



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



5°

Básico

► Historia I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia I**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia I
5° Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

En las siguientes actividades, trabajaremos con algunas formas de medir el transcurso del tiempo.

ACTIVIDAD 1

Define con tus palabras los siguientes conceptos:

- a) pasado _____

- b) presente _____

- c) antiguo _____

- d) moderno _____

1. Para medir el transcurso del tiempo, se utilizan distintas unidades temporales. Escribe en la tabla los elementos que faltan, siguiendo el ejemplo.

Unidad temporal	Descripción
Minuto	60 segundos.
	60 minutos.
Año	
Década	
	100 años.
Milenio	

2. ¿Cuáles de las unidades temporales de la tabla anterior, permiten hablar de elementos "antiguos"? Menciona dos.

ACTIVIDAD 2

Para conocer mejor el pasado, necesitamos ordenar los sucesos que ocurrieron o las personas y objetos que existieron en distintas fechas. Observa atentamente las imágenes con momentos o representaciones de la historia nacional.

1. Enumera las siguientes imágenes, del 1 al 6, según su antigüedad (el número 1 será el más antiguo, el 6 el más moderno).



Pedro de Valdivia en la Conquista de Santiago



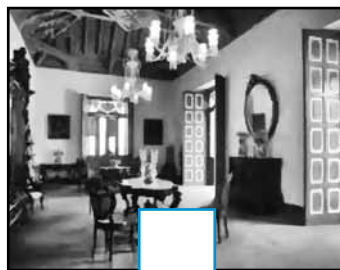
Embalse Puclaro, provincia de Elqui



Bernardo O'Higgins en su renuncia



Estación de ferrocarril de Copiapó, siglo XIX



Hacienda colonial



Platería originaria mapuche

2. ¿Cuál de todas las imágenes es más conocida? ¿Por qué?

3. ¿Cómo puedes conocer mejor la época de cada una de las imágenes? Escribe dos posibilidades.

a) _____

b) _____

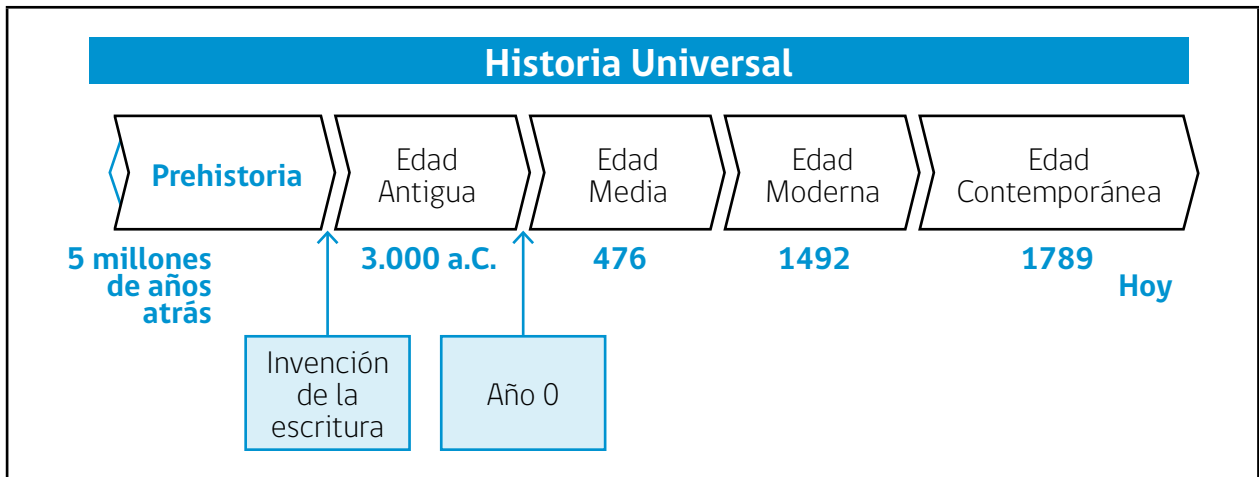
Con las siguientes actividades, trabajaremos el modo de representar el tiempo y los acontecimientos que forman parte de la historia.

ACTIVIDAD

1

Una línea de tiempo es la representación gráfica que permite ubicar, en orden cronológico, distintos hechos y acontecimientos. También ayuda a identificar períodos o etapas, que son momentos de la historia con características similares, aunque su duración en el tiempo es variable.

Observa atentamente.

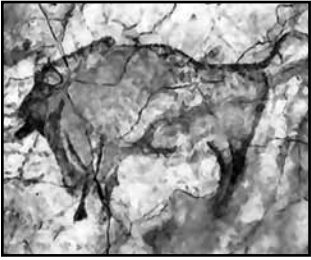
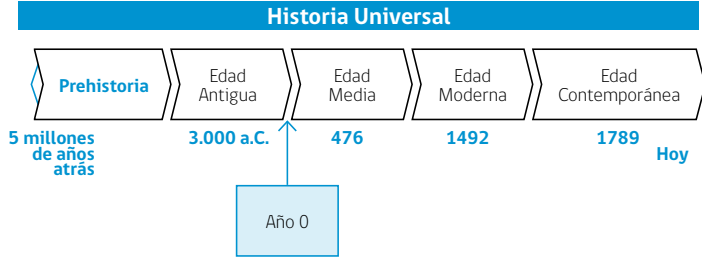





Hagamos algunos cálculos y análisis temporal. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cuál de las etapas de la historia es más larga o extensa?
- ¿Por qué, en la línea de tiempo, el bloque de la Prehistoria tiene una flecha hacia la izquierda?
- ¿Cuántos siglos duró la Edad Media?
- ¿Cuántos años han transcurrido en la época Contemporánea?
- ¿Por qué la época Contemporánea tiene una flecha hacia la derecha?
- ¿Qué significa a.C. y d.C.?
- ¿Cuál es el acontecimiento que se asocia a la división Prehistoria e Historia? ¿Por qué crees que ese hecho fue importante?

ACTIVIDAD 2

1. De acuerdo con tus conocimientos y con ayuda del texto escolar o enciclopedia, completa la siguiente tabla, escribiendo una característica para cada una de las etapas de la Historia Universal.

Prehistoria 	Edad Antigua Historia Universal 		
Edad Media 	Edad Moderna 	Edad Contemporánea 	

2. Lee los siguientes acontecimientos de la Historia de Chile y escribe las etapas de la Historia Universal que corresponden.

Acontecimiento	Etapas historia
Año 1.500 a.C.: Cultura chinchorro, en Arica, realiza momificaciones. →	
Año 1536: El conquistador Francisco Pizarro llega a Chile. →	
Año 1542: Fundación de Santiago. →	
Año 1598: Rebelión indígena y retroceso de la Conquista. →	
Año 1604: Terremoto en La Serena. →	
Año 1810: Primer Cabildo Abierto. →	

Para comprender mejor el pasado, es conveniente visualizarlo de manera gráfica. En las siguientes actividades construiremos una línea cronológica de un período de la Historia de Chile:

la conquista española en el siglo XVI, trabajando con algunas imágenes que entregan información sobre esa época.

ACTIVIDAD

1

Construyendo una línea cronológica ilustrada

Krnonos es una palabra de origen griego, que significa **Tiempo**. Una línea **Cronológica**, es una forma de mostrar el transcurso del tiempo.

Materiales

Regla, dos hojas blancas tamaño carta

Tijeras, fotografías






Pegamento

Lápices de colores

Pasos a seguir

1. Define el tema de la línea cronológica.
2. Pega las hojas blancas en formato horizontal.
3. Escribe el título de la línea cronológica: *Conquista española en el siglo XVI*.
4. En la mitad de las hojas, traza una línea, que constituirá el núcleo de la línea cronológica.
5. Para representar los que acontecieron en un período de 100 años; calcula, mide y divide en intervalos regulares: $5\text{cms}=10$ años.
6. Calculada la medida de cada segmento de 5 o 10 años, marca los hitos de inicio y cierre: el siglo XVI comienza en el año 1501 y termina en 1600.
7. Revisa el material en la página siguiente, para que identifiques los años que corresponden a cada hecho que incorporarás en la línea de tiempo.
8. Marca los años que corresponden a cada uno de los hechos que representarás en la línea de tiempo. Si hay algunos que están muy cerca de otros, ubícalos más arriba o más abajo, uniéndolos con líneas. Usa bien el espacio, sé creativo y organiza la información para que se vea clara y atractiva.
9. Recorta y pega las imágenes en la línea cronológica y escribe el nombre del hecho que representan.
10. Revisa que la información esté correcta y adorna tu línea cronológica con colores, bordes, etc. Si es necesario, agrega más información.

Ejemplo línea ilustrada

				
1927	1928	1929	1930	1931
Metrópolis (Lang)	Mickey Mouse	Tintin y Popeye	Segundo manifiesto Surrealista	Frankenstein

ACTIVIDAD

2

Imagen 1: Año 1536



Expedición de Diego de Almagro

Imagen 2: Año 1541



Fundación de Santiago

Imagen 3: Año 1550



Fundación de Concepción

Imagen 4: Año 1553



Rebelión indígena en Tucapel

Imagen 5: Año 1580



"Tasa de Gamboa". Regula el trabajo indígena

Imagen 6: Año 1598



Rebelión indígena en Curalaba

Imagen 7: Año 1593



Compañía de Jesús En Chile

Imagen 8: Año 1552



Exploración del Estrecho de Magallanes

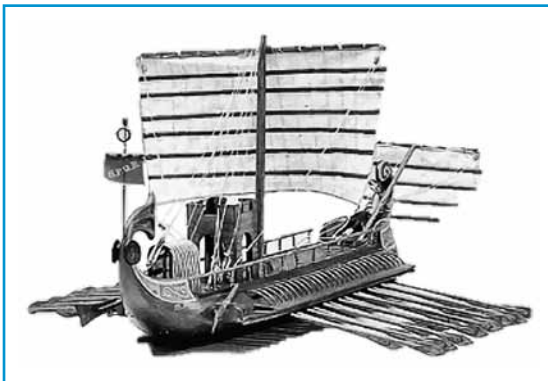
En las siguientes actividades, trabajaremos algunos elementos relevantes de la Conquista de América, en sus primeras fases.

ACTIVIDAD

1

La Conquista de América fue un proceso que cambió para siempre la Historia Universal. Un nuevo continente entraba en la escena mundial, aunque solo se sabría tiempo después que se trataba de tierras distintas a las que Colón pensaba que llegaría. De igual forma, el descubrimiento de las tierras americanas, por parte de los europeos, fue un proceso que solo fue posible gracias a algunas importantes transformaciones que se vivieron en la época.

1. Observa las imágenes y responde las preguntas.



GALERA



CARABELA

a) Describe cada una de las imágenes (aspecto, tamaño, elementos más visibles).

b) El primer viaje de Colón duró aproximadamente dos meses. Pensando en la tripulación requerida y en la necesidad de viajar miles de kilómetros por mar, ¿habría sido posible el viaje de Colón en galeras en lugar de carabelas? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 2

Para conocer la historia y saber cómo ocurrieron los hechos, es necesario recurrir a las **fuentes**; aquellos documentos en los que ha quedado registro de distintos sucesos históricos. A continuación, te presentamos fragmentos del diario de viaje de Colón, donde anotó los principales sucesos de cada uno de los días que duró la travesía hasta América.

Lee con atención.

Viernes 3 de agosto. - Partimos viernes 3 días de agosto de 1492 años de la barra de Saltes a las ocho horas. Anduvimos con fuerte virazón hasta el poner del sol hacia el Sur sesenta millas, que son quince leguas; después al Sudeste y al Sur cuarta del Sureste, que era el camino para las Canarias.

Martes 25 de septiembre. - Este día hubo mucha calma, y después ventó; y fueron su camino al Oeste hasta la noche. Iba hablando el Almirante con Martín Alonso Pinzón, capitán de la otra carabela Pinta, sobre una carta que le había enviado tres días hacía a la carabela, donde según parece tenía pintadas el Almirante ciertas islas por aquella mar. Estando en esto, dijo el Almirante que le enviase la carta dicha. Y, enviada con alguna cuerda, comenzó el Almirante a cartear en ella con su piloto y marineros. Al sol puesto, subió el Martín Alonso en la popa de su navío, y con mucha alegría llamó al Almirante, pidiéndole albricias que veía tierra. Y cuando se lo oyó decir con afirmación, el Almirante dice que se echó a dar gracias a Nuestro Señor de rodillas, y el Martín Alonso decía Gloria a Dios con su gente. Lo mismo hizo la gente del Almirante; y los de la Niña subieron todos sobre el mástil y en la jarcia, y todos afirmaron que era tierra. Y al Almirante así pareció y que habría a ella veinticuatro leguas. Estuvieron hasta la noche afirmando todos ser tierra.

Miércoles 10 de octubre. - Navegó al Sudeste. Anduvieron a diez millas por hora y a ratos doce y algún rato a siete, y entre día y noche cincuenta y nueve leguas. Contó a la gente cuarenta y cuatro leguas no más. Aquí la gente ya no podía sufrir: quejábanse del largo viaje. Pero el Almirante los esforzó lo mejor que pudo, dándoles buena esperanza de los provechos que podrían haber. Y añadía que por demás era quejarse, pues que él había venido a las Indias, y que así lo había de proseguir hasta hallarlas con ayuda de Nuestro Señor.

Responde en tu cuaderno.

- ¿Cómo se comunicaban los tripulantes de las carabelas?
- ¿Cuál era el ánimo de la tripulación después de dos meses de viaje?
- ¿Qué problemas crees que enfrentaron los conquistadores en este viaje?

En las siguientes actividades, trabajaremos las características de los viajes de Conquista que realizaron los españoles al continente americano.


ACTIVIDAD

1

Los viajes de descubrimiento y conquista que realizaron españoles y portugueses al continente americano, no se produjeron de un día para otro; estas aventureras expediciones se explican por una serie de procesos ocurridos en Europa.

Repasemos algunos de ellos.

Observa.



Hasta el siglo XVI existía la creencia de que el mundo acababa en el horizonte. Más allá, abismos, monstruos y peligros.

Europa necesitaba nuevas rutas comerciales para llegar a la India y obtener telas y especias.

Estados y grandes comerciantes habían acumulado capital que pudo financiar empresas de Conquista.

Los avances tecnológicos en la cartografía y navegación, además del espíritu del Renacimiento, hicieron posible que los navegantes se aventuraran más allá de los límites conocidos hasta entonces.

Busca la siguiente información en libros de texto, enciclopedias o Internet:

- un mapamundi actual, compáralo con el mapa antiguo que se presenta en esta ficha, identificando semejanzas y diferencias.
- el significado de: portulano, astrolabio, brújula. Luego, responde ¿cómo ayudaron los avances tecnológicos a los viajes de navegación de los siglos XV y XVI?

ACTIVIDAD

2

Responde.

- a) ¿Cuáles fueron las motivaciones de los conquistadores para aventurarse en la búsqueda de nuevos territorios?

- b) ¿Cuáles fueron los eventos que hicieron posible que los conquistadores pudieran aventurarse a un nuevo mundo?

- c) ¿Qué pensaban los conquistadores que había más allá del mar?

- d) ¿Cómo eran las personas que se atrevieron a realizar los viajes en esa época?

- e) ¿Por qué la Conquista no habría sido posible sin los avances tecnológicos de la época?

- f) ¿Cuáles problemas crees que enfrentaron los conquistadores, cuando planificaron sus expediciones?

- g) Si los conquistadores vivieran en la época actual, ¿Podrían realizar sus expediciones? ¿De qué manera? ¿Qué avances tecnológicos utilizarían?

En las siguientes actividades, te invitamos a descubrir las características que tuvo, para americanos y españoles, el encuentro tras la Conquista.

ACTIVIDAD**1**

Observa con atención la siguiente imagen.



a) ¿Quiénes aparecen en el grabado?

b) ¿Qué elementos u objetos identificas en la imagen?

c) ¿Cuál es la actitud de los personajes? ¿Cómo crees que habrá sido este encuentro?

ACTIVIDAD 2

La Conquista de América fue un proceso complejo, que tuvo consecuencias tanto para los conquistadores, como para los conquistados. ¿Qué habrías pensado si hubieras vivido en América y llegaran los conquistadores europeos? O, al revés, ¿qué habrías pensado si vienes a conquistar nuevas tierras y te encontraras con los indígenas americanos?

Te presentamos las dos visiones.

Del conquistador:

"Ellos no traen armas, ni las conocen, porque les mostré espadas y las tomaban por el filo y se cortaban por ignorancia.

Les di a algunos de ellos unas cuentas de vidrio que se ponían al pescuezo, y otras muchas cosas de poco valor, con que tuvieron mucho placer."

Cristóbal Colón

Del conquistado:

"Por todas partes vienen envueltos sus cuerpos, solamente aparecen sus caras. Son blancas como si fueran de cal. Tienen el cabello amarillo, aunque algunos lo tienen negro. Larga su barba también es. Los soportan en sus lomos sus venados y tan altos están como los techos."

Miguel León-Portilla

De acuerdo con los textos y la imagen de la ficha anterior. Responde en tu cuaderno.

- ¿Cómo fue la recepción de los indígenas a los conquistadores españoles?
- ¿Qué elementos, traídos por los conquistadores, facilitaron el sometimiento de los indígenas?

ACTIVIDAD 3

Busca información para responder las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le sucedió a la población indígena con la llegada de los españoles?

- Aumentó.
- Descendió.
- Se mantuvo estable.
- Emigró a otros lugares.

2. ¿Qué alimento fue un aporte significativo del continente americano al europeo?

- El trigo.
- La papa.
- El chocolate.
- Las especias.

- ¿Cómo influyó el proceso evangelizador en la Conquista de América? Responde en tu cuaderno.

En las siguientes actividades, trabajaremos elaborando una síntesis del proceso de Conquista en América, sus causas y consecuencias.

ACTIVIDAD

1

Para entender mejor los procesos históricos, es útil revisarlos de manera esquemática y resumida. Una forma de conseguirlo, es mediante organizadores gráficos, que son esquemas que permiten visualizar mucha información en poco espacio. Te proponemos realizar un organizador gráfico sobre la Conquista, a partir de las siguientes instrucciones, utilizando el material de la página siguiente.

Instrucciones

1. Identifica el tema central, que será el título del organizador gráfico.
2. Identifica la información que necesitas presentar en el organizador gráfico. Debe ser lo más completa posible, pero resumida; con conceptos importantes y una idea central de lo que quieres transmitir.
3. Verifica que la información esté correcta. Si necesitas más información, búscala en textos escolares, enciclopedias, libros especializados o páginas web confiables y de buena calidad.
4. Haz un borrador de la información que escribirás y establece clasificaciones o subdivisiones, dependiendo del tipo de información. Por ejemplo, las consecuencias, puedes subdividirlas en: económicas y culturales; para América y para España, etc. Para esa división puedes utilizar uno o más recuadros.
5. Crea conectores, que son las flechas o líneas y mensajes cortos, que permitan leer con mayor claridad la información del organizador gráfico.
6. Busca o crea imágenes de apoyo para que el organizador gráfico sea atractivo y muestre con claridad lo que quieres transmitir. Una imagen aporta mucho.
7. Traspasa la información seleccionada a los recuadros de la página siguiente. Si necesitas, crea más recuadros.
8. Pega tu trabajo en una hoja en blanco o cartulina. Incorpora los conectores que necesites para que sea clara la información.
9. Al final, escribe un texto que explique, brevemente, lo que presenta el organizador gráfico.
10. Comparte tu creación con tus compañeros y compañeras.

ACTIVIDAD

2

La conquista de América

Causas

Características

Consecuencias

Imagen de apoyo

Imagen de apoyo

Imagen de apoyo

Texto explicativo: Causas y consecuencias.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile