



## Cuaderno de Trabajo

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la  
enseñanza y el aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado



Clase

2

► Historia II



# Cuaderno de trabajo

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia II**

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase  
**2**

**Cuaderno de Trabajo**  
**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**  
**Historia II**  
**Clase 2**  
**1° a 6° Básico.**

**Programa de Educación Rural**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autores**

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC  
Profesionales externas:  
Loreto Jara Males  
Georgina Giadrosic Reyes

**Edición**

Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Con colaboración de:**

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana  
Microcentro Lampa  
Comuna de Lampa

**Diseño y Diagramación**

Designio

**Ilustraciones**

Miguel Marfán Sofa  
Designio

**Junio 2014**

**ACTIVIDAD 1****Personajes de la Historia de Chile**

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre algunos importantes personajes de la historia nacional.

**Lautaro**

A la edad de 11 años, Lautaro fue puesto al servicio de Pedro de Valdivia. Aprendió todo sobre los CABALLOS y también aprendió el idioma y costumbres de los españoles.

Vio muchos malos tratos hacia sus hermanos MAPUCHES. Se fue al sur, donde se reunió con otros guerreros del pueblo mapuche y les enseñó las técnicas que había aprendido con los españoles. Participó en importantes BATALLAS en defensa de su pueblo.

1. Completa la oración, escribiendo las vocales que faltan.

L \_\_\_ t \_\_\_ r \_\_\_ fue un gu \_\_\_ rr \_\_\_ r \_\_\_ m \_\_\_ p \_\_\_ ch \_\_\_.

**Pedro de Valdivia**

Fue uno de los primeros conquistadores españoles en llegar a Chile. Exploró el territorio, se enfrentó en violentas batallas con el pueblo mapuche y fundó numerosas ciudades, entre ellas Santiago.

2. Completa la oración, escribiendo las vocales que faltan.

P \_\_\_ dr \_\_\_ de V \_\_\_ l d \_\_\_ v \_\_\_ a fue un c \_\_\_ nquist \_\_\_ d \_\_\_ r esp \_\_\_ ñ \_\_\_ l.

## ACTIVIDAD

## 2

**Javiera Carrera**

Algunos la llaman Madre de la Patria, porque fue una de las mujeres que en los tiempos de la Independencia apoyaron a los criollos que querían que Chile dejara de depender del dominio español.

**Bernardo O'Higgins**

Algunos lo llaman el Padre de la Patria, porque luchó por la Independencia de Chile, en el campo de batalla y en la organización del nuevo país.

**Candelaria Pérez**

Fue una mujer chilena que llegó a Perú a trabajar en el servicio doméstico. Estando allá, participó en un conflicto armado: peleó en el ejército de Chile y llegó a ser sargento.

**Arturo Prat**

Marino y abogado, participó en el Combate Naval de Iquique, defendiendo las naves chilenas en la Guerra del Pacífico.



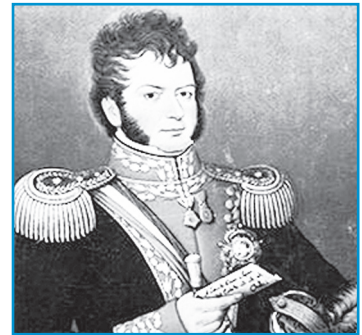
**ACTIVIDAD 3**

Encierra o marca la respuesta correcta.

1. Luchó por la Independencia de Chile.



2. Es considerado el Padre de la Patria.



## ACTIVIDAD

1

## Pueblos australes de Chile

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre las características de los pueblos originarios del extremo sur de Chile.



## Pueblos australes de Chile

Hace cientos de años, en el extremo austral de Chile, vivieron pueblos formados por grupos de cazadores-recolectores que recorrían en sus canoas este laberinto de canales, cazando lobos marinos, aves, peces y mariscos.

Estos pueblos estaban divididos en tres grupos, que se distinguían por su aspecto físico y por la lengua que hablaban: los chonos, que habitaban las islas situadas entre el archipiélago de Chiloé y la península de Taitao; los kaweskar o alacalufes, que se ubicaban entre el golfo de Penas y el Estrecho de Magallanes y los yámanas, habitantes de las islas al sur de Tierra del Fuego.

En Tierra del Fuego y la zona alrededor del Estrecho de Magallanes, en cambio, el paisaje es distinto. Son grandes llanuras, cubiertas de un pasto amarillo llamado coirón, donde se encuentran animales como el guanaco, el ñandú y pequeños roedores llamados cururos. Ahí vivían hombres muy altos y fuertes que cazaban animales y se vestían con pieles de guanaco: los aónikenk y los selknam.

En el continente vivían los tehuelches o aónikenk, que andaban a caballo, cazaban guanacos y ñandúes con boleadoras. Eran tan altos que los españoles los llamaron los "patagones". Los selknam, también llamados onas, usaban arco y flecha para cazar y luchar.

Todos los pueblos de la zona austral, aun cuando vivían de una manera muy simple, tenían profundas creencias religiosas y una rica mitología. Lamentablemente, debido a diferentes causas, como las enfermedades, el cambio de vida y la explotación de colonos europeos, estos pueblos se extinguieron.

Fuente: [www.chileparaninos.cl](http://www.chileparaninos.cl)

**ACTIVIDAD 2**

Lee el texto "Pueblos australes de Chile" y responde las siguientes preguntas, encerrando o marcando la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Qué animales cazaban los pueblos australes?
  - a) Llamas y alpacas.
  - b) Lobos marinos, aves, peces y mariscos.
  
2. ¿Qué pueblo habitaba las islas de Chiloé y la península de Taitao?
  - a) Chonos.
  - b) Yámanas.
  
3. ¿Qué característica física tenían los habitantes de Tierra del Fuego?
  - a) Baja estatura.
  - b) Gran estatura.
  
4. ¿Cómo se desplazaban los pueblos australes por los canales del sur?
  - a) En canoas.
  - b) En guanacos.

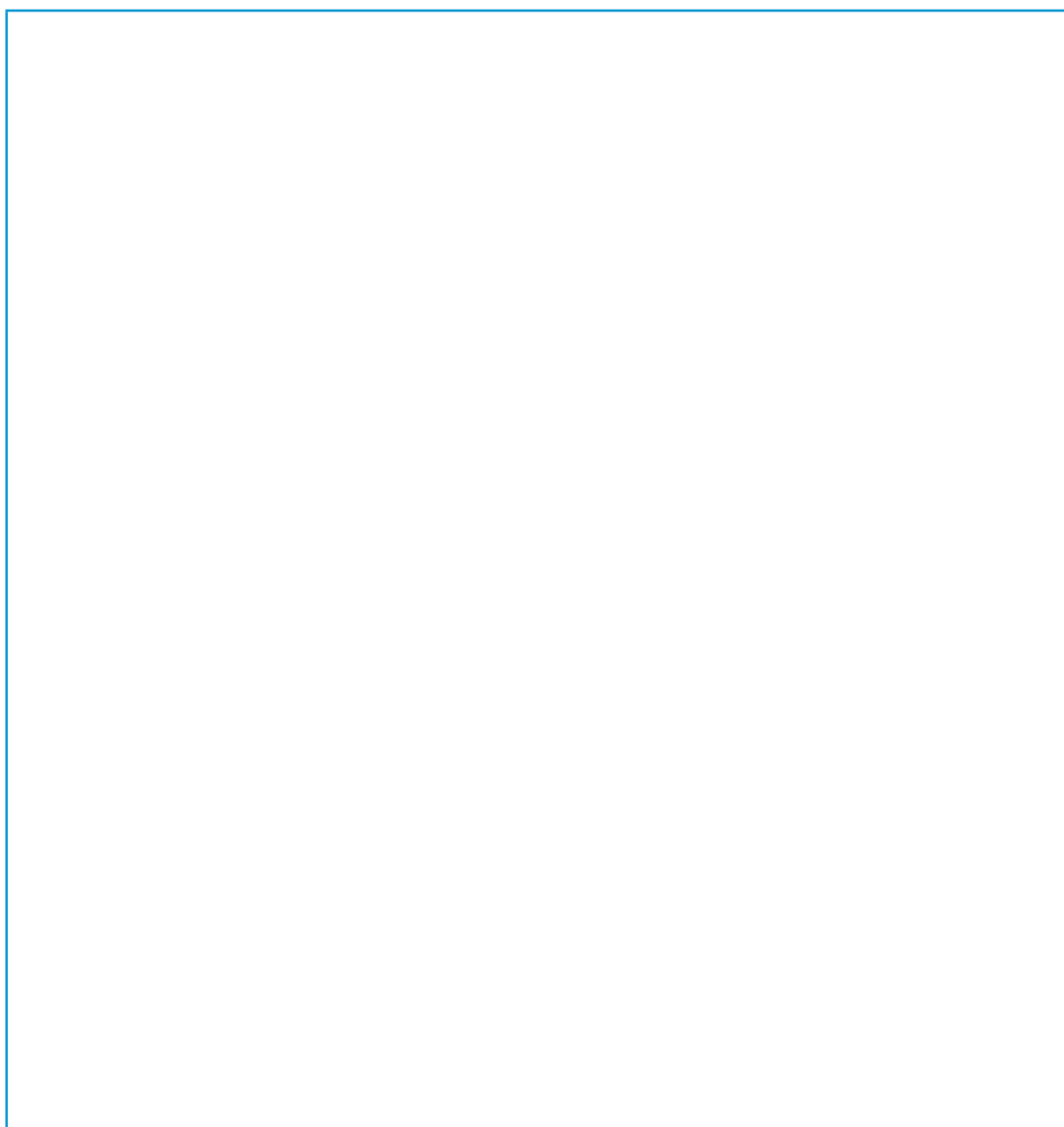


**ACTIVIDAD 3**

1. Comenta con un compañero o compañera.

¿Cómo se imaginan la vida de un niño que haya sido parte de un pueblo originario del extremo austral de Chile? Piensen cómo se vestiría. ¿De qué se alimentaba? ¿A qué jugarían?

Hagan un dibujo que represente lo que imaginaron.



**ACTIVIDAD 1****Política en las primeras civilizaciones**

En las siguientes actividades, trabajaremos en la organización política de griegos y romanos.

Observa la imagen.

Las polis eran las pequeñas ciudades donde se organizaba la población griega.

En la imagen, se observan distinciones entre sí. Una de las más importantes fue Atenas. Veamos su ejemplo.

**Características de Atenas**

- El sistema de gobierno que seguían era la democracia.
- Las principales instituciones de gobierno eran:
  - la Asamblea o ecclesia, que aprueba o rechaza las leyes por medio de votaciones.
  - Bulé o Consejo de los Quinientos, que controlaba a los dirigentes y redactaba las leyes votadas en la Asamblea.
  - los magistrados que ponían en práctica las decisiones de la Asamblea. Había dos clases, los estrategos y los arcontes.
  - el Helieo o Tribunal de Justicia, formado por 6000 ciudadanos elegidos anualmente por sorteo.
- Se creó el ostracismo o destierro para evitar que una persona acumulara mucho poder y abusara de él.
- No habían partidos políticos ni parlamentarios; todos los ciudadanos podían opinar y discutir libremente.

<http://www.librosvivos.net/smtc/hometc.asp?temaclave=1043>

Lee las siguientes afirmaciones y escribe V si es verdadera o F, si es falsa. Justifica las falsas.

1. \_\_\_\_ El sistema de gobierno era autoritario.

---

---

2. \_\_\_\_ La Asamblea tenía gran poder de decisión.

---

---

3. \_\_\_\_ Estrategos y arcontes redactaban las leyes.

---

---

4. \_\_\_\_ En Grecia nacieron los partidos políticos.

---

---

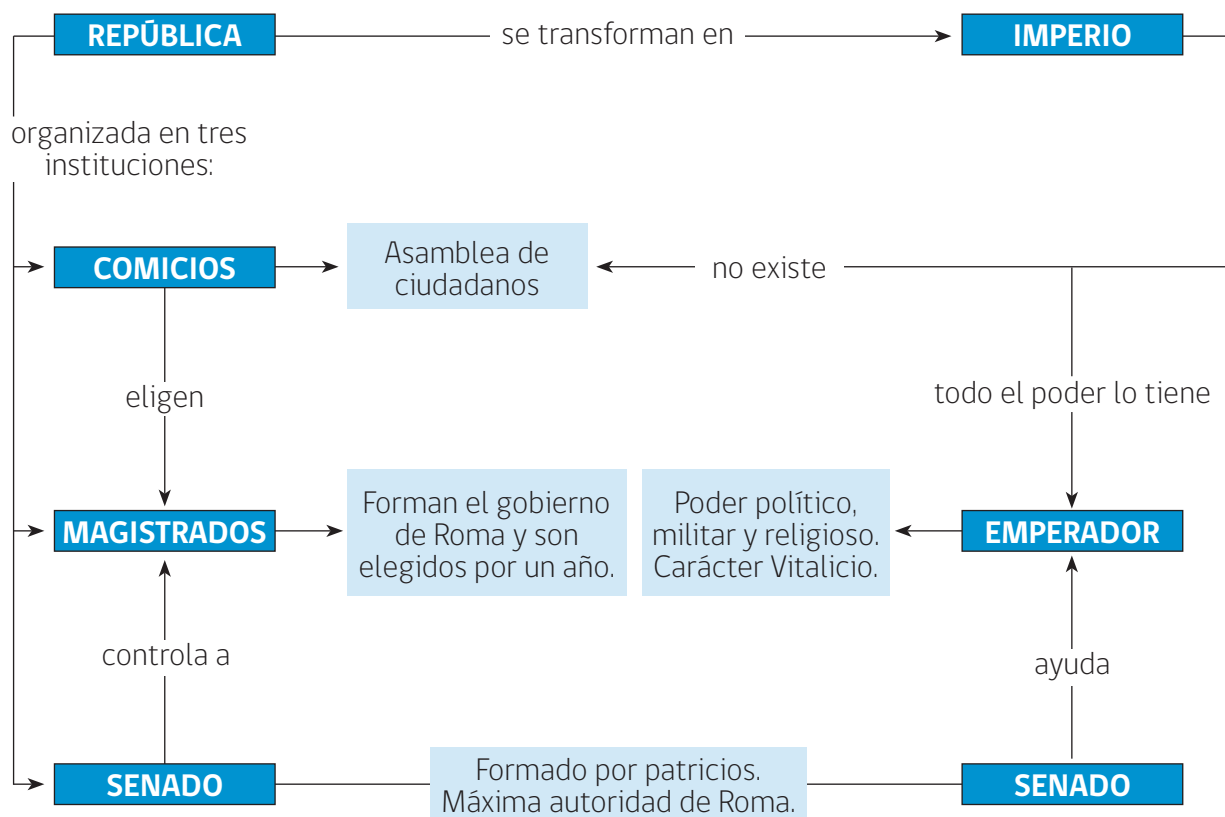
Averigua las características políticas de la polis Esparta y señala dos diferencias con Atenas. Escribe en tu cuaderno.

## ACTIVIDAD 2

## La organización política de Roma

La civilización romana pasó a lo largo de su historia por varios sistemas políticos: monarquía, república e imperio.

En la República se practicaba una forma de democracia en la que se elegían a los principales cargos políticos. La extensión de las tierras gracias a las conquistas, la corrupción y las traiciones políticas provocaron la caída de la República y la aparición del Imperio. Observa el siguiente esquema:



Lee las siguientes afirmaciones y escribe V si es verdadera o F, si es falsa. Justifica las falsas.

1. \_\_\_\_ En la época del Imperio, el poder estaba dividido en instituciones.

---

---

2. \_\_\_\_ Los comicios eran una asamblea de ciudadanos en la época de la República.

---

---

3. \_\_\_\_ El Senado existió solo en tiempos de la República.

---

---

4. \_\_\_\_ Los magistrados eran designados por el emperador.

---

---

Averigua información sobre Roma y haz una línea de tiempo con los períodos políticos que tuvo, indicando MONARQUÍA, REPÚBLICA e IMPERIO, con los años de inicio y cierre de cada etapa.

## ACTIVIDAD

## 1

**Civilizaciones precolombinas. Organización política**

Con las siguientes actividades, aprenderemos algunos aspectos sobre la organización política y territorial de las civilizaciones precolombinas.

Lee el siguiente texto.

Según la leyenda fueron cuatro hermanos los fundadores de la familia Inca. Manco Capac, considerado como héroe y un dios, fue el fundador del Cuzco, la ciudad capital del Imperio Inca. A partir de Manco Capac le sucedieron 13 incas en el gobierno, el último fue Atahualpa quien reinaba cuando llegaron los españoles.



Los incas constituyeron un poderoso imperio. Abarcó desde las sierras de la actual Colombia hasta el norte de Chile y Argentina; y desde la costa del océano Pacífico hasta el este de los bosques del río Amazonas. Los incas eran un pueblo originario de las sierras y desde allí dominaron, mediante la guerra de conquista, a los pueblos de las otras zonas. Establecieron la capital de su imperio en la ciudad de Cuzco, a la que consideraban el centro del universo. El imperio, que ellos llamaban Tahuantinsuyo -que quiere decir las cuatro partes del mundo-, estaba dividido en cuatro regiones, las que, a su vez, se subdividían en provincias. Al frente del imperio estaba el Inca y las zonas conquistadas estaban dirigidas por los curacas o gobernadores de provincia.

Según el texto, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál era la capital del Imperio Inca?

---

2. ¿Qué significa Tahuantinsuyo?

---

---

---

3. ¿Quién fue Manco Capac?

---

---

4. Averigua qué significan los conceptos: **quipu** y **chasqui**.

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDAD

2

## ¿Y los mayas?

Los mayas formaban una sociedad muy jerarquizada. Estaban gobernados por una autoridad política, el Halach Uinic, jefe supremo y el Ah Kin, sumo sacerdote.

El jefe supremo delegaba la autoridad sobre las comunidades de poblados a jefes locales o bataboob, capataces del campo, que cumplían funciones civiles, militares y religiosas. Le sucedía, en importancia el Batab. La unidad mínima de producción era la familia campesina, que cultivaba una 'milpa' (parcela entre 4 y 5 hectáreas), mediante el sistema de rozas, para atender a sus necesidades y generar, a veces, un excedente del que se apropiaba la clase dirigente.



Los que se encargaban de hacer cumplir las leyes eran los Tupiles.

Según el texto, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Quién era el Halach Uinic?

---

2. ¿Qué nombre recibía el sumo sacerdote?

---

3. ¿Qué era una milpa?

---



---

## ACTIVIDAD

3

Averigua en una enciclopedia o en tu texto escolar, cómo era la organización política de los aztecas. Busca el significado de las palabras **Tenochtitlán** y **Tlatoani**.



**ACTIVIDAD 1****Cambio de época. La Colonia en Chile**

Con las siguientes actividades, nos formaremos una visión general de lo que fue el período de la Colonia en Chile.

Observa la siguiente imagen. Luego, descríbela.



Casa colorada. Diorama.

1. ¿Cómo es la construcción que ves? (aspecto, materiales de construcción).

---

---

2. ¿Quiénes están en la imagen? ¿Pertenece a los mismos sectores sociales?

---

---

3. ¿Cuál es el medio de transporte usado en la Colonia?

---

---

**ACTIVIDAD 2**

Sociedad colonial. Escribe el nombre de los principales grupos sociales que existían en los tiempos de la Colonia, según la descripción.

Españoles e hijos de españoles, provenientes de la península.



Españoles nacidos en Chile e hijos de españoles nacidos en tierra chilena.



Grupos de población mapuche.



Nacidos de madre mapuche y padre español.



¿Qué otros grupos sociales existían en la Colonia? Copia el esquema y complétalo en tu cuaderno.

**ACTIVIDAD 3**

Economía colonial. En los tres siglos que duró la Colonia, las formas de producir y obtener lo que se requería para el consumo interno, fueron cambiando. Observa el esquema. Luego, responde las preguntas.

**Siglo XVI**  
**"Siglo del oro"**

**Siglo XVII**  
**"Siglo del sebo"**

**Siglo XVIII**  
**"Siglo del trigo"**

1. ¿Por qué crees que se les da esos nombres a cada uno de los siglos coloniales?

---

---

---

---

2. ¿En qué siglo adquirió importancia la unidad de producción económica llamada Hacienda?

---

---

---

---

3. ¿Por qué crees que el período de la Colonia se llama de esa manera?

---

---

---

---

**ACTIVIDAD 1****Personajes de época. El siglo XIX en Chile**

Con las siguientes actividades, reconoceremos algunas figuras relevantes para la historia del siglo XIX chileno.

Analiza la siguiente información.

<b>Diego Portales</b>	Hombre proveniente del mundo de los negocios, tuvo gran influencia política en la instalación de los gobiernos autoritarios del siglo XIX, así como en la promulgación de la Constitución de 1833.
<b>Francisco Bilbao</b>	Representante de una generación liberal, combatió al autoritarismo y luchó por la democracia. Fue uno de los fundadores de la Sociedad de la Igualdad, en 1849.
<b>Miguel y Gregorio Amunátegui</b>	Fueron dos hermanos que contribuyeron a instalar el debate por una educación de calidad para Chile, que debía ser obligatoria y gratuita, lo que se plasmó en la ley de Instrucción Primaria.
<b>Benjamín Vicuña Mackenna</b>	Defensor de las ideas de progreso y democracia, fue un historiador y político que desarrolló grandes cambios en la vida urbana de Santiago, en la década de 1870.
<b>Eloísa Díaz</b>	En una época en que las mujeres estaban relegadas a la vida doméstica, fue la primera mujer en entrar a la universidad, en 1886.
<b>José Manuel Balmaceda</b>	Considerado por unos como un demócrata y por otros como el dictador que permitió la guerra civil de 1891, este presidente de Chile llevó a cabo un gran plan de obras públicas y cambios sociales.

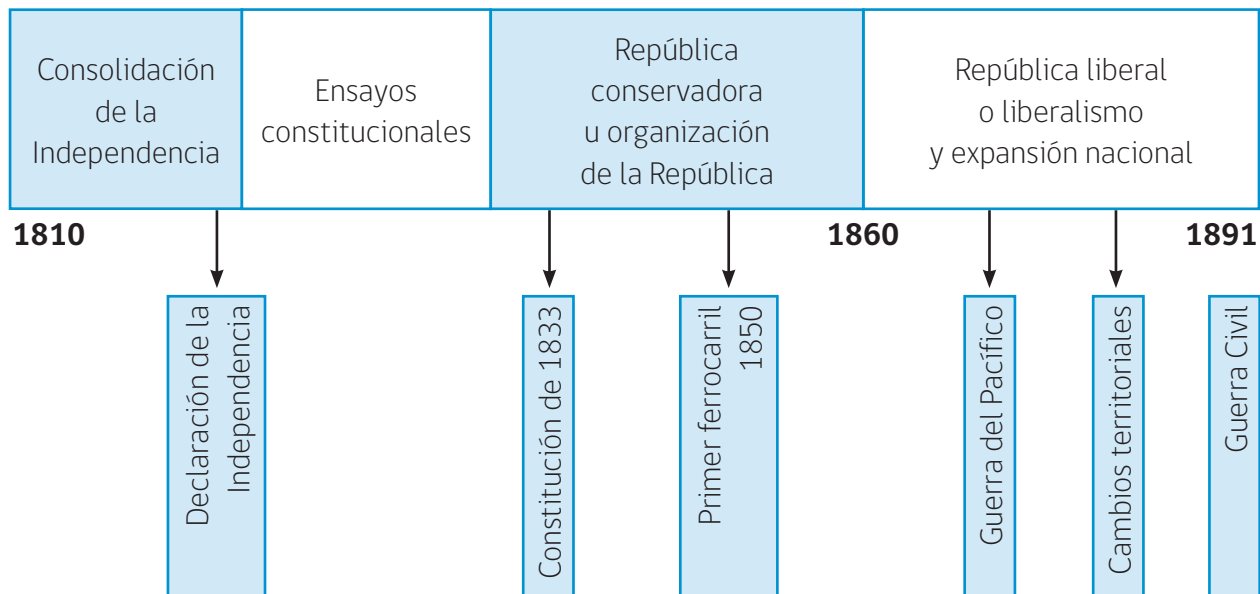
Comenta con un compañero o compañera: ¿Por qué estos personajes son relevantes para la Historia de Chile? ¿En qué habrán aportado al país las acciones que ellos realizaron?

## ACTIVIDAD 2

Los personajes descritos en la ficha anterior, participaron de procesos muy importantes que se desarrollaron durante el siglo XIX en Chile.

Observa y completa la siguiente línea de tiempo, escribiendo los personajes trabajados, en el período que corresponda.

### Períodos, hitos y procesos del siglo XIX chileno



## ACTIVIDAD 3

Para saber más sobre la Historia de Chile en el siglo XIX, averigua datos en tu texto de estudio y enciclopedia y destaca un personaje significativo de cada período, para completar la siguiente tabla.

Período	Personaje	Aportes a los procesos del período
Consolidación de la Independencia		
Ensayos constitucionales		
Organización de la República		
Liberalismo y expansión nacional		



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile