



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

2

► Geografía I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía I

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase
2

Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Geografía I
Clase 2
1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

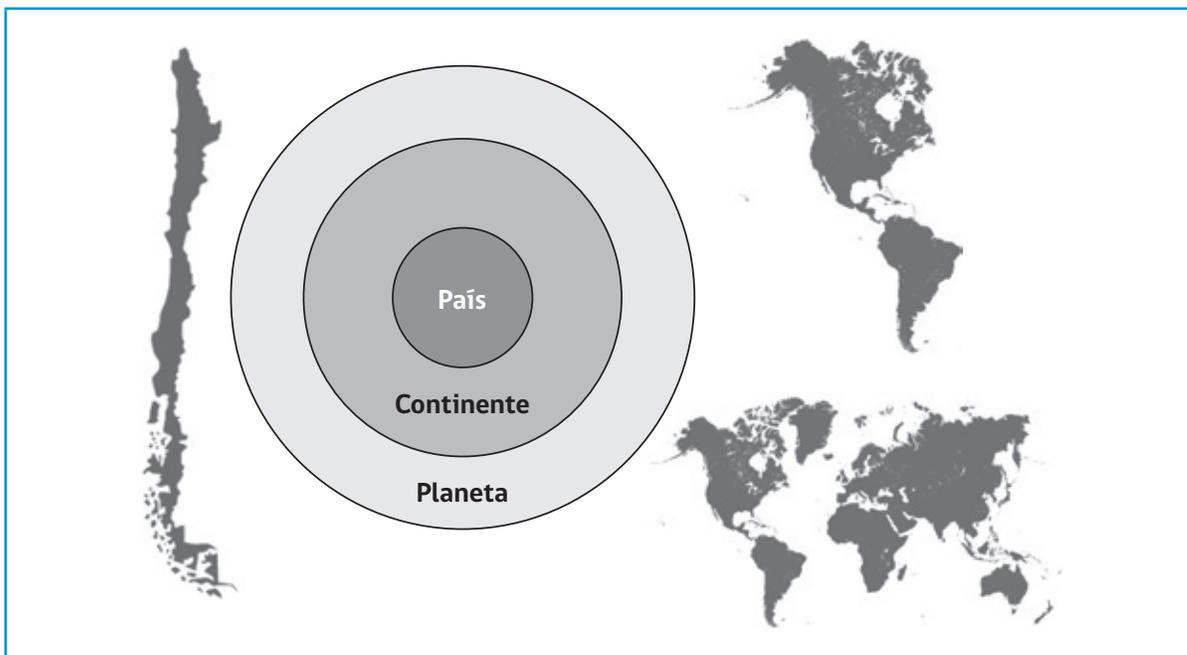
Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

ACTIVIDAD 1

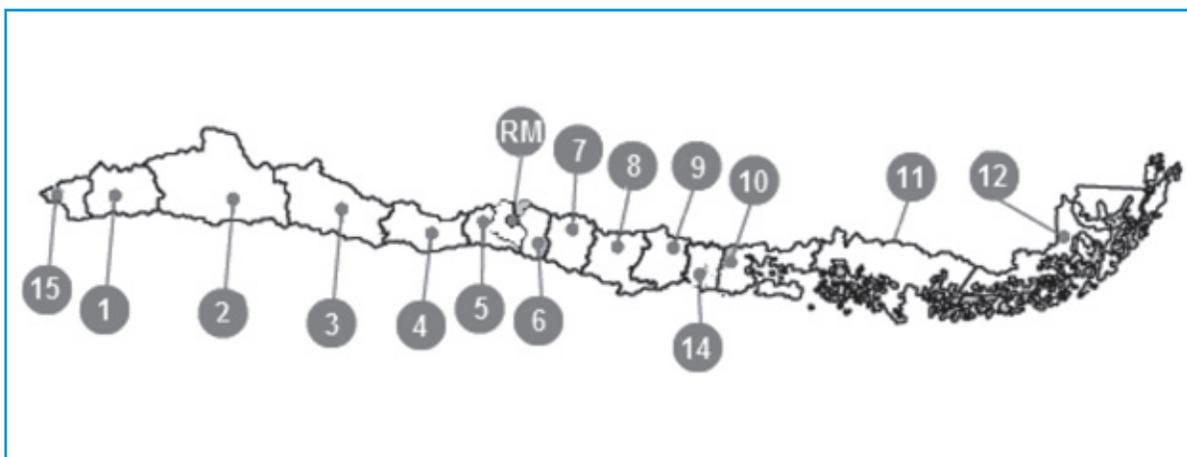
1. Une cada representación con el tipo de espacio que representa.



Las representaciones de la superficie de la Tierra se llaman **mapas**.

ACTIVIDAD 2

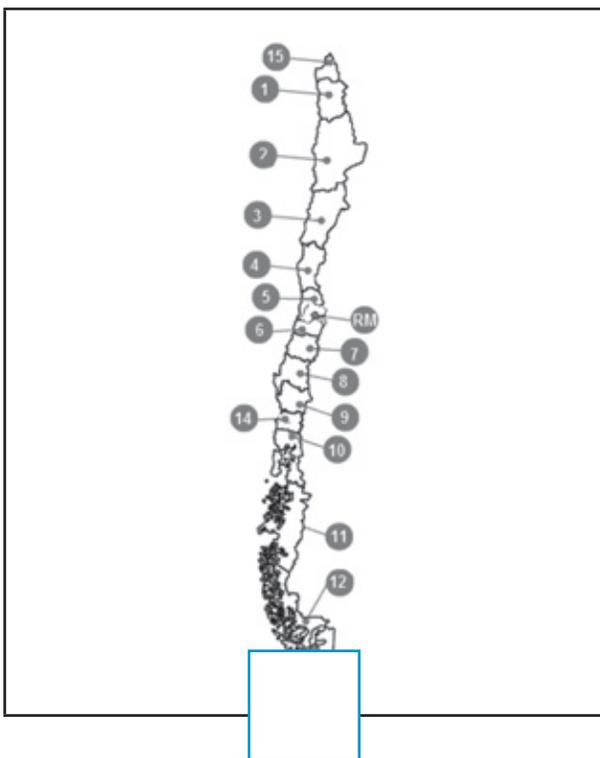
2. Pinta **tu región** en el mapa de Chile. Luego, marca **tu localidad** con un punto y escribe su nombre.



ACTIVIDAD 3

Observa las imágenes que corresponden a diferentes tipos de **representaciones de la Tierra**. ¿Cuál de ellas podría representar la localidad donde vives?

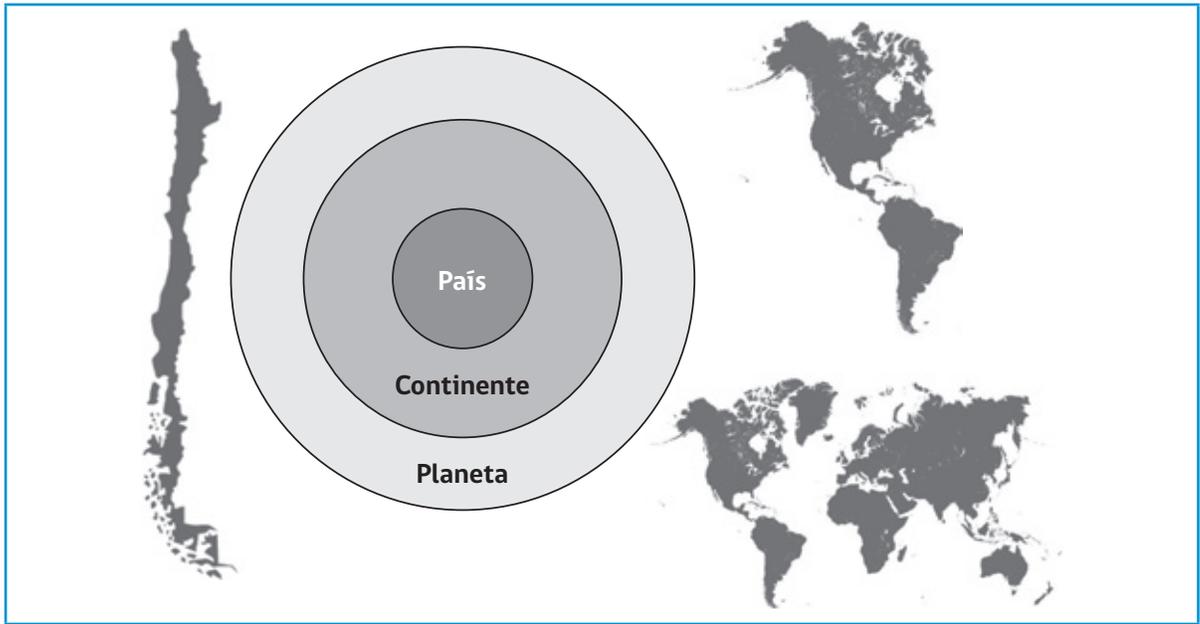
Márcala en el con un ✓.



Plano es la representación de espacios pequeños como habitaciones, casas, barrios, localidades o ciudades.

ACTIVIDAD 1

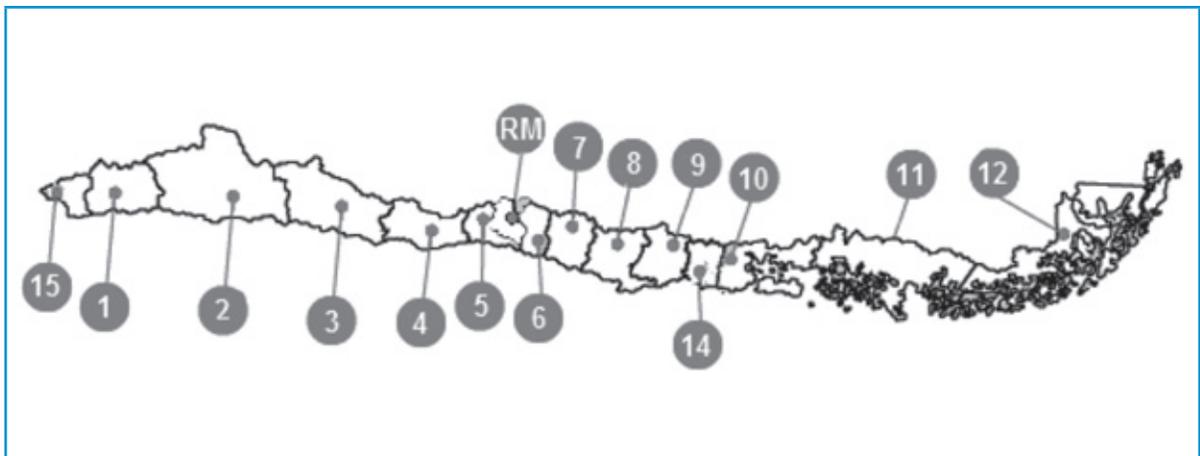
1. Une cada representación con el tipo de espacio que representa.



Las representaciones de la superficie de la Tierra se llaman **mapas**.

ACTIVIDAD 2

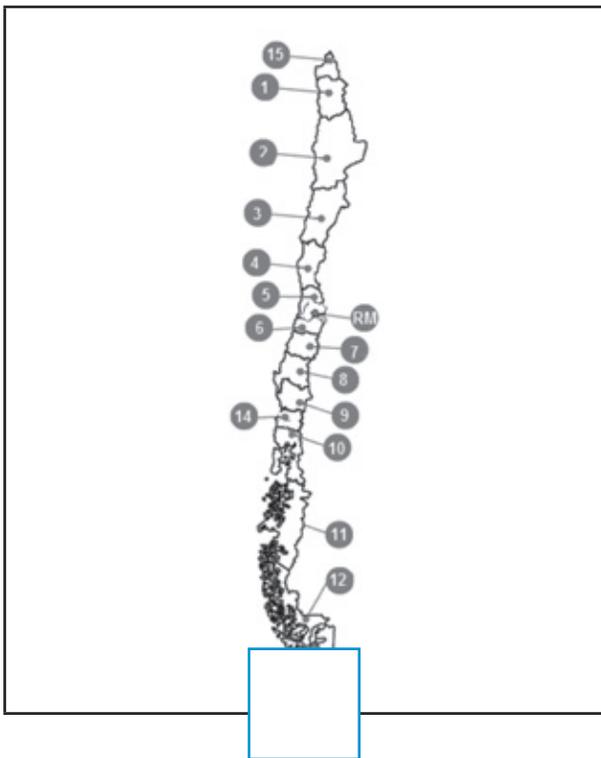
1. Pinta **tu región** en el mapa de Chile. Luego, marca **tu localidad** con un punto y escribe su nombre.



ACTIVIDAD 3

Observa las imágenes que corresponden a diferentes tipos de **representaciones de la Tierra**. ¿Cuál de ellas podría representar la localidad donde vives?

Márcala en el con un ✓.



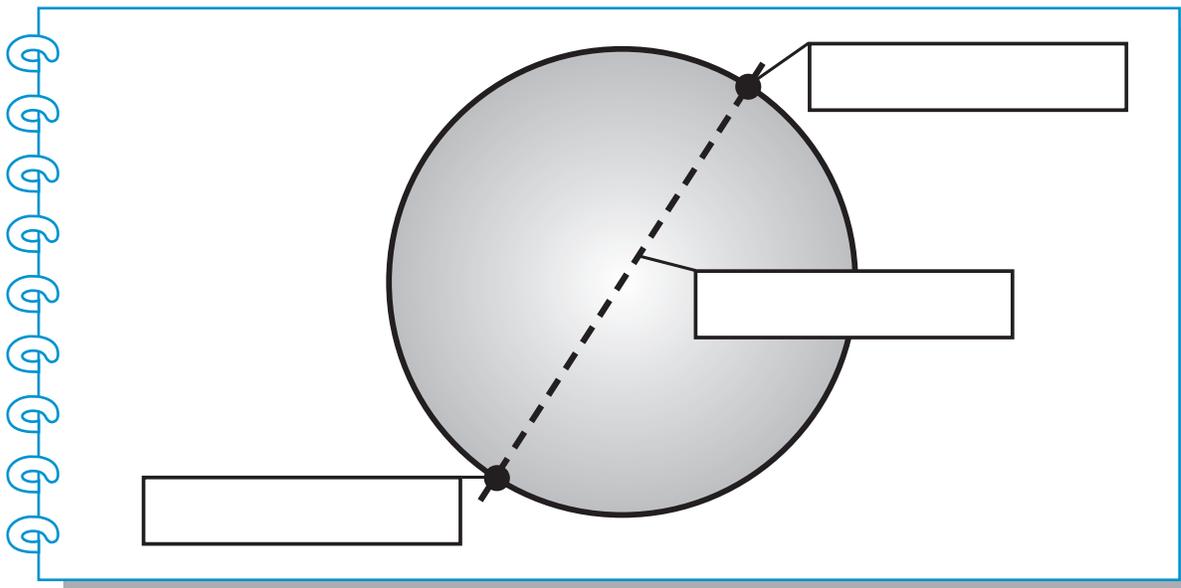
Plano es la representación de espacios pequeños como habitaciones, casas, barrios, localidades o ciudades.

ACTIVIDAD 1

Lee la información y luego desarrolla la actividad.

El **eje terrestre** es la línea imaginaria en torno a la cual gira la Tierra; este eje está inclinado. El **Polo Norte** y el **Polo Sur** son los puntos imaginarios por donde "sale" el eje terrestre.

1. Pinta con color azul el eje terrestre.
2. Pinta un punto de color azul en cada polo.
3. Escribe los nombres de los polos y del eje terrestre, en los recuadros que corresponda.

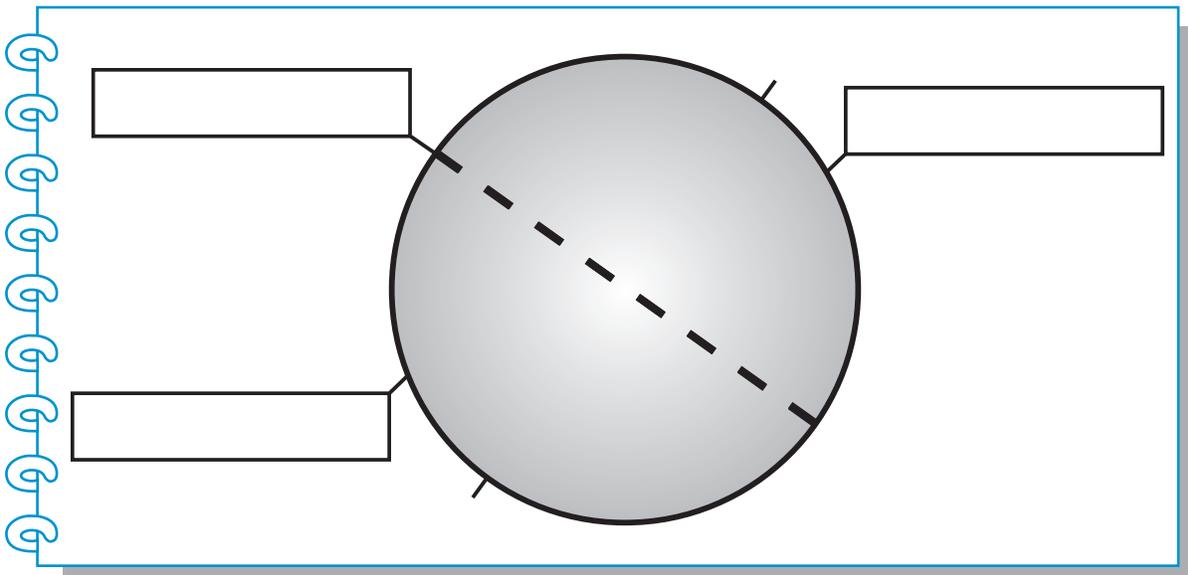


ACTIVIDAD 2

Lee la información y luego desarrolla la actividad.

La Línea del Ecuador es la línea imaginaria que atraviesa la Tierra, en su parte más ancha y divide al planeta en dos partes iguales llamadas **hemisferio Norte** y **hemisferio Sur**. Esta línea se conoce también con otros nombres: paralelo cero, paralelo de origen o paralelo principal.

1. Pinta con rojo, la Línea del Ecuador.
2. Escribe los nombres de la Línea del Ecuador y de los hemisferios Norte y Sur, en los recuadros que corresponda.



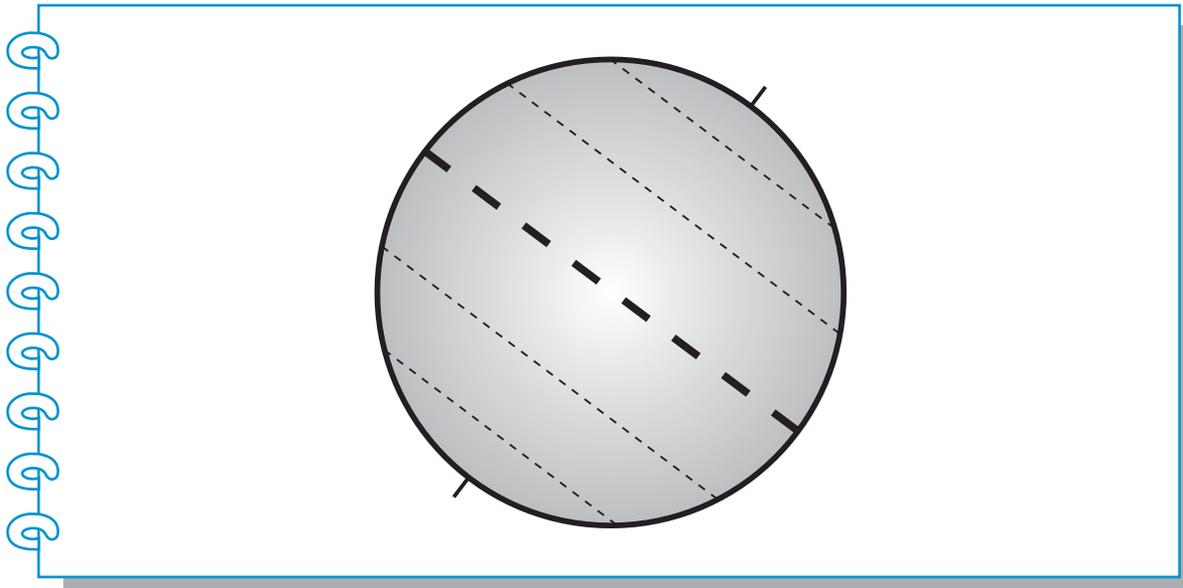
ACTIVIDAD

3

Lee la información y luego desarrolla la actividad.

Los **paralelos** son líneas imaginarias, paralelas entre sí y a la Línea del Ecuador.

1. Pinta con color rojo, la Línea del Ecuador.
2. Pinta con otro color las otras líneas imaginarias de la ilustración.

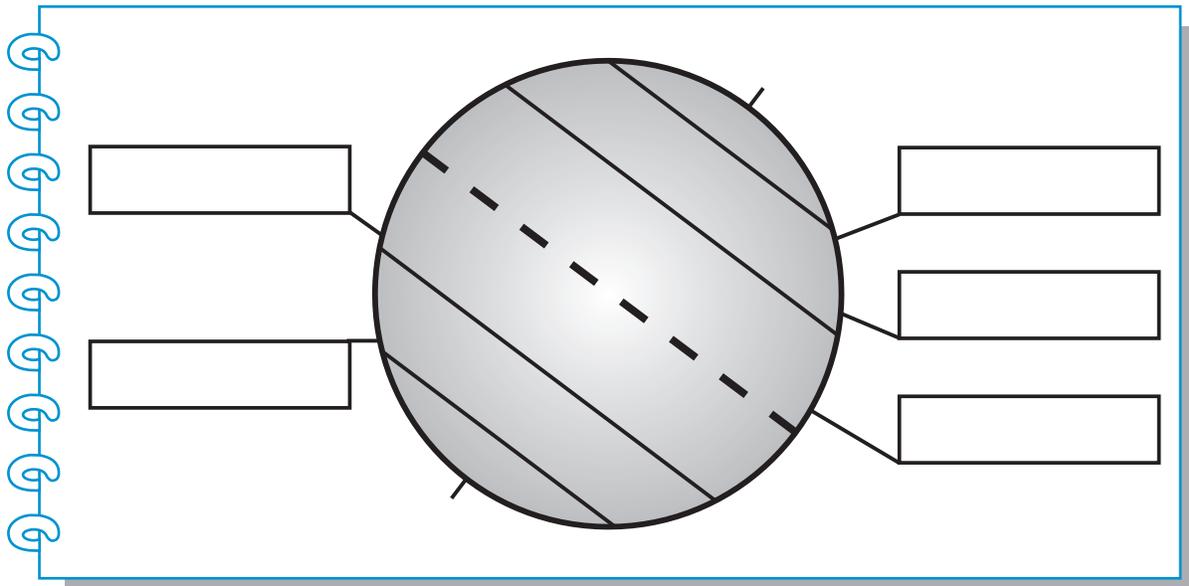


ACTIVIDAD 4

Lee la información y luego desarrolla la actividad.

Los paralelos principales son cinco: **Línea del Ecuador**, **Trópico de Cáncer**, **Trópico de Capricornio**, **Círculo Polar Ártico** y **Círculo Polar Antártico**.

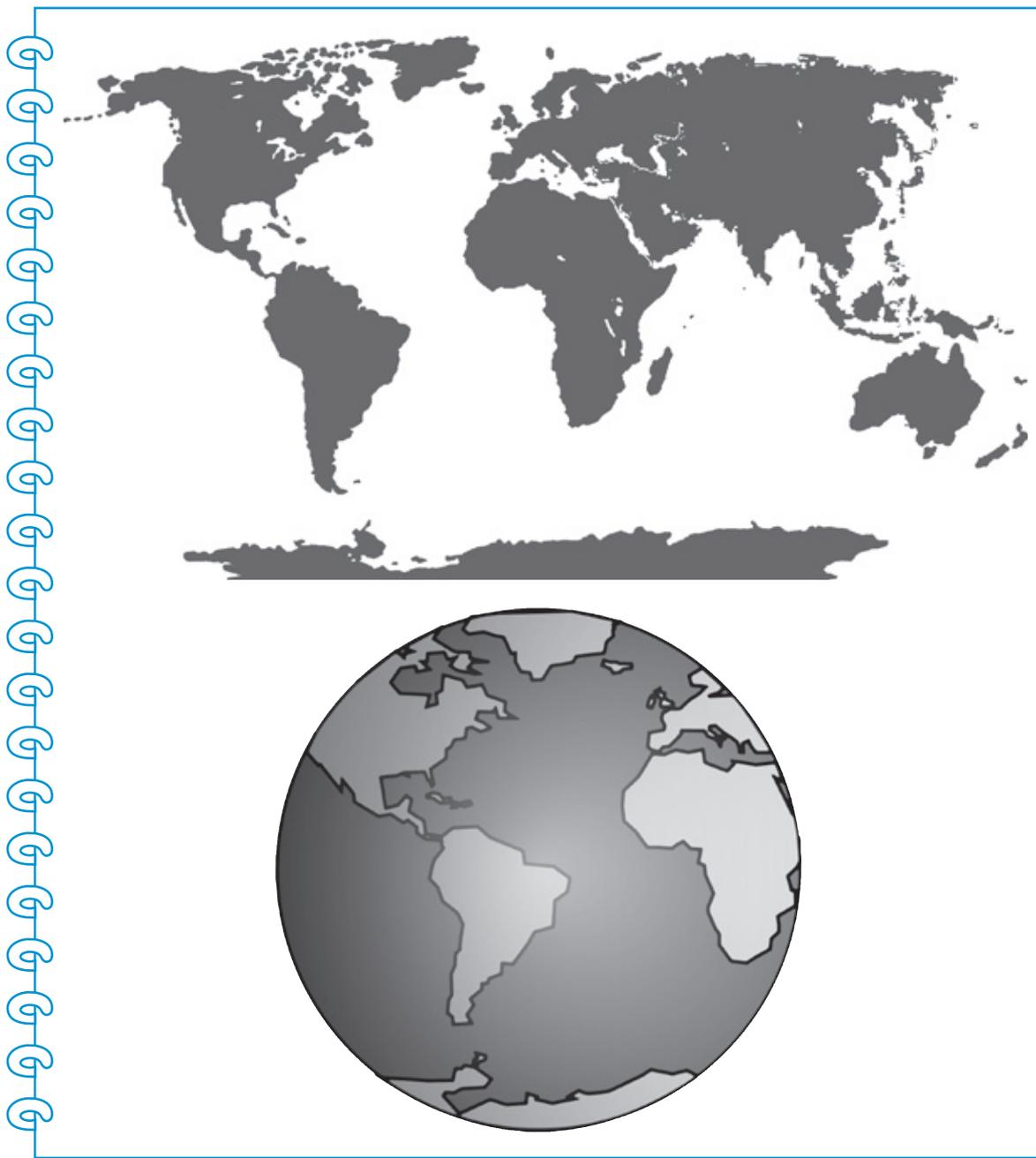
1. Pinta con rojo la Línea del Ecuador; con verde los trópicos y con azul los círculos polares.
2. Escribe el nombre de la Línea del Ecuador, el Trópico de Cáncer, el Trópico de Capricornio, el Círculo Polar Ártico y el Círculo Polar Antártico, en los recuadros correspondientes.



ACTIVIDAD

5

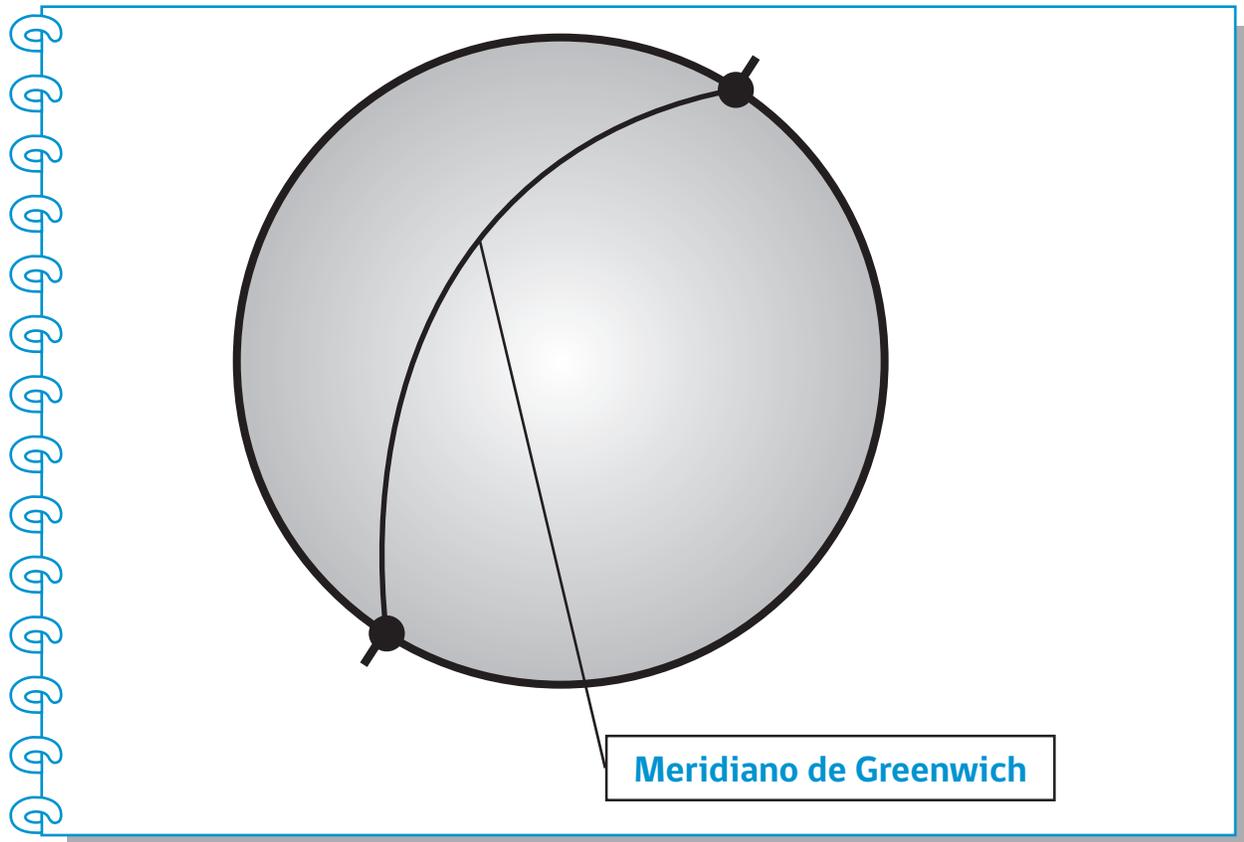
1. Dibuja y pinta las siguientes líneas en el mapa y en el globo terráqueo: Línea del Ecuador (roja), los trópicos (verde) y los círculos polares (azul).
2. Escribe el nombre de la Línea del Ecuador, el Trópico de Cáncer, el Trópico de Capricornio, el Círculo Polar Ártico y el Círculo Polar Antártico, donde corresponda.



ACTIVIDAD 6

Lee la información y luego desarrolla la actividad.

Los **meridianos** son líneas imaginarias que atraviesan la Tierra de polo a polo. Son semicírculos y el principal de ellos se denomina meridiano de Greenwich.

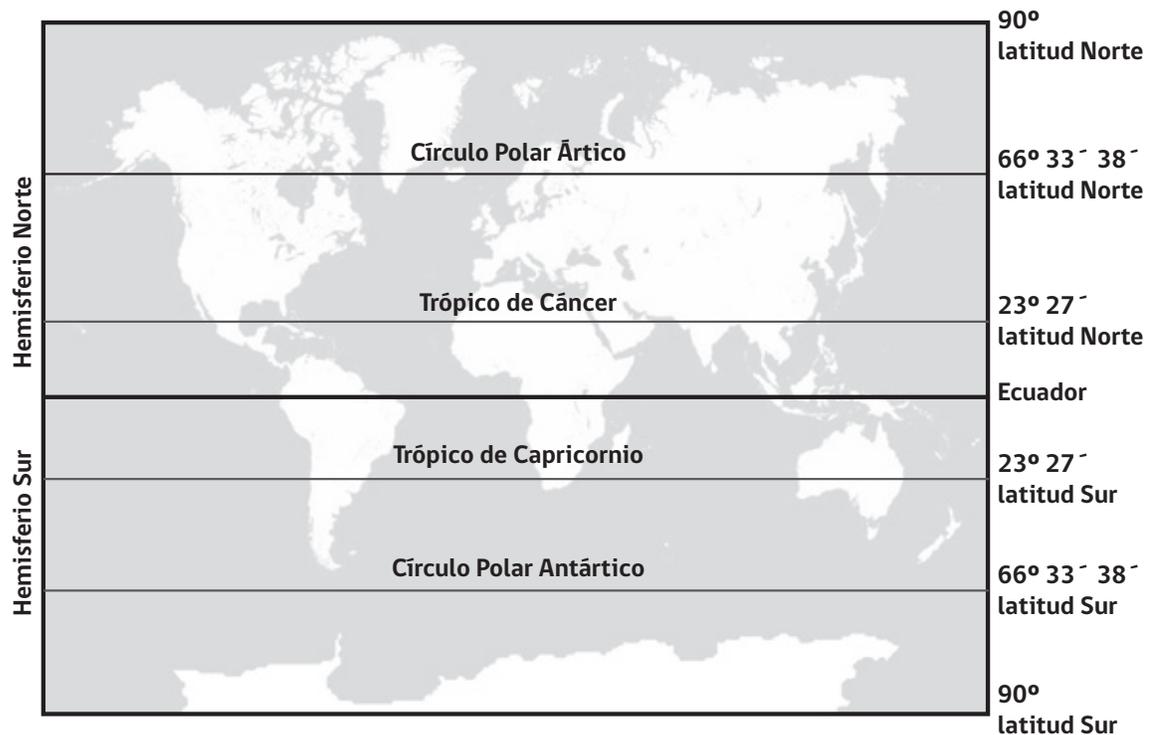


1. Pinta con rojo, el Meridiano de Greenwich.

ACTIVIDAD 1**Los paralelos y la latitud**

La latitud es la distancia medida en grados que hay entre un lugar del planeta y la Línea del Ecuador (paralelo 0). Por lo tanto, la latitud puede ser norte o sur.

Para determinar la latitud hay que contar cuántos paralelos hay entre el lugar y la Línea del Ecuador.



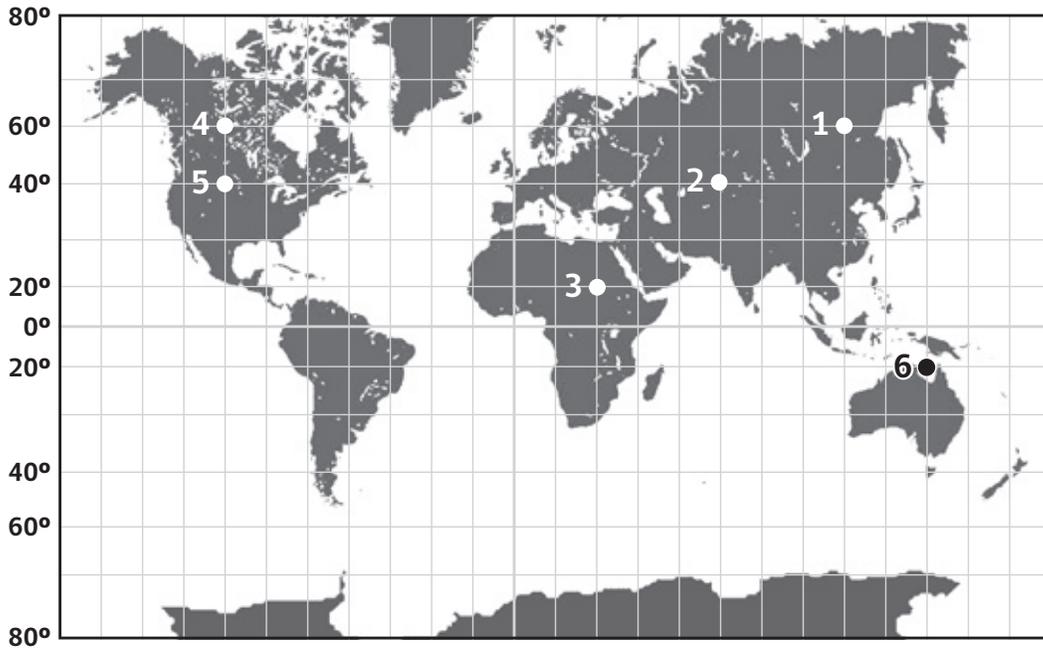
1. Escribe el nombre de los continentes y océanos.
2. Pinta, con un color, los continentes o la parte de ellos que se localizan en el hemisferio Norte.
3. Pinta con un mismo color los océanos, o la parte de ellos que se localizan en el hemisferio Norte.
4. ¿Cuál es el continente que se ubica completamente en el hemisferio Norte?

5. ¿Cuáles son los continentes que se ubican completamente en el hemisferio Sur?

6. ¿Cuál es el océano que se ubica completamente en el hemisferio Sur?

ACTIVIDAD 2

1. Observa el mapa y los puntos numerados en él.



2. Escribe la latitud de cada uno de los puntos, en la siguiente tabla.

Punto	Latitud
1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. ¿Qué tienen en común los puntos 1 y 4?

4. Si te pidieran dibujar un punto en la latitud 40° sur, ¿sabrías dónde localizarlo? ¿Qué otro dato crees necesario considerar para ubicarlo?

ACTIVIDAD 1

Recursos naturales: riquezas a disposición de las personas

Los **recursos naturales** son todos aquellos elementos disponibles en la naturaleza y utilizados para la satisfacción de las diversas necesidades de las personas, como por ejemplo, alimentación, vestuario, vivienda y recreación. Los **recursos naturales** son extraídos de la naturaleza mediante actividades o trabajos como la pesca, la silvicultura, la minería. Luego, se pueden utilizar para producir otros bienes que necesitan o consumen las personas.

Los **recursos naturales se clasifican** según la posibilidad de renovación en el tiempo; pudiendo ser **renovables** y **no renovables**.

Los **renovables** son aquellos recursos que ocupan las personas y que, respetando los ciclos que necesitan para su reproducción o recuperación, se renuevan en un tiempo breve, por ejemplo las plantas y los animales.

En cambio, los **recursos no renovables** al extraerlos o tomarlos de la naturaleza se agotan, porque su regeneración toma miles o millones de años y existen solo en una cantidad limitada, por ejemplo los minerales.

Las sociedades humanas deben prestar atención a la explotación y uso de los recursos naturales, pues aunque se trate de recursos renovables, estos se pueden extinguir si no se aprovechan de manera adecuada. La preocupación por el uso y utilización de los recursos se conoce como **desarrollo sostenible**. Esto significa, explotar los recursos disponibles en la naturaleza, pero con el cuidado y conocimiento necesario para su conservación en el tiempo.

1. Observa la siguiente imagen.



2. ¿Cuál es el recurso con que se relaciona el trabajo de la persona en la imagen?

3. ¿Se trata de un recurso renovable o no renovable? Explica por qué.

ACTIVIDAD 2**Recursos mineros de Chile**

Los principales recursos mineros de Chile son cobre, oro, plata, litio, boratos y nitratos. Los principales yacimientos mineros se localizan en la zona norte del país, específicamente entre la primera y cuarta región.

A continuación, dibuja un mapa con la localización de los principales recursos mineros de Chile.

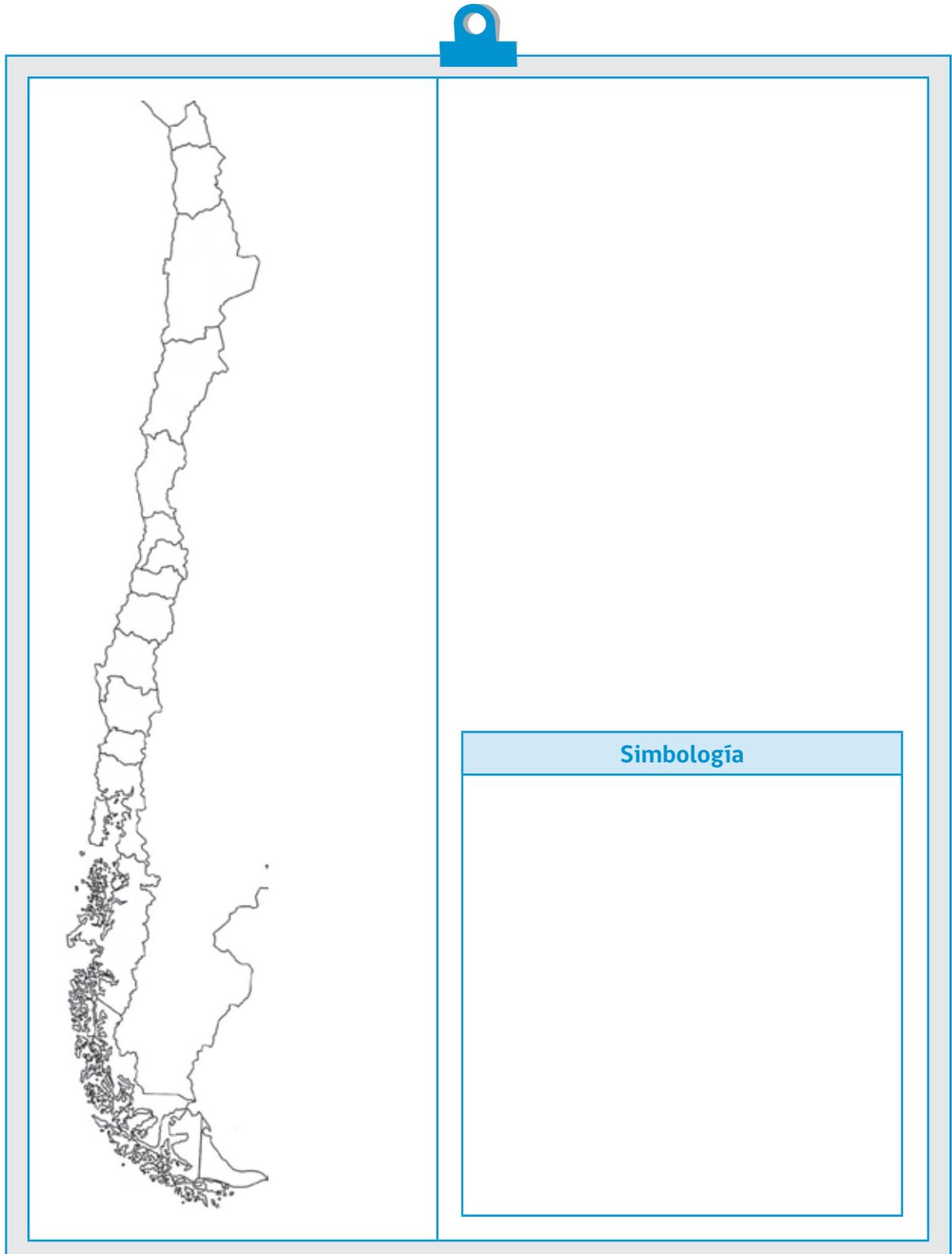
1. En la siguiente tabla, realiza los dibujos que representan a cada mineral que localizaste en el mapa.

Cobre		Litio		Nitratos	
Boro		Molibdeno		Gas Natural	
Oro		Plata		Yodo	

2. Localización por regiones de los principales minerales.

Mineral	Región	Mineral	Región	Mineral	Región
Cobre	XV, I, II, III, V y VI	Oro	III y IV	Nitratos	I y II
Litio	XV, I, II y III	Plata	III y IV	Molibdeno	I, II, III, IV, V y VI
Boro	I y II	Yodo	I y II	Gas Natural	XII

3. Dibuja, en el mapa, los símbolos que correspondan a los principales minerales que se encuentran en el subsuelo. Luego, en el recuadro escribe la simbología y un título para tu mapa.



Simbología

ACTIVIDAD 1

Chile: territorios en tres continentes

El territorio de los países está definido por la **superficie continental**, el **espacio aéreo** y el **espacio marítimo** que ocupan.

La **superficie continental de Chile** está formada por territorios en los continentes de **América**, **Oceanía** y **Antártica**. Chile es el país más largo del mundo, con 4.329 kilómetros de longitud. Al norte limita con **Perú**, hacia el este con **Bolivia** y **Argentina**, al sur con el **Polo Sur** y al oeste, con el océano **Pacífico**.

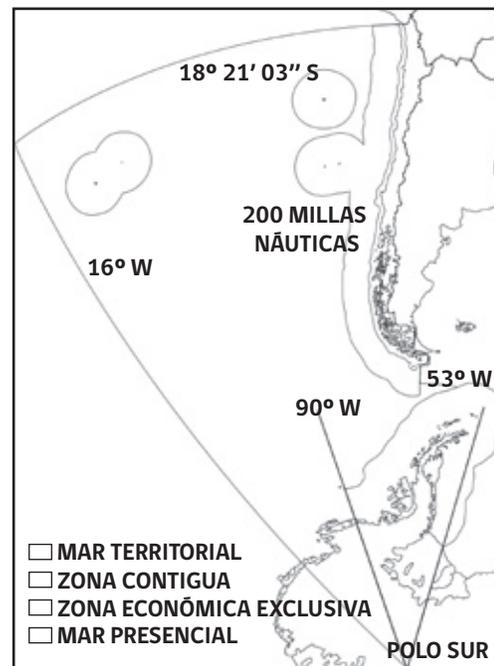
En el **territorio marítimo**, Chile posee un **mar territorial** que corresponde a una franja de 12 millas marinas (aproximadamente 19 kilómetros), medidas desde la costa a lo largo del territorio continental en América y alrededor de las islas de Oceanía. Un mar denominado **Zona Contigua**, también de 12 millas marinas que van desde donde termina el mar territorial, a lo largo del territorio continental y un sector de mar de 200 millas denominada **Zona Económica Exclusiva**.

En el caso del **espacio aéreo** se consideran las fronteras continentales y marítimas que se proyectan hacia el espacio.

Actividades

Completa el siguiente mapa (bosquejo) con los detalles de los territorios continentales y marítimos que posee Chile.

1. Pinta con tres colores distintos, el territorio chileno en el continente americano, el territorio chileno en Oceanía y en la Antártica.
2. Pinta las franjas que representan el mar territorial de Chile y la Zona Económica Exclusiva.
3. Escribe un nombre al mapa y elabora el cuadro con la simbología, para distinguir los colores que usaste en cada uno de los territorios.
4. Indica el territorio, de los descritos en el texto, que no está representado en el mapa.



ACTIVIDAD

2

Lee los siguientes datos. Luego, responde.

Superficies	
Superficies continentales	
Chile americano (incluye islas en el Pacífico)	756.601,25 km ²
Chile oceánico	163,75 km ²
Territorio chileno antártico	1.250.000 km ²
Total superficies continentales	2.006.626 km²
Espacio marítimo	
Mar territorial (12 millas)	120.827 km ²
Zona Económica Exclusiva (200 millas, incluye mar territorial, zona contigua y no incluye la proyección marítima del territorio antártico chileno), según datos de la Armada de Chile.	3.700.000 km ²
Fuente datos del espacio marítimo: Armada de Chile http://www.armada.cl/prontus_armada/site/artic/20091020/asocfile/20091020181103/doctrina_maritima.pdf	

1. Considerando solo las superficies continentales, ¿en cuál continente Chile tiene mayor superficie?

2. Comparando la superficie continental y el territorio marítimo chileno, ¿cuál es la superficie mayor?

3. ¿Qué le comentarías a las personas que describen Chile como **“una larga y angosta faja de tierra”**? Fundamenta.

4. Investiga. ¿Cuál es la diferencia entre el Mar territorial y la Zona Económica Exclusiva? Para realizar esta investigación, puedes usar tu texto escolar o el siguiente sitio de Internet http://www.mardechile.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=29&Itemid=31



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile