



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



2°

Básico

► Geografía I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía I

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Geografía I
2º Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

ACTIVIDAD 1

1. Completa los espacios con los lugares geográficos donde vives.

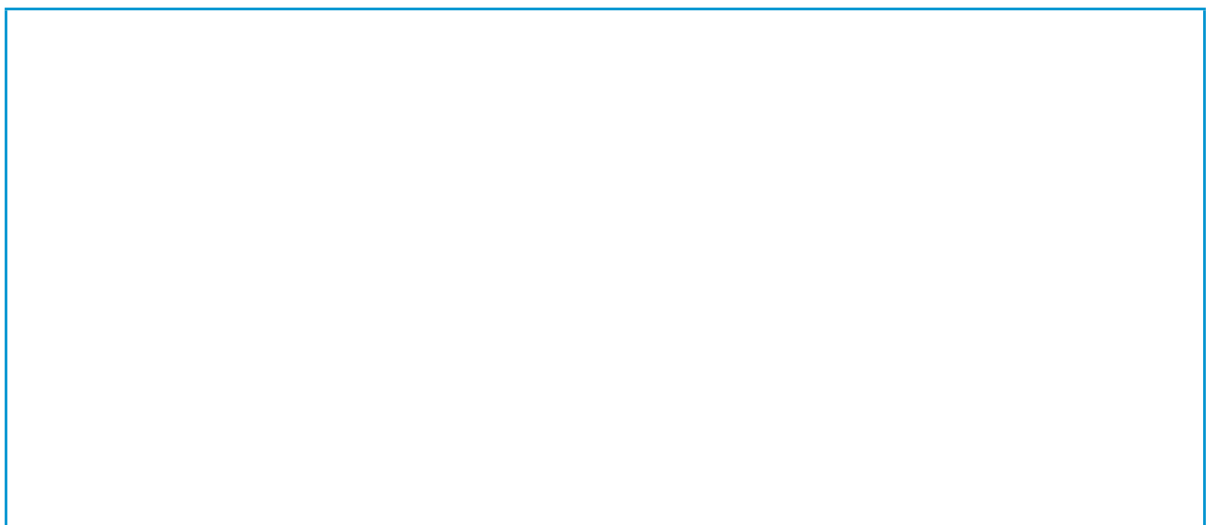
El diagrama muestra cinco círculos concéntricos que representan niveles geográficos. Desde el centro hacia el exterior, los niveles son: Localidad, Región, País, Continente y Planeta.

Al lado del diagrama hay cinco cuadros con líneas de texto para completar:

- Mi **localidad** se llama: _____
- Mi **región** se llama: _____
- Mi **país** se llama: _____
- Mi **continente** se llama: _____
- Mi **planeta** se llama: _____

ACTIVIDAD 2

1. Dibuja los **elementos del paisaje** de tu entorno.



ACTIVIDAD 3

1. Dibuja en el recuadro que corresponde, un **elemento natural** (parte de la naturaleza) y un **elemento cultural** (hecho por los seres humanos).

Elemento natural

Elemento cultural

ACTIVIDAD 4

1. Dibuja en el recuadro que corresponde, un elemento ubicado **cerca de la escuela** y otro, **lejos de la escuela**. Para esta actividad, la escuela es tu **punto de referencia**.

Cerca de la escuela

Lejos de la escuela

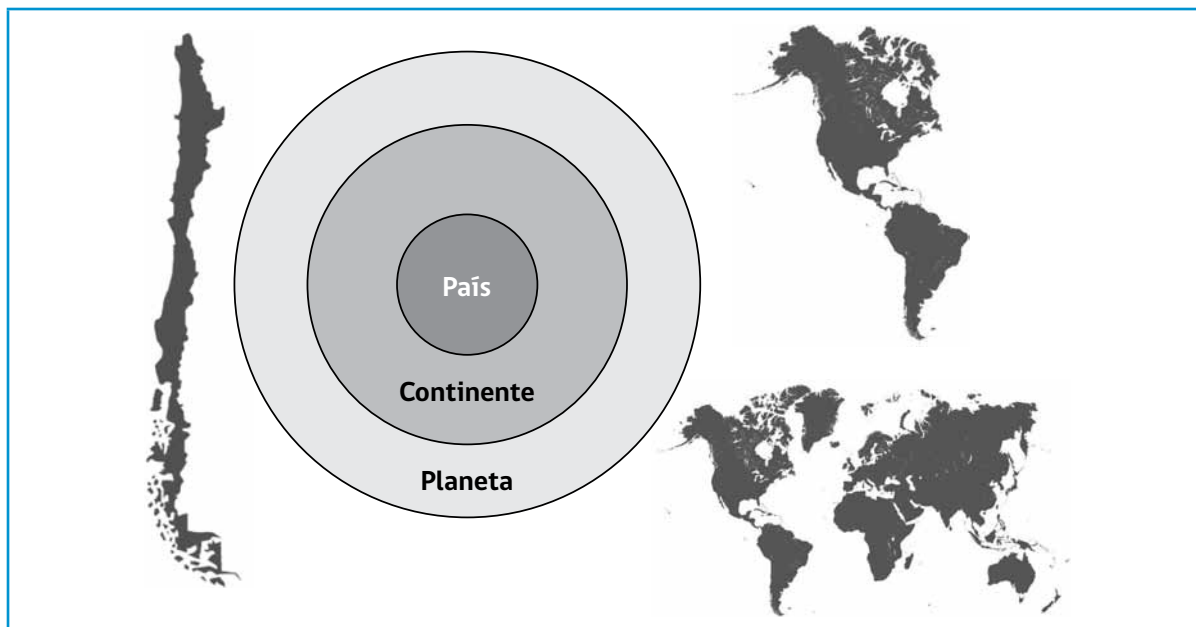
ACTIVIDAD 5

1. Escribe dos **nombres de lugares** de tu entorno (**toponimia**).

Nombres de lugares de nuestra localidad	
1.	_____
2.	_____

ACTIVIDAD 1

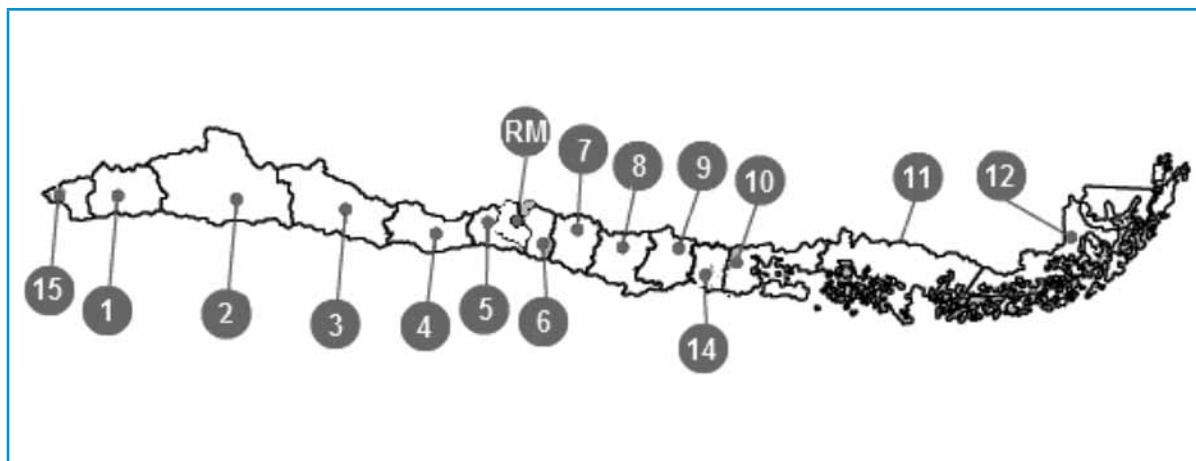
1. Une cada representación con el tipo de espacio que representa.



Las representaciones de la superficie de la Tierra se llaman **mapas**.

ACTIVIDAD 2

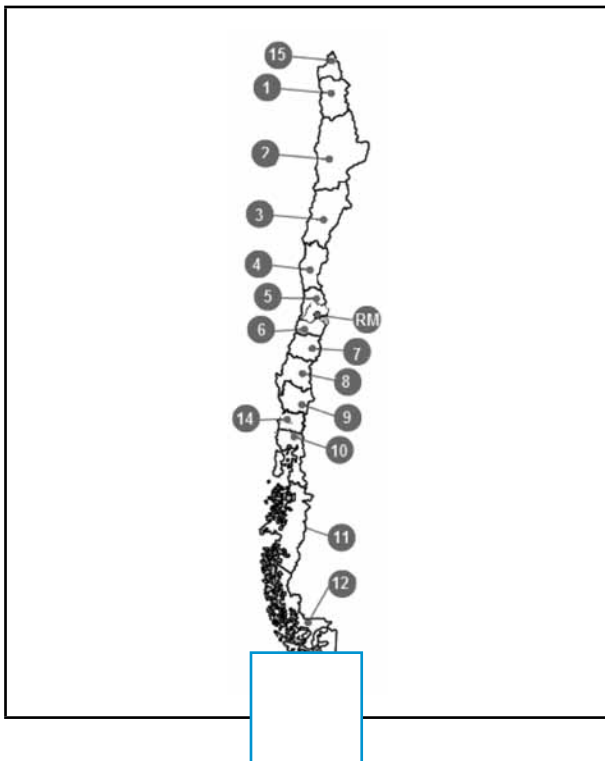
1. Pinta **tu región** en el mapa de Chile. Luego, marca **tu localidad** con un punto y escribe su nombre.



ACTIVIDAD 3

Observa las imágenes que corresponden a diferentes tipos de **representaciones de la Tierra**. ¿Cuál de ellas podría representar la localidad donde vives?

Márcala en el con un ✓.



Plano es la representación de espacios pequeños como habitaciones, casas, barrios, localidades o ciudades.

ACTIVIDAD 1

1. Lee la siguiente información con tus compañeros y compañeras.

Los planos y mapas se leen.

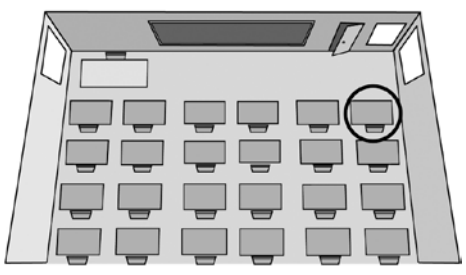
Los planos son **representaciones** sencillas de lugares relativamente pequeños como una casa, escuela, pueblo o ciudad. Los espacios geográficos más grandes como una región, país o continente se representan con **mapas**.

Para leer un plano o mapa pon atención, entre otras cosas, en el **título** y la **simbología**.






En planos y mapas se representan los elementos de la realidad con **símbolos**. Para saber qué representan los símbolos en el mapa, observa el cuadro de la simbología, donde se explica lo que cada símbolo representa. Pon especial atención en el significado de las **líneas**, **puntos** y **áreas** en un mapa.

2. Observa el siguiente **plano**. Luego, responde las preguntas.

Plano de sala de clases



Símbología

 Pizarra	 Puerta	 Ventana
 Banco profesor	 Banco estudiante	

a) ¿Cuáles son los símbolos que se utilizan en este plano?

b) ¿Para cuántos estudiantes tiene capacidad la sala?

c) ¿Dónde está ubicada la mesa del profesor, en relación con los estudiantes?

d) ¿Cuál es la posición de la pizarra en relación con la mesa del profesor?

ACTIVIDAD 2

1. En el siguiente espacio, dibuja el plano de tu sala de clases. Para hacerlo sigue los siguientes pasos:
 - a) crea un símbolo para representar los bancos, la mesa de tu profesora o profesor y los demás elementos de la sala.
 - b) luego, imagina que miras la sala desde arriba y dibújala.
 - c) dibuja el símbolo de cada elemento, en el lugar donde corresponda.
 - d) completa el recuadro con la simbología, anotando el significado de cada símbolo creado.
 - e) escribe un título para tu plano.

Título

Simbología

ACTIVIDAD 1

1. Pinta Chile en el planisferio y escribe su nombre.
2. Marca con un punto la capital, Santiago, y escribe su nombre.

**ACTIVIDAD 2**

1. Pinta Chile en el globo terráqueo y escribe su nombre.
2. Marca con un punto la capital, Santiago, y escribe su nombre.



ACTIVIDAD 3

1. Pinta Chile en el mapa de América y escribe su nombre.
2. Marca con un punto la capital, Santiago, y escribe su nombre.
3. Pinta los países limítrofes de Chile y escribe sus nombres.



ACTIVIDAD 4**Trabaja en el mapa de Chile.**

1. Marca **Santiago** con un punto rojo y escribe su nombre.
2. Pinta la **región donde vives** y escribe su nombre.
3. Marca la **capital de la región donde vives** con un punto azul y escribe su nombre.
4. Marca la **localidad donde vives** con un punto verde y escribe su nombre.
5. Pinta el resto de Chile con un color claro.
6. Pinta celeste el mar y escribe el nombre del **océano Pacífico**.
7. Responde:

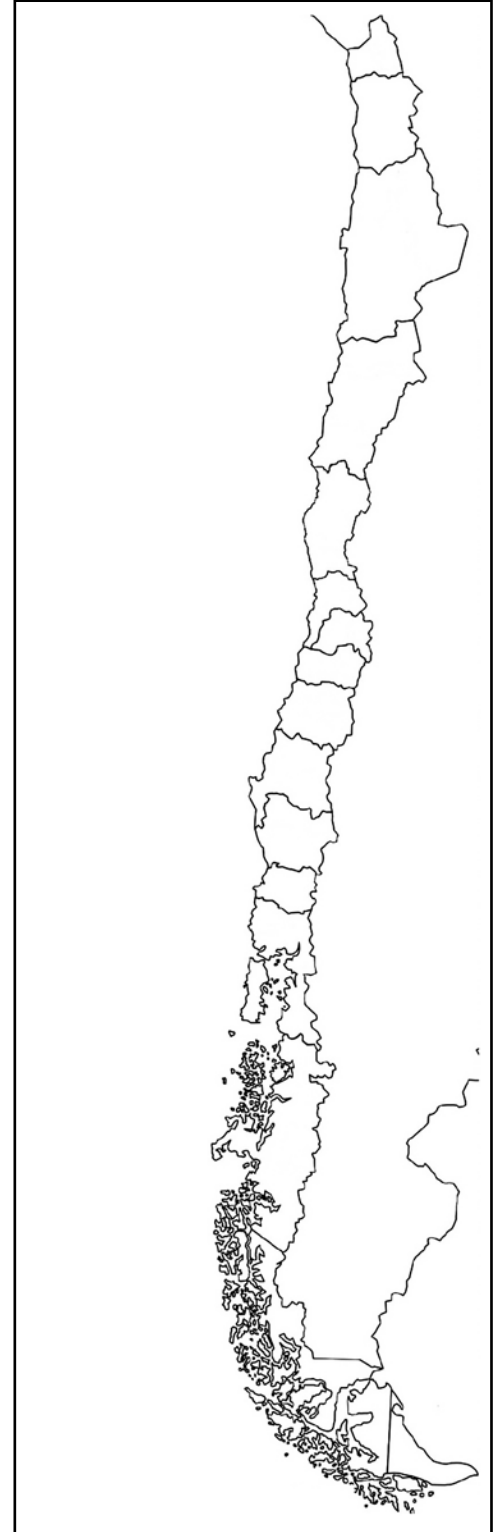
a) ¿Tu región está al norte o al sur de Santiago?

b) Anota las regiones que limitan con la tuya:
por el norte: _____

por el sur: _____

c) La región donde vivo limita
por el este con: _____

por el oeste con: _____



ACTIVIDAD 1

Trabaja en el mapa.

1. Pinta **Chile** en el mapa de América del Sur y escribe su nombre.
2. Marca **Santiago** con un punto rojo y escribe su nombre.
3. Pinta de diferentes colores los **países limítrofes** (vecinos) de Chile y escribe sus nombres.
4. Pinta el mar celeste y escribe el nombre del océano Pacífico.



5. Responde.

a) Escribe los países limítrofes de Chile.

Por el norte:

Por el este:

b) ¿Por qué Chile no tiene países limítrofes al oeste?

ACTIVIDAD 2

Trabaja en el mapa.

1. Completa el mapa de América del Sur, pintando todos los países de diferentes colores y escribiendo sus nombres.
2. Pinta el mar celeste y escribe el nombre de los océanos.



Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas, marcando con un .

	Verdadero	Falso
Chile se ubica al sur de Perú.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Argentina está al oeste de Chile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chile limita al este con Bolivia y Argentina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al norte de Perú están ubicados Ecuador y Colombia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uruguay está al este de Argentina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Venezuela está al sur de Brasil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ACTIVIDAD 1

Ubicación de los habitantes originarios de Chile.

1. Elabora una simbología para el mapa, asignando un color a cada uno de los pueblos del siguiente listado.

Aymaras		Mapuches	
Quechuas		Pehuenches	
Atacameños		Huilliches	
Collas		Chonos	
Diaguitas		Aonikenk o tehuelches	
Changos		Kawésqar o alacalufes	
Rapanui		Selk'nam u onas	
Picunches		Yámanas o yaganes	

2. Pinta, en el mapa, la ubicación de cada pueblo con el color asignado.
3. Escribe el nombre de cada pueblo en el espacio correspondiente.
4. Clasifica los pueblos originarios de Chile, separándolos por zona en la siguiente tabla.

Zona Norte	Zona Centro	Zona Sur
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



ACTIVIDAD

2

Observa este afiche. Luego escribe un breve comentario acerca de la **diversidad** y **distribución** de los pueblos originarios de Chile.



Comentario.

En esta clase realizarás una **salida a terreno** junto con tu curso y profesora o profesor. Visitarás un lugar de **tu localidad**, donde podrás aplicar lo que aprendiste en las clases anteriores.

ACTIVIDAD 1

En la puerta de la escuela.

1. Dibuja una **Rosa de los Vientos**, de acuerdo con las siguientes indicaciones:
 - a) extiende el brazo derecho hacia el lugar donde “sale” el Sol por las mañanas. Allí está el **este**. Dibuja una línea en el suelo, apuntando hacia ese lugar y escribe una **E** en el extremo que indica la salida del Sol.
 - b) en la misma posición anterior, extiende el brazo izquierdo hacia el lugar donde “se pone” el Sol por las tardes. Allí está el **oeste**. El oeste debe estar en el extremo opuesto de la línea en que marcaste el este. Escribe una **O**, en el extremo de la línea que apunta hacia la salida del Sol.
 - c) párate con el brazo derecho extendido hacia el este y el izquierdo hacia el oeste. Frente a ti estará el **norte**. Dibuja una línea cruzada con la anterior, formando una cruz. Escribe una **N** en el extremo de la línea que indica el norte.
 - d) en la misma posición anterior, tendrás el **sur** a tu espalda. Escribe una **S** en el extremo de la línea que indica al sur.
 - e) dibuja en el extremo de las líneas, puntas de flechas y habrás terminado tu Rosa de los Vientos.

2. De pie, frente a la Rosa de los Vientos, responde las siguientes preguntas.

a) En relación con tu cuerpo, ¿hacia qué punto cardinal se orienta la **escuela**?

Norte

Sur

Este

Oeste

b) Describe lo que observas hacia los cuatro **puntos cardinales**.

Norte	<hr/> <hr/> <hr/>
Sur	<hr/> <hr/> <hr/>
Este	<hr/> <hr/> <hr/>
Oeste	<hr/> <hr/> <hr/>

ACTIVIDAD 2

En el lugar visitado.

1. Dibuja un **plano sencillo** del lugar, usando símbolos para representar los principales elementos. Elabora una **simbología** y dibuja la **Rosa de los Vientos** en tu plano.

Plano

Simbología

2. Marca con un ✓ los elementos naturales que dibujaste y con una ✗, los elementos creados por los seres humanos.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile