y anota si el ambiente está protegido, y asegurada la renovación de los recursos).	
	_____ _____ _____ _____

ACTIVIDAD 3

Factores de riesgo

(Describe lo que observes en los siguientes aspectos, señalando si existen o no las medidas de prevención y protección necesarias).

Pendientes con riesgos de deslizamientos de rocas, tierra o lodo.	_____
Terrenos o construcciones en zonas de deslizamientos.	_____
Terrenos o construcciones con riesgo de inundación por ríos o lluvias.	_____
Terrenos o construcciones con riesgo de inundación por maremoto o tsunami.	_____
Riesgo de incendios forestales.	_____
Terrenos o construcciones con riesgo de daño por erupción volcánica.	_____
Otros riesgos.	_____

Sugerencias de medidas de prevención y protección para los riesgos observados



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile