



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



4°

Básico

► Geografía I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía I

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Geografía I
4º Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

ACTIVIDAD 1

1. Completa los espacios con los lugares geográficos donde vives.

El diagrama muestra cinco círculos concéntricos que representan niveles geográficos. Desde el centro hacia afuera, los niveles son: Localidad, Región, País, Continente y Planeta.

Al lado del diagrama hay cinco cuadros para escribir:

- Mi **localidad** se llama: _____
- Mi **región** se llama: _____
- Mi **país** se llama: _____
- Mi **continente** se llama: _____
- Mi **planeta** se llama: _____

ACTIVIDAD 2

1. Escribe un listado de **elementos del paisaje** de tu entorno.

Elementos del paisaje de nuestra localidad

| | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

ACTIVIDAD 3

1. Clasifica los elementos del listado anterior, en **naturales** (parte de la naturaleza) y **culturales** (hechos por los seres humanos).

| | Elementos naturales | Elementos culturales |
|----|---------------------|----------------------|
| 1. | _____ | 1. _____ |
| 2. | _____ | 2. _____ |
| 3. | _____ | 3. _____ |
| 4. | _____ | 4. _____ |
| 5. | _____ | 5. _____ |
| 6. | _____ | 6. _____ |

ACTIVIDAD 4

1. Clasifica los elementos del listado anterior, separándolos en dos grupos: los que se ubican **cerca de la escuela** y los que se ubican **lejos de la escuela**. Para esta actividad, la escuela servirá como **punto de referencia**.

| | Cerca de la escuela | Lejos de la escuela |
|----|---------------------|---------------------|
| 1. | _____ | 1. _____ |
| 2. | _____ | 2. _____ |
| 3. | _____ | 3. _____ |
| 4. | _____ | 4. _____ |
| 5. | _____ | 5. _____ |
| 6. | _____ | 6. _____ |

ACTIVIDAD

5

1. Haz un listado con los principales **nombres de lugares** del entorno (**toponimia**).

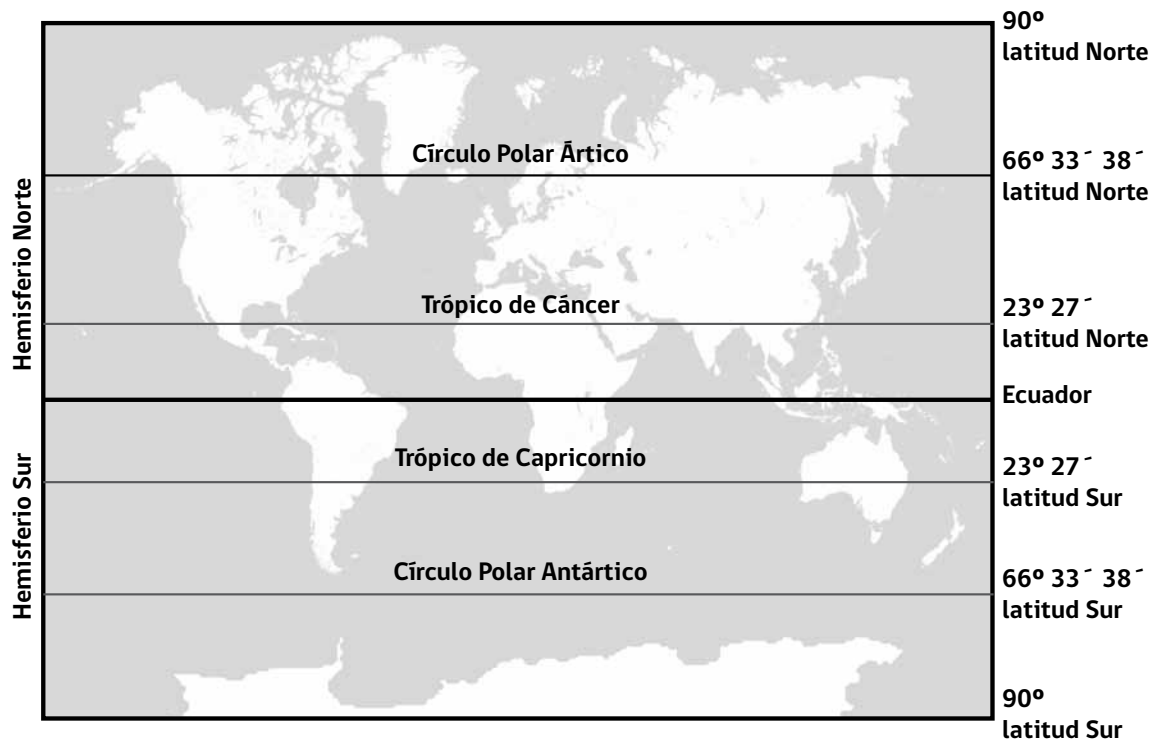
| Nombres de lugares de nuestra localidad | |
|---|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

ACTIVIDAD 1

Los paralelos y la latitud

La latitud es la distancia medida en grados que hay entre un lugar del planeta y la Línea del Ecuador (paralelo 0). Por lo tanto, la latitud puede ser norte o sur.

Para determinar la latitud hay que contar cuántos paralelos hay entre el lugar y la Línea del Ecuador.



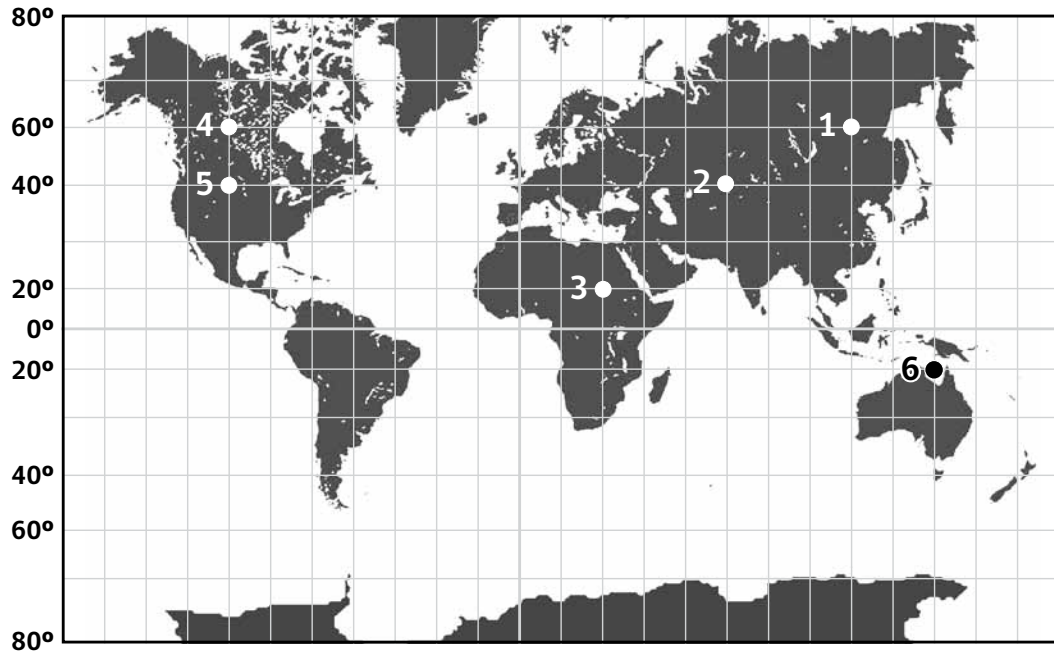
1. Escribe el nombre de los continentes y océanos.
2. Pinta, con un color, los continentes o la parte de ellos que se localizan en el hemisferio Norte.
3. Pinta con un mismo color los océanos, o la parte de ellos que se localizan en el hemisferio Norte.
4. ¿Cuál es el continente que se ubica completamente en el hemisferio Norte?

5. ¿Cuáles son los continentes que se ubican completamente en el hemisferio Sur?

6. ¿Cuál es el océano que se ubica completamente en el hemisferio Sur?

ACTIVIDAD 2

1. Observa el mapa y los puntos numerados en él.



2. Escribe la latitud de cada uno de los puntos, en la siguiente tabla.

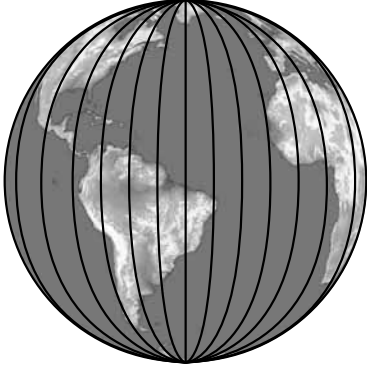
| Punto | Latitud |
|-------|---------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

3. ¿Qué tienen en común los puntos 1 y 4?

4. Si te pidieran dibujar un punto en la latitud 40° sur, ¿sabrías dónde localizarlo? ¿Qué otro dato crees necesario considerar para ubicarlo?

ACTIVIDAD 1

1. Lee la información.

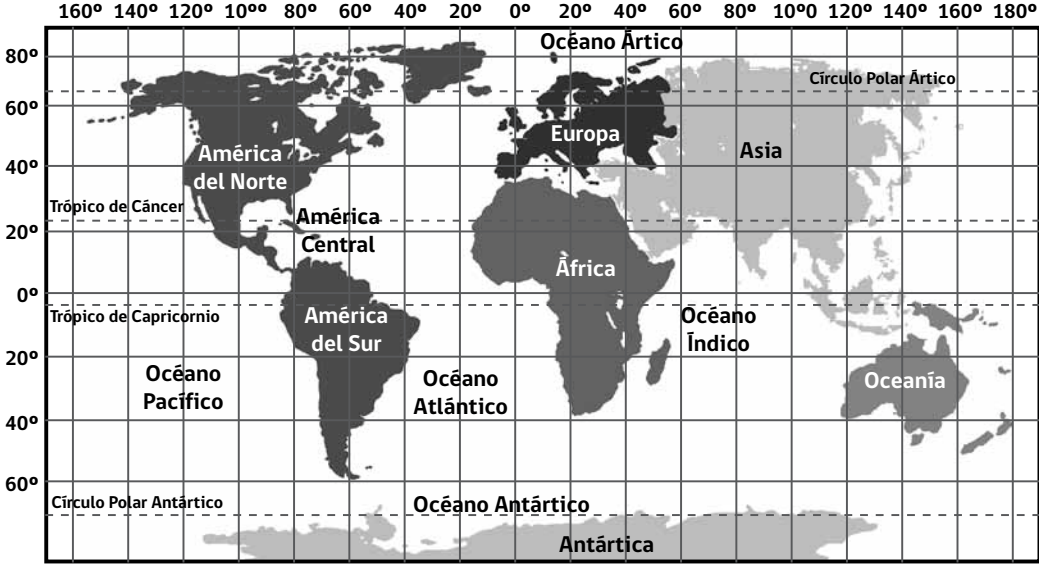


Los meridianos y la longitud

La **longitud** es la distancia medida en grados que hay entre un lugar y el **Meridiano de Greenwich**.

Para calcular la longitud hay que determinar cuántos meridianos (grados) hay entre el lugar y el Meridiano de Greenwich.

También, especificar el hemisferio, ya que la longitud puede ser **oeste** o **este**, según si el lugar está al oeste o al este del Meridiano de Greenwich.

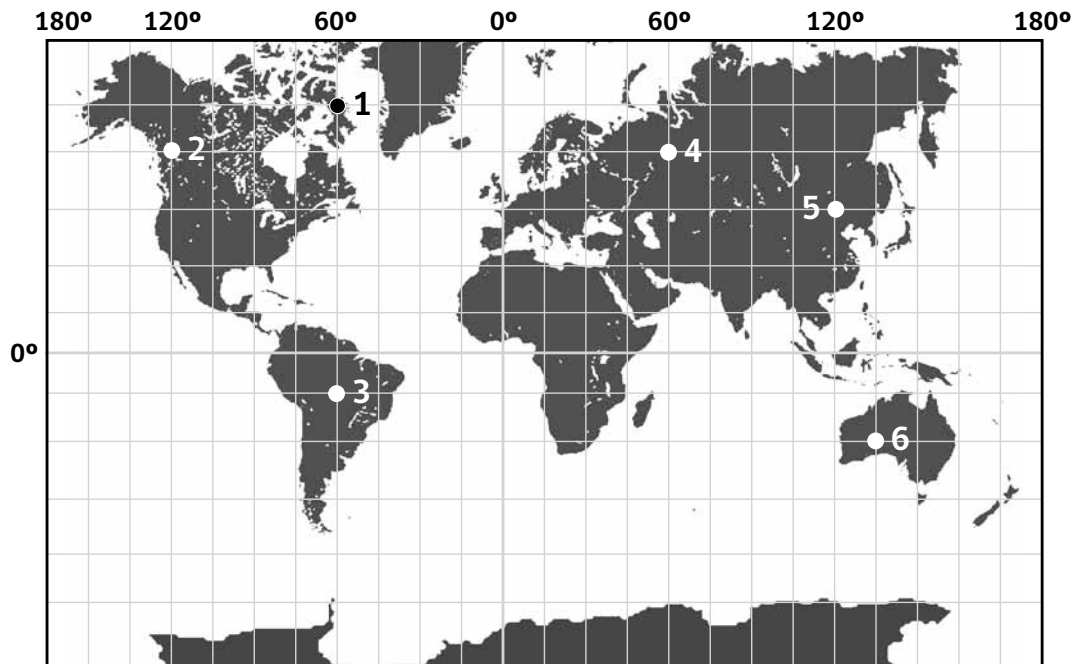


2. Observa el mapa y responde marcando con un en la columna que corresponde.

| | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Todos los territorios del continente americano tienen longitud oeste. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. África y Europa tienen territorios en los hemisferios este y oeste. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Cualquier lugar del continente asiático tiene longitud este. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Cualquier punto del océano Glaciar Ártico tiene longitud oeste. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Cualquier punto del océano Índico tiene longitud este. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ACTIVIDAD 2

1. Observa los puntos dibujados en el siguiente mapa.



2. Escribe la latitud de cada uno de los puntos, en la siguiente tabla.

| Punto | Latitud |
|-------|---------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

3. ¿Qué tienen en común los puntos 1 y 3?

4. Si te pidieran dibujar un punto en la longitud 40° oeste, ¿sabrías dónde localizarlo? ¿Qué otro dato crees necesario considerar para localizarlo?

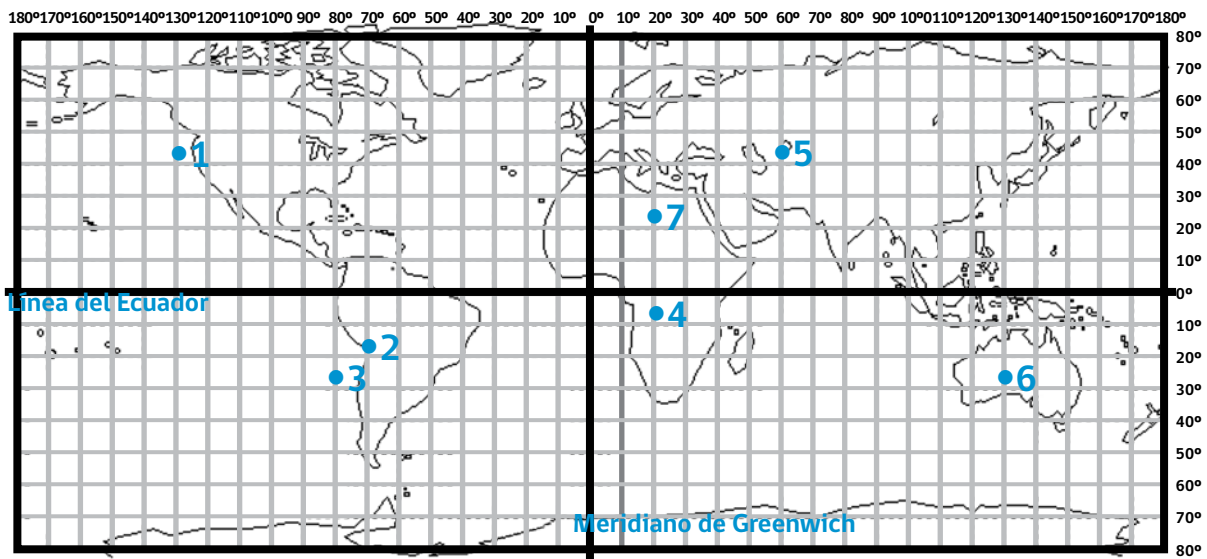
ACTIVIDAD 1

Localización matemática o absoluta

La ubicación matemática o absoluta de un punto corresponde a su localización, indicando al mismo tiempo la **latitud** y la **longitud**.

La **latitud** se escribe con **número** y **grado** (paralelo) y se indica si es **norte** o **sur**.

La **longitud** se escribe con **número** y **grado** (meridiano) y se indica si es **oeste** o **este**.



- Determina la localización matemática de los puntos dibujados en el planisferio, escribiendo la latitud y longitud que corresponda en el cuadro siguiente.

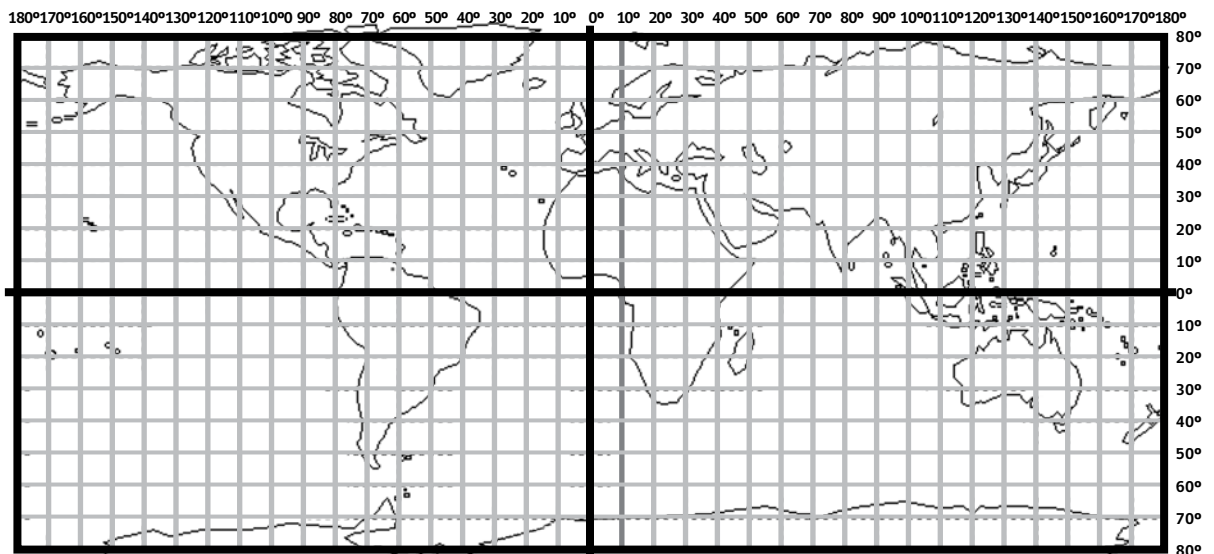
| Punto | Latitud (Distancia en grados del Ecuador) | Norte o sur | Longitud (Distancia en grados del Meridiano de Greenwich) | Este u oeste |
|-------|--|-------------|--|--------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

ACTIVIDAD

2

1. Dibuja en el mapa un punto rojo, con las siguientes localizaciones matemáticas:

| Punto | Latitud | Longitud |
|-------|-------------------|---------------------|
| 1 | 40° latitud norte | 10° longitud oeste |
| 2 | 10° latitud norte | 100° longitud este |
| 3 | 40° latitud sur | 40° longitud este |
| 4 | 20° latitud sur | 10° longitud oeste |
| 5 | 60° latitud norte | 30° longitud este |
| 6 | 80° latitud norte | 120° longitud oeste |
| 7 | 50° latitud sur | 10° longitud oeste |



ACTIVIDAD 1

América y sus recursos naturales

América tiene reservas de abundantes y diversos recursos naturales debido a su tamaño, extensión longitudinal y variedad de paisajes. Estas riquezas naturales sostienen las economías de los países del continente y de sus habitantes. Los recursos naturales más importantes de América son: los minerales, los hidrocarburos, el suelo agrícola y ganadero, los recursos forestales y pesqueros.

Analiza la siguiente tabla con datos de las principales exportaciones de recursos naturales en países de América.

| Recursos | Principales países exportadores de América |
|------------------------|---|
| Recursos marinos | Estados Unidos, Canadá, Perú, Chile. |
| Minerales sólidos | Chile (cobre), Perú (oro), México (carbón), Estados Unidos (hierro), Brasil (hierro). |
| Petróleo y gas natural | Estados Unidos, Venezuela, México, Canadá. |
| Trigo | Estados Unidos, Canadá, Uruguay. |
| Maíz | Estados Unidos, Argentina, Brasil, Paraguay. |
| Recursos ganaderos | Estados Unidos, Canadá, Brasil, Argentina. |
| Recursos forestales | Estados Unidos, Chile. |

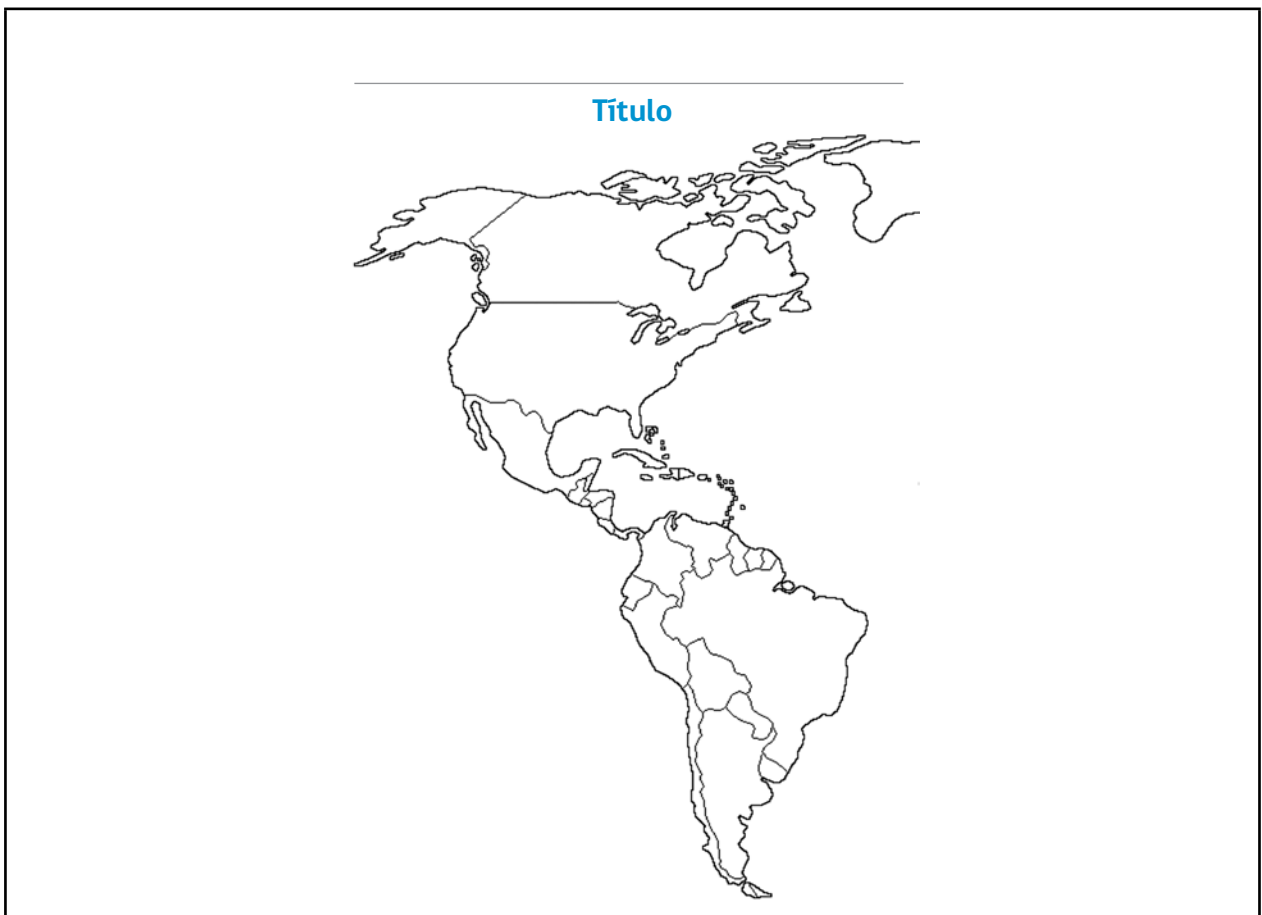
1. Clasifica estos recursos, según su origen, marcando con un ✓ la columna que corresponda.

| Productos | Suelo | Subsuelo | Mar |
|-----------------------------------|-------|----------|-----|
| Recursos marinos | | | |
| Minerales sólidos | | | |
| Petróleo y gas natural | | | |
| Trigo | | | |
| Maíz | | | |
| Recursos ganaderos | | | |
| Recursos derivados de los bosques | | | |

2. En el cuadro anterior, pinta con verde claro las filas correspondientes a recursos renovables y con rojo claro, las filas correspondientes a recursos no renovables.
3. ¿Cuál es la importancia del subsuelo y el mar para Chile?

ACTIVIDAD 2

1. Dibuja un mapa de recursos de América, con los siguientes pasos:
 - crea una simbología para los recursos de la ficha anterior.
 - luego, ubica, con ayuda de un atlas, el símbolo en el país que corresponda.
 - completa el mapa pintando los países, símbolos y el mar; luego, escribe los nombres de los países y océanos.
 - escribe un título para tu mapa.



| Recursos | Símbolo | Productos | Símbolo |
|------------------------|---------|---------------------|---------|
| Recursos marinos | | Maíz | |
| Minerales sólidos | | Recursos ganaderos | |
| Petróleo y gas natural | | Recursos forestales | |
| Trigo | | | |

ACTIVIDAD 1**El buen uso de los recursos naturales**

Los recursos naturales deben ser explotados y usados en beneficio de los seres humanos, pero debe hacerse de manera cuidadosa. Debemos tener conciencia de que lo que nos brinda la naturaleza debe perdurar en el tiempo para que otras personas, en el futuro, puedan utilizarlo también. Esa forma de explotar y consumir, cuidando los recursos se denomina **desarrollo sostenible**.

El agua es un recurso indispensable para la supervivencia y las actividades humanas. La mayoría de los productos que consumimos están relacionados, directa o indirectamente, con el agua. Cada producto tiene una **huella hídrica**. La huella hídrica es un indicador del uso agua, que contempla el empleo directo o indirecto del agua necesaria para producir ese bien. En la siguiente tabla, observa la huella hídrica de algunos productos:

| Producto | Huella hídrica (litros de agua) |
|------------------------------|---------------------------------|
| Un litro de leche | 1.000 |
| 1 kilo de algodón (en telas) | 10.000 |
| 1 kilo de carne | 15.400 |
| 1 kilo de pan | 1.600 |

Fuente: <http://www.huellahidrica.org/?page=files/home>

1. Menciona los productos agrícolas que se producen en tu localidad o cerca de ella.

2. Explica, brevemente, qué pasaría con la producción agrícola, si faltara el recurso agua.

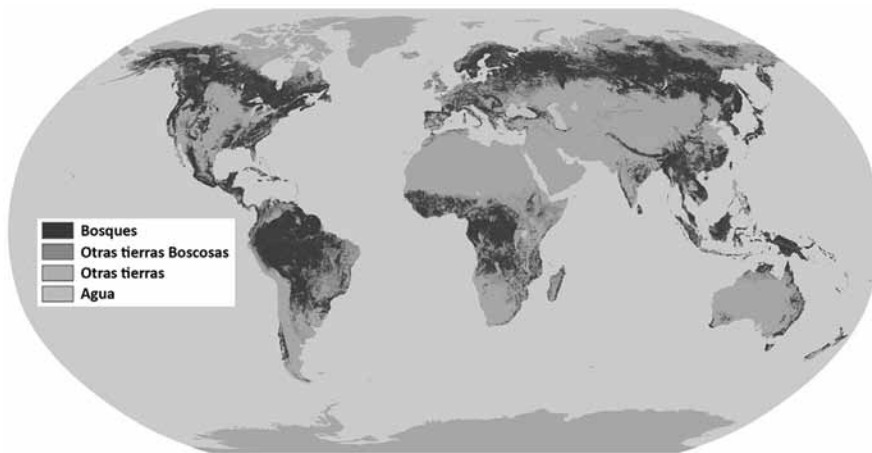
3. ¿Qué se puede hacer para mejorar el uso del recurso agua en tu localidad? Escribe algunos ejemplos.

ACTIVIDAD 2**Los bosques como recurso**

Los bosques son también un recurso natural renovable, pero existen prácticas de tala y manejo indiscriminado del recurso, que pueden agotarlo o extinguirlo.

A nivel mundial, hay regiones donde se concentra la existencia de bosques.

Observa el siguiente mapa y responde.



Fuente: FAO en <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/a0400s/a0400s03.pdf>

1. ¿Cuál es el continente con menos bosques?

2. ¿Cómo describirías el recurso bosque en América, en relación con los otros continentes?

3. Investiga la importancia del recurso bosque para el ser humano.

4. ¿Cómo describirías la existencia del recurso bosque en Chile?

5. ¿Cómo podríamos ayudar a conservar los bosques en Chile, América y el mundo?

En esta clase realizarás una **salida a terreno** junto con tu curso y profesora o profesor. Visitarás un lugar de **tu localidad**, donde podrás aplicar lo que aprendiste en las clases anteriores.

ACTIVIDAD 1

En la puerta de la escuela

1. Dibuja una **Rosa de los Vientos**, de acuerdo con las siguientes indicaciones:
 - a) extiende el brazo derecho hacia el lugar donde “sale” el Sol en las mañanas. Allí estará el **este**. Traza una línea en el suelo, hacia ese lugar y escribe una **E** en el extremo que indica la salida del Sol.
 - b) en la misma posición anterior, extiende el brazo izquierdo hacia el lugar donde “se pone” el Sol en las tardes. Allí está el **oeste**; que se ubica en el extremo opuesto de la línea marcada. Escribe una **O** en el extremo de la línea que apunta hacia la puesta del Sol.
 - c) párate con el brazo derecho extendido hacia el este y el izquierdo hacia el oeste. Frente a ti estará el **norte**. Dibuja una línea cruzada con la anterior, formando una cruz. Escribe una **N** en el extremo de la línea que indica el norte.
 - d) en la misma posición anterior, tendrás el **sur** a tu espalda. Escribe una **S** en el extremo de la línea que indica el sur.
 - e) termina las líneas con puntas de flechas y tendrás tu Rosa de los Vientos.
2. De pie, frente a la Rosa de los Vientos, describe los **elementos naturales** del paisaje que observas, hacia los cuatro **puntos cardinales**.

| | |
|--------------|-------------------|
| Norte | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Sur | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Este | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Oeste | <hr/> <hr/> <hr/> |

ACTIVIDAD

2

Durante la salida

Describe tu localidad, completando el siguiente cuadro, a partir de lo que observes durante la salida. Usa los **puntos cardinales** como referencia para ubicar lugares (para eso dibuja en el suelo la Rosa de los Vientos). También usa la **toponimia** (nombres de lugares) que conozcas.

| | |
|---|-------------------|
| <p>Mi localidad: _____ (nombre)</p> <p>Si hay algún aspecto que no puedas observar, por ejemplo animales, escribe <i>no observado</i>. Si hay algún elemento que no esté presente; por ejemplo, aguas superficiales o costas, deja el espacio en blanco.</p> | |
| <p>Relieve (Cordilleras, montañas, cerros, valles, planicies)</p> | <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>Aguas superficiales (Ríos, lagos, lagunas, termas, etc.)</p> | <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>Clima (Temperatura, humedad)</p> | <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>Vegetación y fauna (Diversidad, cantidad, aspecto, etc.)</p> | <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>Costa (Pareja o desmembrada, playas, acantilados, rocas, tipo de arena, etc.)</p> | <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>Recursos naturales (Mar, suelos agrícolas, minas, animales, bosques)</p> | <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>Actividades económicas (Describir actividades observables; por ejemplo, minería, agricultura, ganadería, actividad forestal, pesca, industria, transportes, etc.)</p> | <hr/> <hr/> <hr/> |



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile