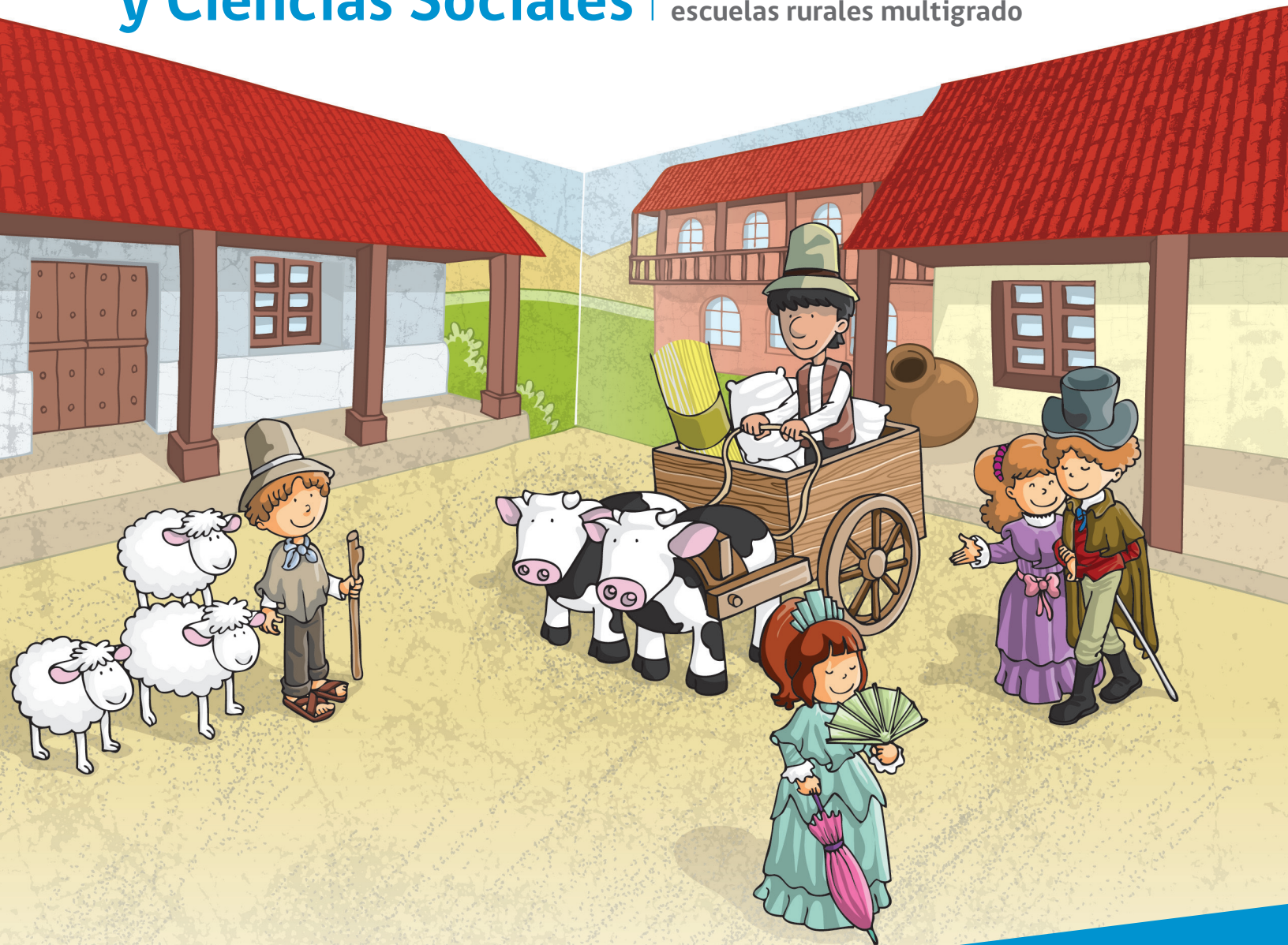




Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la
enseñanza y el aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



Clase

6

► Historia II



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia II**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase

6

Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia II
Clase 6
1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Junio 2014

ACTIVIDAD 1**Vestimentas y bailes típicos**

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre vestimentas y bailes tradicionales de nuestro país.

Observa las imágenes.



1. Marca con un ✓ las imágenes que correspondan a vestimentas típicas de Chile.
2. Escribe debajo de la imagen a qué zona o lugar de Chile, corresponden las vestimentas típicas de nuestro país.

ACTIVIDAD 2

Observa las siguientes imágenes.



1. Marca con un ✓ los bailes típicos de Chile.
2. Comenta con tus compañeros y compañeras:
 - a) ¿Cómo es la música de estos bailes?
 - b) ¿Qué instrumentos musicales se ocupan en cada baile?

ACTIVIDAD

1

Inmigrantes en Chile. Aportes al conocimiento

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre el aporte de algunas personalidades extranjeras a la sociedad nacional.

1. Observa y pinta la casa.



¿Se parece a las casas que existen en el lugar donde tú vives?

¿Por qué?

Entre 1840 y 1914 se trasladaron aproximadamente 20 mil alemanes a Chile, estableciéndose principalmente en las provincias de Valdivia, Osorno y Llanquihue. Hoy, muchas de las construcciones de las regiones de Los Ríos y Los Lagos en el sur de Chile, son resultado de la inmigración alemana, ya que la zona se encontraba despoblada hasta mediados del siglo 19. Así, las residencias de los colonos, con los años constituirían uno de los más bellos conjuntos arquitectónicos patrimoniales de Chile. En ciudades importantes como Valdivia, Osorno y Puerto Varas y en los sectores rurales de Frutillar, Puerto Octay, Cascadas, Ensenada, entre otros, se aprecian algunas construcciones.

ACTIVIDAD 2

Extranjeros que aportaron al desarrollo de Chile. Pinta los dibujos y lee la información.



Andrés Bello, venezolano, fue un profesor que aportó a la creación de la Universidad de Chile, en el año 1843.



Claudio Gay, francés, fue un naturalista que hizo un estudio de toda la flora y fauna del territorio nacional.

Ignacio Domeyko, polaco, estudió los minerales de Chile.



Guillermo Wheelwright, norteamericano. Fue el empresario responsable de la navegación a vapor y del primer ferrocarril en Chile.

¿En qué áreas de la sociedad y el conocimiento aportaron estos extranjeros? Marca con un ✓ las casillas que corresponda.

Educación

Alimentación

Construcción

Transporte

Minería

Ciencia

Medicina

Arte

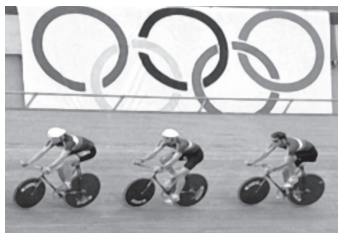
Gobierno

ACTIVIDAD 1

El legado de las primeras civilizaciones

Con las siguientes actividades, trabajaremos reconociendo aquellos elementos que nos han dejado como herencia o legado las primeras civilizaciones.

Analiza la siguiente información y completa cada expresión.



Los juegos olímpicos de hoy, vienen de: _____



Las olimpiadas griegas. Al igual que hoy, se celebraban cada cuatro años.



Los observatorios para ver las estrellas y entender el universo, vienen de: _____



La astronomía, desarrollada por los griegos.



El Senado de Chile, donde se dictan las leyes para organizar el funcionamiento del país, viene de: _____



El Senado romano.



DA UN EJEMPLO DE ELEMENTOS ACTUALES QUE VENGAN DEL PASADO GRIEGO O ROMANO.



ACTIVIDAD 2

Observa la siguiente escena moderna, y encontrarás en ella aspectos de la vida actual que constituyen legados de Grecia y Roma.



El latín fue un idioma hablado por muchas personas, en su época. Hoy, es la base del idioma español y portugués, entre otros.

La arquitectura griega destacó por la construcción de altas columnas, que inspiraron la construcción de este gran edificio.

Los romanos, para organizar la sociedad, desarrollaron leyes y códigos, que son la base del derecho actual.

ACTIVIDAD 3

Completa los globos con información sobre el aporte de los griegos a la cultura actual.



ACTIVIDAD 1**Civilizaciones precolombinas. Pasado y presente**

Con las siguientes actividades, analizaremos la permanencia de los aportes de las civilizaciones precolombinas en la actualidad.

El territorio inca en la actualidad: una mirada a continuidades y cambios.

Puente sobre el Río Piura, Perú.



Puente colgante Qeswachaca sobre el Río Apurímac, Perú.



Nombra dos elementos que se han mantenido en el tiempo y otros dos que han cambiado, en relación con estos dos puentes peruanos.

ACTIVIDAD

2

Observa la imagen.



Los españoles, al momento de conquistar el territorio americano, destruían los templos indígenas, para construir en su lugar iglesias o cruces. En algunos casos, decidieron construir sus templos sobre los muros de los templos incas originales, con un paisaje como el que se muestra en la imagen.

1. Pinta de color verde claro, la parte del paisaje que corresponde a la construcción indígena.
2. Pinta con color amarillo la parte del paisaje que corresponde a la construcción española.
3. Comenta con tus compañeros y compañeras.
 - a) ¿Cómo pueden reconocer que esta escena se desarrolla en una antigua localidad inca?
 - b) ¿Qué diferencias tendrá hoy la sociedad peruana con la antigua sociedad inca?

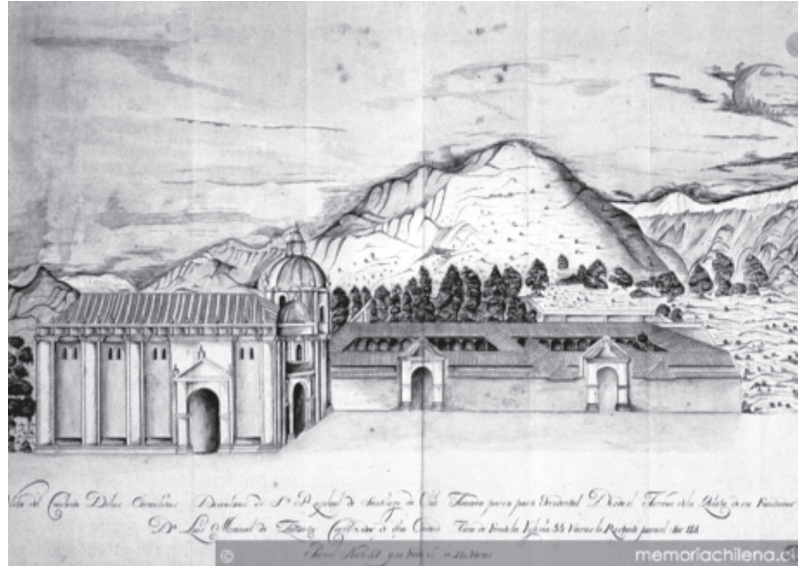
ACTIVIDAD 1**Sociedad colonial. Arte y cultura**

Con las siguientes actividades, analizaremos algunas manifestaciones culturales de la Colonia.

Observa las siguientes imágenes.



Santa Teresa con donante.



Monasterio de las Carmelitas Descalzas, 1778.

Ahora responde las siguientes preguntas.

1. ¿Observas algún elemento que tengan en común estas dos manifestaciones artísticas de Chile colonial? ¿Cuál es ese aspecto?

2. ¿Cómo explicarías la existencia de este aspecto común en dos expresiones del arte colonial?

ACTIVIDAD**2**

La vida cotidiana de la Colonia estuvo marcada por la religiosidad: asistir a misa, rezar el rosario, participar en una procesión o fiesta religiosa; eran actividades muy frecuentes.

Hoy, se mantiene una antigua tradición colonial: la procesión del Cristo de Mayo, que se muestra en la imagen.



Según la imagen de la procesión del Cristo de Mayo, menciona:

Continuidades	Cambios
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

ACTIVIDAD

3

Observa las imágenes que muestran otras manifestaciones culturales de la época.



Baile en Santiago antiguo



Juego de palín mapuche



Chingana del bajo pueblo

1. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias que encuentras entre las tres imágenes?

2. ¿Qué puedes concluir sobre las formas de divertirse que existían en la Colonia?

ACTIVIDAD

1

Pensamiento y cultura en el siglo XIX

Con las siguientes actividades, analizaremos una corriente de pensamiento político que caracterizó a la segunda mitad del siglo XIX en Chile: el liberalismo.

El liberalismo en Chile durante el Siglo XIX

Desde el período de la Independencia, llegaron a Chile ideas provenientes de la Ilustración, un movimiento político y cultural originado en Europa, basado en la idea de "ilustrar" a la población, ampliando la cultura, el conocimiento y la influencia en las decisiones políticas de sus respectivas naciones.

De esa corriente, y en oposición a los "conservadores", surgieron los llamados "liberales". Los liberales chilenos, **influenciados** por los pensadores franceses se proponían tres **objetivos**:

1. **disminuir** la autoridad del **poder Ejecutivo**.
2. reducir la **influencia** de la Iglesia Católica en la sociedad.
3. mejorar el respeto por las libertades y **derechos** de las personas.

Entre sus principales **postulados** proponían que la sociedad debía ser libre, el espíritu del progreso y la razón se debían reflejar en el pensamiento y en las instituciones. Sostenían que las personas y las instituciones basadas en el uso de la razón, podían **transformar** la sociedad, para **lograr** el progreso.

Uno de los **mecanismos** para alcanzar la justicia y la igualdad social es la educación. Es la llamada a **transformar** la **mentalidad** tradicional, educar y formar al **ciudadano**. Es por ello que las instituciones, principalmente el gobierno, se ocuparon en esa época de generar cambios en educación.

Las ideas liberales se conocieron en Chile a través de **diversas** formas:

- publicación de **textos** de autores ilustrados.
- viajes de **intelectuales** europeos a Chile.
- viajes de jóvenes **miembros** de la aristocracia que estudiaban en Europa.

Los liberales **participaron** en la vida pública **con** publicaciones y discusiones políticas, en abierta oposición a los gobiernos conservadores y autoritarios de 1830 - 1860, hasta **conformarse** como partido político en 1849: el Partido Liberal.

Apóyate con un diccionario y tu texto escolar y rescribe este texto en tu cuaderno, reemplazando las palabras destacadas por sinónimos o ideas similares.

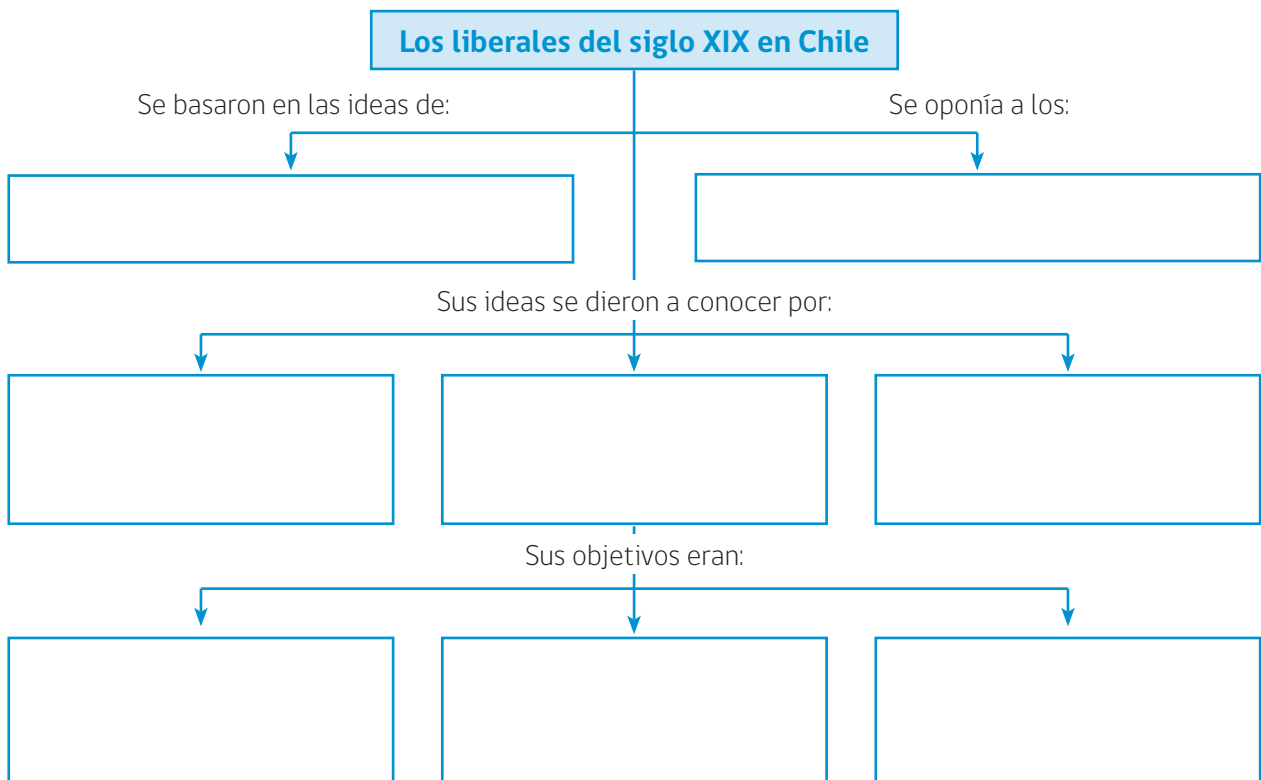
ACTIVIDAD 2

De acuerdo con el texto anterior, responde V o F (verdadero o falso), según corresponda. Justifica las falsas.

- _____ Los liberales del siglo XIX estaban de acuerdo con un Presidente de la República con poder absoluto.
- _____ El liberalismo chileno surge influenciado por las ideas libertarias de la Revolución Francesa.
- _____ De acuerdo al liberalismo del siglo XIX, el progreso solo se obtiene mediante el esfuerzo de la aristocracia gobernante y de los empresarios.
- _____ Las ideas liberales se plasmaron en la Constitución de 1833.
- _____ “La Iglesia Católica debe disminuir su influencia en la sociedad”, corresponde a un postulado liberal.

ACTIVIDAD 3

Según el texto anterior, completa el siguiente esquema sobre EL LIBERALISMO EN CHILE.





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile