



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

5

► Historia I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia I**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase

5

Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia I
Clase 5
1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

En las siguientes actividades, construiremos tu árbol genealógico: un dibujo que muestra parte de tu historia familiar.

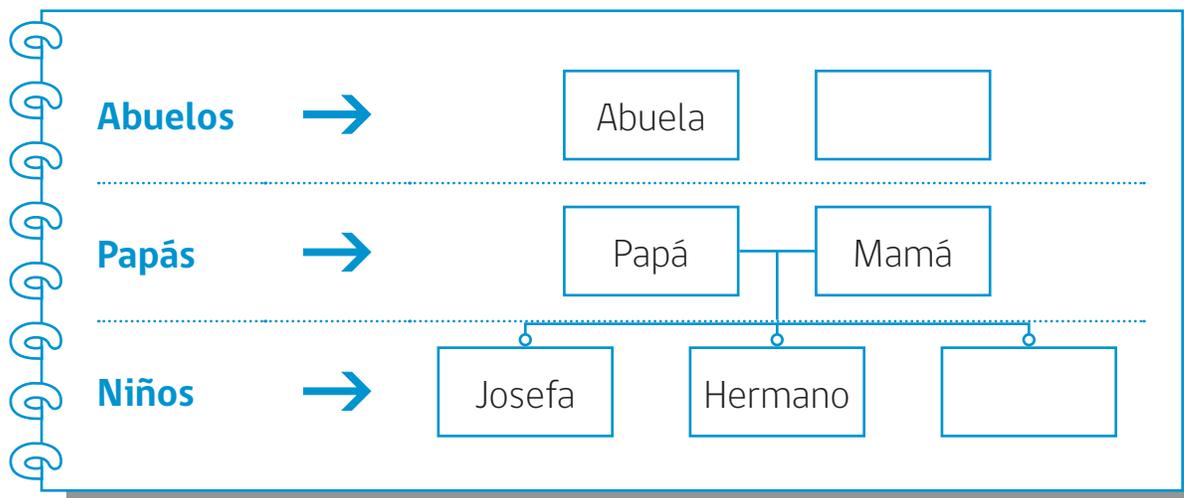
ACTIVIDAD 1

Lee la siguiente historia.

En un pueblo del norte, cerca del valle de Lasana, vive Josefa, una  atacameña. Tiene 8 años. Va a la  cada mañana, con su hermano Antonio, que tiene 10 años. Antes de salir de la casa, su abuela les sirve el desayuno, mientras que su papá toma el  a la ciudad y la mamá ve a los  en la huerta.

Para hacer el árbol genealógico de Josefa:

1. identifica la familia: Josefa, abuela, papá, mamá, hermano.
2. ordena por edad y parentesco en la gráfica.



Este es el árbol genealógico de Josefa. Complétalo con dos personas que son de su familia, pero que no viven con ella:

- Hermana.
- Abuelo: papá de la mamá.

ACTIVIDAD 2

Ahora, construye tu árbol genealógico.

1. Haz un listado con las personas de tu familia.
2. Ordénalos según edad y parentesco.
3. Dibújalos.

The diagram is a template for a family tree. It is contained within a large rectangular frame that has a spiral binding on the left side. Inside this frame, there are several empty rectangular boxes arranged in three rows. The top row contains four boxes. The middle row contains two boxes. The bottom row contains three boxes, with the middle one containing the text 'Tú'. The boxes are intended for drawing and labeling family members.

4. Puedes agregar a todas las personas que forman tu familia, dibujando en los espacios que correspondan.
5. Dibuja las líneas que unen a las personas representadas en cada espacio.
6. Investiga la historia de tu familia:
 - a) en tu casa, con ayuda de algún familiar, revisa y completa tu esquema.
 - b) agrega el nombre de cada persona y debajo del recuadro, escribe su fecha de nacimiento.

En las siguientes actividades, descubriremos algunas de las principales características de los pueblos que habitaban el territorio chileno, antes de la llegada de los españoles.

ACTIVIDAD

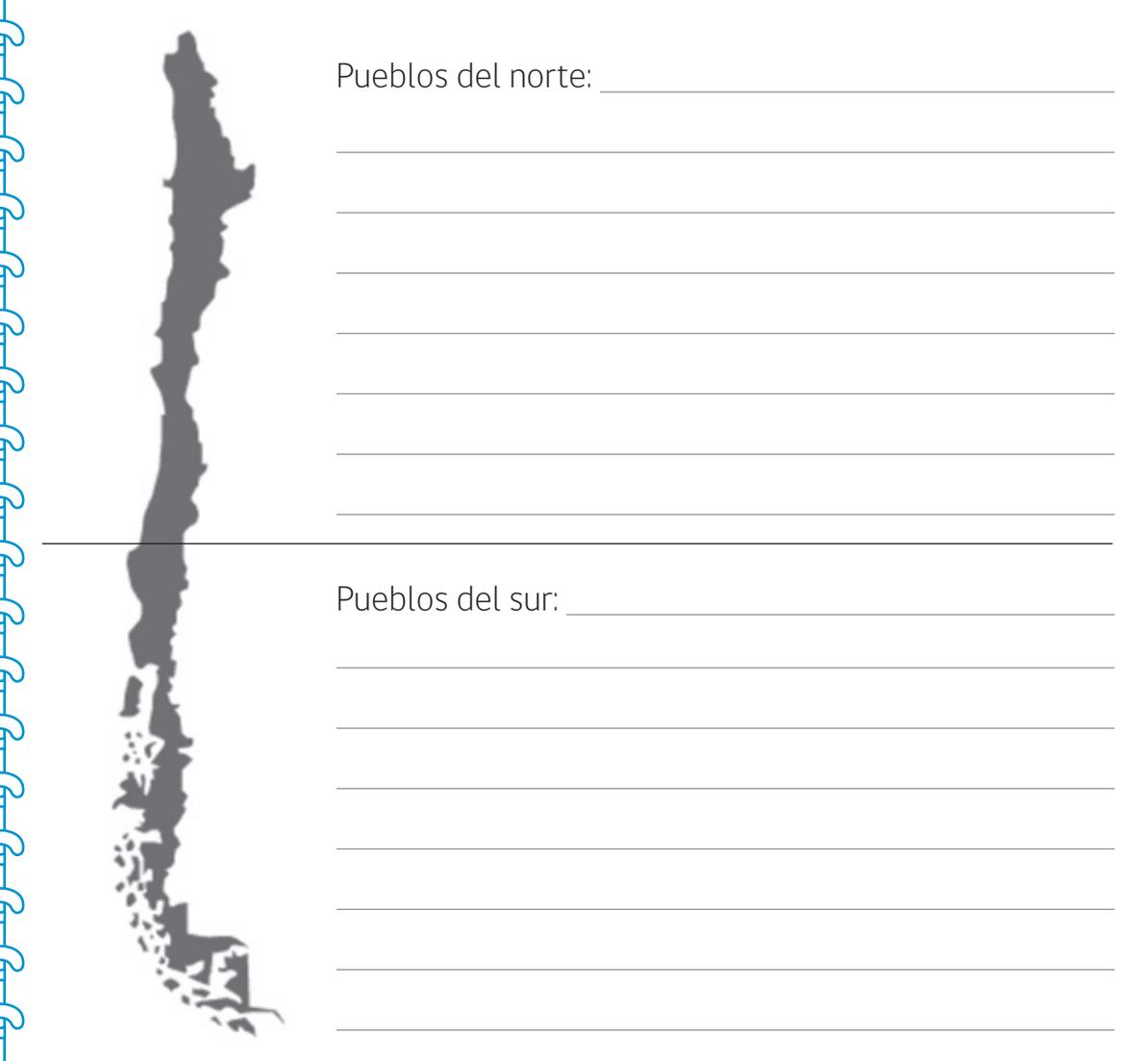
1

Observa el mapa y responde las preguntas de la página siguiente.



ACTIVIDAD 2

Observa el mapa de la página anterior; luego, anota los pueblos ubicados en el norte y sur de Chile.



Pueblos del norte: _____

Pueblos del sur: _____

¿Conoces algunos pueblos originarios? ¿Cuáles?

¿Podrías escribir algunas características de su forma de vida?

ACTIVIDAD 3

Observa las siguientes imágenes y escribe aquí, una diferencia entre ambas.









¿Cómo te imaginas que era la vida en el tiempo de los pueblos originarios?

En las siguientes actividades, conocerás algunos aspectos característicos de las civilizaciones de Grecia y Roma, la “cuna” de la cultura occidental.

ACTIVIDAD 1

Observa el siguiente mapa.



Responde en tu cuaderno.

- ¿Tenían cercanía geográfica estas civilizaciones? ¿Habrá influido la distancia geográfica en el intercambio cultural?
- ¿Qué influencia crees que tuvo el mar en las formas de vida de estas civilizaciones? ¿Cómo crees que aprovecharon el mar?
- Busca información sobre el medio geográfico de Grecia y Roma. Escribe una descripción de él, indicando cómo era su clima y relieve.

ACTIVIDAD

2

Observa las siguientes imágenes.

1.

Vestimenta
en Grecia



Vestimenta en
Roma



¿Cómo era la vestimenta de griegos y romanos? ¿Se parece a la que utilizas tú? ¿Por qué?

2.

Juegos y juguetes en la antigua Roma



¿Cómo eran los juguetes de los romanos? ¿Se parecen a los que utilizas tú?

En las siguientes actividades, conocerás algunos aspectos característicos de las civilizaciones precolombinas maya, azteca e inca; grandes culturas que forman parte de la identidad de nuestro continente.

ACTIVIDAD**1**

Mapa de las civilizaciones precolombinas



Responde en tu cuaderno.

- ¿Tenían cercanía geográfica estas civilizaciones? ¿Habrá influido la distancia geográfica en el intercambio cultural?
- ¿Por qué los incas corresponden al llamado “mundo andino”?
- Busca información sobre el medio geográfico de mayas, incas y aztecas. Haz una descripción de él, indicando cómo era su clima y relieve.

ACTIVIDAD

2

Observa las siguientes imágenes y responde.

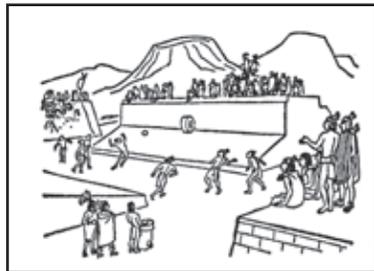
1.



Describe la vestimenta del guerrero azteca.

¿Por qué crees que utilizaban esa vestimenta?

2.



Describe la imagen, considerando los personajes presentes, actividades que realizan, objetos que utilizan.

Los aztecas realizaban un juego de pelota llamado Ollamalitzli. Averigua en qué consistía y señala las diferencias y semejanzas con el baloncesto. Escribe en tu cuaderno.

En las siguientes actividades, trabajaremos las características de los viajes de Conquista que realizaron los españoles al continente americano.

ACTIVIDAD

1

Los viajes de descubrimiento y conquista que realizaron españoles y portugueses al continente americano, no se produjeron de un día para otro; estas aventureras expediciones se explican por una serie de procesos ocurridos en Europa.

Repasemos algunos de ellos.

Observa.



Hasta el siglo XVI existía la creencia de que el mundo acababa en el horizonte. Más allá, abismos, monstruos y peligros.

Europa necesitaba nuevas rutas comerciales para llegar a la India y obtener telas y especias.

Estados y grandes comerciantes habían acumulado capital que pudo financiar empresas de Conquista.

Los avances tecnológicos en la cartografía y navegación, además del espíritu del Renacimiento, hicieron posible que los navegantes se aventuraran más allá de los límites conocidos hasta entonces.

Busca la siguiente información en libros de texto, enciclopedias o Internet:

- un mapamundi actual, compáralo con el mapa antiguo que se presenta en esta ficha, identificando semejanzas y diferencias.
- el significado de: portulano, astrolabio, brújula. Luego, responde ¿cómo ayudaron los avances tecnológicos a los viajes de navegación de los siglos XV y XVI?

ACTIVIDAD**2**

Responde.

- a) ¿Cuáles fueron las motivaciones de los conquistadores para aventurarse en la búsqueda de nuevos territorios?

- b) ¿Cuáles fueron los eventos que hicieron posible que los conquistadores pudieran aventurarse a un nuevo mundo?

- c) ¿Qué pensaban los conquistadores que había más allá del mar?

- d) ¿Cómo eran las personas que se atrevieron a realizar los viajes en esa época?

- e) ¿Por qué la Conquista no habría sido posible sin los avances tecnológicos de la época?

- f) ¿Cuáles problemas crees que enfrentaron los conquistadores, cuando planificaron sus expediciones?

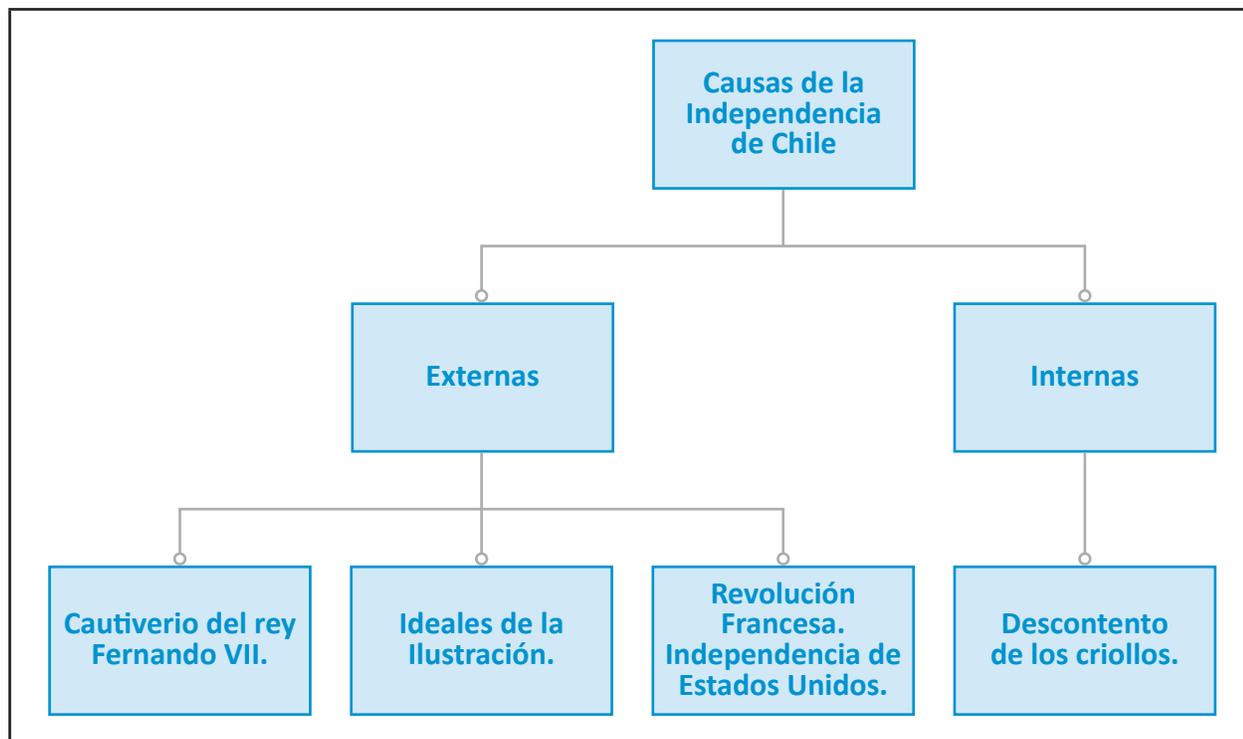
- g) Si los conquistadores vivieran en la época actual, ¿Podrían realizar sus expediciones? ¿De qué manera? ¿Qué avances tecnológicos utilizarían?

En las siguientes actividades, trabajaremos con las causas y antecedentes de la Independencia de Chile.

ACTIVIDAD

1

Observa con atención el siguiente organizador gráfico.



Responde en tu cuaderno.

- ¿Qué significan las causas internas y externas, para la Independencia de Chile?
- A partir de la causa **Cautiverio del rey**, explica quiénes fueron los realistas y quiénes los patriotas. ¿Cuáles fueron las ideas que defendió cada uno?
- ¿Cuál es la relación entre la Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos, en el proceso independentista chileno?
- Convierte este organizador gráfico en un texto. Escribe en tu cuaderno una explicación de las **causas de la Independencia de Chile**.

ACTIVIDAD

2

La Independencia de Chile ha sido estudiada por numerosos historiadores, con distintas visiones de las características y alcances del proceso. Lee atentamente los siguientes documentos.

A partir de fines del siglo XVII, los criollos, españoles nacidos en Chile, iniciaron el proceso de afirmar su identidad. También adquirirían la convicción de que algún día tomarían el poder, lo que les permitiría llevar a cabo las reformas que su reino requería. La tarea del progreso pertenecía a los criollos, pero no podían realizarla si los altos cargos públicos eran ocupados por otros. Los criollos estaban en contra de un sistema que oprimía sus aspiraciones, pero no se oponían a la monarquía.

Oswaldo Silva

Breve Historia Contemporánea de Chile.

¿Por qué se produjo la emancipación a principios del siglo XIX y no antes ni después? Son numerosos los antecedentes para entenderlo.

En el plano económico, la política impuesta por España a las colonias, hacía que Chile tuviera que importar productos por un valor mayor al de sus exportaciones.

En el campo de las ideas, los criollos ilustrados tomaron conciencia de la necesidad de implantar en Chile un sistema de gobierno en que el pueblo fuese soberano y en el que se respetase la división de los poderes del Estado.

Se registraba en Chile, también, cierta tensión social, debido a que solo los españoles podían ocupar los cargos públicos; y el gobierno colonial era ineficiente, por la lejanía del gobierno central.

Krebs, Piñera, Sagredo.

Chile. Eventos con historia.

De acuerdo con los textos, responde en tu cuaderno.

- Los historiadores, ¿tienen una visión común o distinta de la Independencia? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las causas que utilizan para explicar el proceso independentista?
- Escribe una causa de la Independencia, no mencionada en la visión de estos autores.
- Para una mejor comprensión de los textos, averigua el significado de las palabras: **Monarquía - Soberanía - Estado**.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile