



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

4

► Historia I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia I**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase

4

Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia I
Clase 4
1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio



Marzo 2014




En las siguientes actividades, conoceremos la historia de un niño del norte de Chile y repasaremos aspectos de tu historia.



ACTIVIDAD


1


Lean en conjunto el siguiente relato.

Me llamo Daniel. Vivo en el Valle de Lasana. Es bonito y vive mucha gente. Nosotros somos atacameños. Las  son diferentes a las de la ciudad. La mía es de  con barro y los techos son de calamina, con paja y barro.

Nosotros, en mi casa, comemos carne de  y de llamo. Son diferentes, la más rica es la de cordero. Me gusta la patasca. Es una comida que se hace remojando el  sin la coronta, luego se le echa , zapallo y carne. Comemos el tostado con carne y queso.

Yo voy al Jardín "Lucerito del Valle". Jugamos con camioncitos, jugamos a leer , bailamos música navideña. La tía toca la  y nosotros usamos el pandero y las maracas para tocar música. Bailamos trote. Se baila con parejas; se hacen vueltas.

En el jardín, la tía Catalina nos enseña kunza, pero sabemos pocas palabras. Yo me sé los . También sé otras cosas: ñiño es paunacota, mano es suyi, sol es capin, luna es camur y cerro es caur. Me gusta aprender kunza.

Cuando grande, quiero trabajar y quiero ser  para apagar los incendios. Me gusta ser atacameño para trabajar en las chacras y tener animalitos. Yo he vivido toda mi vida acá y no me gustaría vivir en la ciudad.

Adaptación: Relatos y andanzas. Patricio Cuevas. Unicef, 2002.

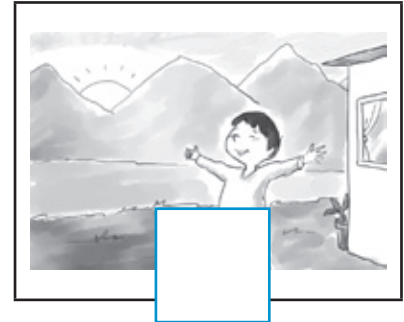
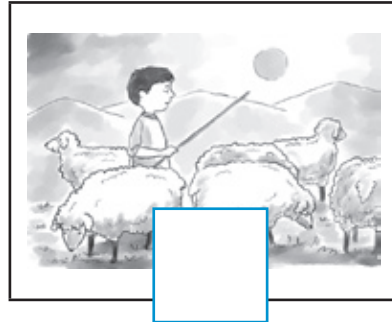
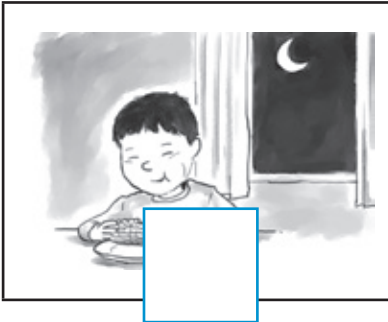
ACTIVIDAD

2

Dibuja la casa de Daniel.

Dibuja lo que quiere ser Daniel en el futuro.

Ordena las actividades que realiza Daniel en el día, con los números 1, 2 y 3.



ACTIVIDAD

3

Cuenta tu historia. Completa la siguiente información o coméntala con un compañero.

Me llamo _____ y vivo en _____

Mi casa está hecha de _____

Vivo con _____

En mi casa nos gusta comer _____

Yo voy al colegio _____

Las cosas que hacemos en el colegio son _____

Cuando grande, quiero _____

En las siguientes actividades, conoceremos la historia de un niño del norte de Chile, y repasaremos aspectos de tu historia.

ACTIVIDAD

1

Lean en conjunto, el siguiente relato.

Me llamo Daniel. Vivo en el Valle de Lasana. Es bonito y vive mucha gente. Nosotros somos atacameños. Las casas son diferentes a las de la ciudad. La mía es de piedra con barro, y los techos son de calamina con paja y barro.

Nosotros, en mi casa, comemos carne de oveja y de llamo. Son diferentes, la más rica es la de cordero. Me gusta la patasca. Es una comida que se hace remojando el choclo sin la coronta, luego se le echa papa, zapallo y carne. Comemos el tostado con carne y queso.

El otro día, mi mamá hizo tres cajas de pisangalla; lo hizo para comer porque no había pan. La pisangalla es un maíz más chico que el choclo. Me gusta mucho más que el pan y es dulce.

Yo voy al Jardín "Lucerito del Valle". Jugamos con camioncitos, jugamos a leer libros, bailamos música navideña. La tía toca la guitarra y nosotros usamos el pandero y las maracas para tocar música. Bailamos trote. Se baila con parejas; se hacen vueltas.

En el jardín, la tía Catalina nos enseña kunza, pero sabemos pocas palabras. Yo me sé los números. También sé otras cosas: niño es paunacota, mano es suyi, sol es capin, luna es camur y cerro es caur. Me gusta aprender kunza.

Cuando grande, quiero trabajar y quiero ser bombero para apagar los incendios. También me gustaría plantar zanahorias, betarragas, acelgas y choclos. Me gustaría cuidar animales, como ovejas, llamos, corderos, chanchos, vacas y caballos. Me gusta ser atacameño para trabajar en las chacras y tener animalitos. Yo he vivido toda mi vida acá y no me gustaría vivir en la ciudad.

Fuente: Relatos y andanzas. Patricio Cuevas. Unicef, 2002.

ACTIVIDAD 2

Daniel es atacameño, es decir, pertenece a uno de los pueblos originarios que habitan desde hace mucho tiempo nuestro territorio. Responde.

1. Escribe tres elementos que indican que Daniel pertenece a una cultura muy antigua.

a) _____

b) _____

c) _____

2. Escribe una actividad que realiza Daniel en el Jardín "Lucerito del Valle" en el mes de septiembre.

3. Escribe una actividad que hace Daniel en el mes de diciembre.

ACTIVIDAD 3

Compara tu historia con la de Daniel. Completa la siguiente tabla.

Daniel come: _____ _____ _____	Tú comes: _____ _____ _____
La casa de Daniel está hecha de: _____ _____	Tu casa está hecha de: _____ _____ _____
En el futuro, Daniel quiere ser: _____ _____ _____	En el futuro, tú quieres ser: _____ _____ _____ _____

En las siguientes actividades, trabajaremos sobre la forma de “ser niño o niña” en las antiguas civilizaciones.

ACTIVIDAD

1

Para entender mejor las etapas de la historia y sus características, es importante prestar atención a la forma en que las personas viven día a día: qué cosas hacen, cómo organizan el tiempo, cuáles son sus actividades cotidianas más frecuentes, etc.

A continuación te presentamos un texto que recoge los elementos principales de cómo vivían los niños y niñas en la antigua Grecia.

Lee con atención.

¿Cómo era la vida de los chicos en la Antigua Grecia?

Igual que ahora, los chicos en la antigüedad, distribuían su tiempo entre los juegos y el estudio, los más afortunados, y entre los pocos juegos y mucho trabajo, los menos afortunados. Pero en aquella época la infancia era más corta. Un chico de trece años era considerado un adulto y podía estar en condiciones de casarse, aunque esto no era lo más habitual.

En Grecia, cuando las mamás daban a luz, le presentaban el bebé al padre. Si este consideraba que era débil o enfermo podía rechazarlo. Estos chicos, en la mayoría de las ciudades griegas, eran abandonados en lugares especiales adonde acudían otros padres para adoptarlos. Si no tenían suerte eran vendidos como esclavos. En Esparta, en cambio, estos niños eran eliminados. Los arrojaban desde lo alto del monte Taigeto.

Continúa ▶

Los chicos griegos se divertían con muchos juegos y juguetes que aún se siguen usando, como las muñecas, el yoyó y el trompo. Los juguetes estaban hechos de madera, tela o arcilla. Pero, a los trece años se acababa la diversión: tenían que depositar sus juguetes en el templo de Apolo y prepararse para la vida adulta.

No todos los chicos griegos podían acceder a la educación, pero con los avances democráticos, a partir del siglo V, se tornó un poco más popular. Las familias griegas le daban mucha importancia a la educación tanto intelectual como física. Los más ricos mandaban a sus hijos a la escuela acompañados por un esclavo para que los controlara y ayudara en sus tareas.

Felipe Piga, en www.elhistoriador.com.ar

ACTIVIDAD

2

- a) Dibuja una de las actividades de los niños, que se describen en el texto.



b) Completa la siguiente tabla, con la información del texto.

	Explica con tus palabras
¿A qué jugaban los niños griegos?	_____ _____ _____
¿Cuál es la importancia de la educación en Grecia?	_____ _____ _____
¿Era igualitaria la sociedad griega?	_____ _____ _____
¿Hasta qué edad se considera que eres niño en Chile? ¿Y en Grecia?	_____ _____ _____
¿Te habría gustado ser un niño o niña en la antigua Grecia? ¿Por qué?	_____ _____ _____

c) Averigua una definición para los siguientes conceptos:

- Esparta: _____
- Atenas: _____
- Polis: _____
- Democracia: _____
- Apolo: _____
- Mitología: _____

En las siguientes actividades, trabajaremos con un texto que permitirá aproximarnos, de mejor manera, a las características de la vida en la civilización Inca.

ACTIVIDAD

1

Para entender mejor las etapas de la historia y sus características, es importante prestar atención a cómo las personas viven día a día: qué cosas hacen, cómo organizan el tiempo, cuáles son sus actividades cotidianas más frecuentes, etc.

A continuación te presentamos un texto que narra como un gobernador Inca se preocupó de organizar la vida social de la capital del imperio.

Lee con atención.

Leyes para el buen gobierno

El Inca Pachacutec -que significa el reformador del mundo-, gobernó con mucha industria, prudencia y fortaleza, tanto en paz como en guerra.

Amplió, con grandes honras y favores, las escuelas que el rey Inca Roca fundó en el Cuzco; aumentó el número de profesores y maestros: mandó que todos los señores de vasallos, los capitanes y sus hijos y universalmente todos los indios, de cualquiera oficio que fuesen; los soldados y los inferiores a ellos, usasen la lengua del Cuzco.

Constituyó que hubiesen jueces particulares contra los ociosos, los holgazanes; quiso que todos anduviesen ocupados en sus oficios o en servir a sus padres o a sus amos o en el beneficio de la república, tanto que a los muchachos de cinco, seis, siete años, les hacían ocuparse en alguna cosa, conforme a su edad.

Y porque el continuo trabajo no les fatigase tanto que los oprimiese, estableció una ley en que cada mes (que era por lunas), hubiese tres días de fiesta en las cuales se holgasen con distintos juegos.

Ordenó que cada mes hubiera tres ferias, cada nueve días, para que los aldeanos y trabajadores del campo viniesen a la ciudad, al mercado y vieran y escucharan las cosas que el Inca o su Consejo hubieran ordenado.

Inca Garcilaso de la Vega, "Comentarios reales".

ACTIVIDAD 2

1. Completa el siguiente esquema gráfico con información del texto.

Leyes para el buen gobierno

El Inca Pachacutec estableció los siguientes cambios:

En educación	→	
En el comercio	→	
En el trabajo	→	

2. Responde.

- a) ¿Era igualitaria la sociedad inca? ¿Por qué? _____

- b) ¿Se permitía el trabajo de los niños? ¿Desde qué edad pedían a los niños que hicieran actividades para ayudar a la república?
- c) Busca en internet algunas fotos del Cuzco y averigua:
- ¿Dónde se ubica hoy la ciudad del Cuzco? _____

 - ¿Cómo era la plaza central del Cuzco? _____

 - ¿Qué es "Tawantinsuyu"? _____

En las siguientes actividades, trabajaremos algunos elementos relevantes de la Conquista de América, en sus primeras fases.

ACTIVIDAD

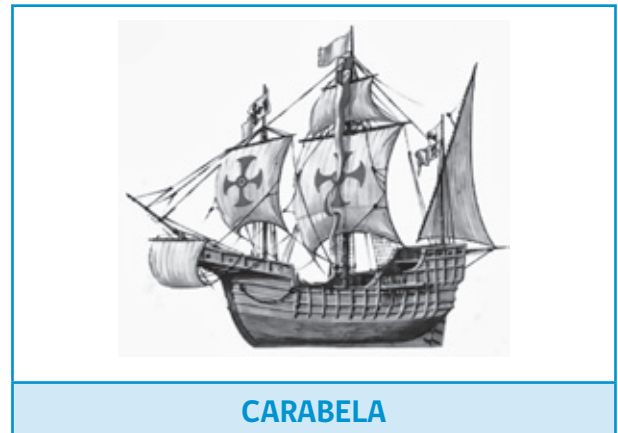
1

La Conquista de América fue un proceso que cambió para siempre la Historia Universal. Un nuevo continente entraba en la escena mundial, aunque solo se sabría tiempo después que se trataba de tierras distintas a las que Colón pensaba que llegaría. De igual forma, el descubrimiento de las tierras americanas, por parte de los europeos, fue un proceso que solo fue posible gracias a algunas importantes transformaciones que se vivieron en la época.

1. Observa las imágenes y responde las preguntas.



GALERA



CARABELA

- a) Describe cada una de las imágenes (aspecto, tamaño, elementos más visibles).

- b) El primer viaje de Colón duró aproximadamente dos meses. Pensando en la tripulación requerida y en la necesidad de viajar miles de kilómetros por mar, ¿habría sido posible el viaje de Colón en galeras en lugar de carabelas? ¿Por qué?

ACTIVIDAD

2

Para conocer la historia y saber cómo ocurrieron los hechos, es necesario recurrir a las **fuentes**; aquellos documentos en los que ha quedado registro de distintos sucesos históricos. A continuación, te presentamos fragmentos del diario de viaje de Colón, donde anotó los principales sucesos de cada uno de los días que duró la travesía hasta América.

Lee con atención.

Viernes 3 de agosto. - Partimos viernes 3 días de agosto de 1492 años de la barra de Saltes a las ocho horas. Anduvimos con fuerte virazón hasta el poner del sol hacia el Sur sesenta millas, que son quince leguas; después al Sudeste y al Sur cuarta del Sureste, que era el camino para las Canarias.

Martes 25 de septiembre. - Este día hubo mucha calma, y después ventó; y fueron su camino al Oeste hasta la noche. Iba hablando el Almirante con Martín Alonso Pinzón, capitán de la otra carabela Pinta, sobre una carta que le había enviado tres días hacía a la carabela, donde según parece tenía pintadas el Almirante ciertas islas por aquella mar. Estando en esto, dijo el Almirante que le enviase la carta dicha. Y, enviada con alguna cuerda, comenzó el Almirante a cartear en ella con su piloto y marineros. Al sol puesto, subió el Martín Alonso en la popa de su navío, y con mucha alegría llamó al Almirante, pidiéndole albricias que veía tierra. Y cuando se lo oyó decir con afirmación, el Almirante dice que se echó a dar gracias a Nuestro Señor de rodillas, y el Martín Alonso decía Gloria a Dios con su gente. Lo mismo hizo la gente del Almirante; y los de la Niña subieronse todos sobre el mástil y en la jarcia, y todos afirmaron que era tierra. Y al Almirante así pareció y que habría a ella veinticuatro leguas. Estuvieron hasta la noche afirmando todos ser tierra.

Miércoles 10 de octubre. - Navegó al Sudeste. Anduvieron a diez millas por hora y a ratos doce y algún rato a siete, y entre día y noche cincuenta y nueve leguas. Contó a la gente cuarenta y cuatro leguas no más. Aquí la gente ya no lo podía sufrir: quejábanse del largo viaje. Pero el Almirante los esforzó lo mejor que pudo, dándoles buena esperanza de los provechos que podrían haber. Y añadía que por demás era quejarse, pues que él había venido a las Indias, y que así lo había de proseguir hasta hallarlas con ayuda de Nuestro Señor.

Responde en tu cuaderno.

- ¿Cómo se comunicaban los tripulantes de las carabelas?
- ¿Cuál era el ánimo de la tripulación después de dos meses de viaje?
- ¿Qué problemas crees que enfrentaron los conquistadores en este viaje?

En las siguientes actividades, trabajaremos algunas de las acciones que realizó el Ejército Libertador, en una de las fases finales de la Independencia de Chile.

ACTIVIDAD

1

Para comprender mejor los sucesos históricos, algunos documentos permiten hacernos una idea de los tiempos remotos. En la época de la Independencia de Chile, no había cámaras fotográficas disponibles, pero a partir de la reproducción histórica de los relatos y los vestigios que quedaron de la época, se han podido representar algunos eventos.

Observa la siguiente imagen.



“Batalla de Chacabuco”, 1817. En www.memoriachilena.cl

En tu cuaderno, describe la imagen, destacando:

- el medio geográfico en el que se encuentran.
- los personajes que se observan en la escena: vestimenta, equipamiento, etc.
- las acciones de los personajes en la imagen.

ACTIVIDAD

2

Lee el siguiente texto.

El Ejército Libertador de Los Andes

Llevaba un mes en su nuevo cargo San Martín, cuando arribaron a Mendoza los patriotas chilenos derrotados por los realistas en la batalla de Rancagua. Con la llegada de estos emigrados, comienza San Martín la preparación de un ejército que, cruzando la cordillera de los Andes, intentaría la liberación del territorio vecino, para pasar después al Perú, idea ésta que desde tiempo atrás tenía la intención de realizar. Para llevar adelante este proyecto habría que crear dos frentes de operaciones: el del oeste y el del norte. Para el primero se prepararía en Cuyo un ejército que cruzaría la cordillera, apoyaría a los chilenos en su lucha contra las tropas del virrey del Perú y, finalmente, marcharía hasta Lima.

El ejército de los Andes se formó con tropas de los ejércitos del norte y del litoral, con la base para la caballería de los cuatro escuadrones del regimiento de Granaderos a Caballo (creado por San Martín), pero el mayor aporte lo hizo la misma Cuyo, con un gran número de voluntarios, incluidos los negros esclavos y los libertos, que hasta entonces poco eran tenidos en cuenta. Llegó así a reunir San Martín un ejército de aproximadamente 5.500 hombres (entre hombres de tropa y milicias), 10.600 mulas (fundamentales para el cruce de los Andes, ya que por estar adaptadas a la altura, podían cargar con todo lo necesario), 1.600 caballos (de los cuales llegaron a Chile aproximadamente 800, pérdida esta que ya había calculado San Martín) y 700 cabezas de ganado, además de la artillería y provisiones. Enorme ayuda prestó al Libertador, Fray Luís Beltrán, a quien se encargó la elaboración de cuanto material de guerra y utensilios se pudieran necesitar para el cruce. En el campo de El Plumerillo, cercano a la ciudad de Mendoza, instaló San Martín el campamento de preparación del ejército. La preparación de las tropas estuvo terminada a fines de 1816.

Manual de Historia Argentina (cd), editorial Albremática.

Responde en tu cuaderno.

- ¿Cuál fue la composición del Ejército Libertador de los Andes?
- ¿Por qué el ejército necesitaba cabezas de ganado?
- ¿Quién fue San Martín?
- ¿Por qué el Ejército Libertador de Los Andes se llama así?
- ¿Qué problemas crees que enfrentó el Ejército Libertador al cruzar la cordillera?
- ¿Cuál fue el objetivo que buscaba el Ejército Libertador de los Andes?



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile