



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

1

► Historia I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia I**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase

1

Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia I
Clase 1
1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

Con las siguientes actividades, trabajaremos el transcurso del tiempo en la vida de las personas.

ACTIVIDAD 1

¿Día o noche?

Pinta un ☀ o una ☾ en las siguientes actividades, según se realizan en el día o en la noche.



¿Cuál es el orden en que se desarrollan estas actividades? Numera del 1 al 4, escribiendo el número en el recuadro.



ACTIVIDAD 2

Observa atentamente el esquema, escribiendo el nombre del instrumento y su función.

	Nombre instrumento	Nos permiten contar
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

ACTIVIDAD 3

1. Observa el transcurso del tiempo en el personaje.



2. Encierra o marca la respuesta correcta.

¿Cuánto tiempo ha pasado en la secuencia?	Horas	Días	Años
¿Cuál es el instrumento que usas para medir la secuencia anterior?	Reloj	Horario	Calendario

ACTIVIDAD 4

Averigua: ¿Cuánto tiempo pasó desde que empezó la clase?

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre el transcurso del tiempo en la vida de las personas.

ACTIVIDAD 1

1. Describe las siguientes situaciones:



Según la hora del día en que se desarrollan las actividades en las imágenes, ¿cuál de las dos situaciones es correcta? ¿Por qué?

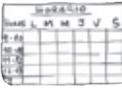
2. Escribe en el siguiente cuadro, ejemplos de actividades que se realizan de día y de noche.

Actividades de día	Actividades de noche
1. _____ _____	1. _____ _____
2. _____ _____	2. _____ _____
3. _____ _____	3. _____ _____

ACTIVIDAD

2

Completa el siguiente esquema, escribiendo el nombre del instrumento y su función.

Ilustración	Nombre instrumento	Nos permiten contar
	_____ _____	_____ _____
	_____ _____	_____ _____
	_____ _____	_____ _____

ACTIVIDAD 3

1. Observa el transcurso del tiempo en este personaje:



a) ¿Cuánto tiempo ha pasado en la secuencia?

b) ¿Cuál instrumento usamos para medir el tiempo, en este caso?

ACTIVIDAD 4

Comenta con un compañero. ¿Por qué es importante el tiempo en la vida de las personas?

Con las siguientes actividades, trabajaremos el transcurso del tiempo en la vida de las personas.

ACTIVIDAD 1

Lee las siguientes expresiones.

1. "¡Eso fue el año del cuete!"
2. "Es más viejo que el hilo negro."

a) ¿Habías escuchado estas expresiones anteriormente?

Sí

No

Las frases que leíste son chilenismos; es decir, formas especiales con que los chilenos describimos ciertas actividades o sucesos.

b) Comenta con un compañero los chilenismos leídos.

c) Completa la siguiente tabla.

	Describe aquí el significado de la expresión	Escribe aquí una expresión similar
El año del cuete.	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Más viejo que el hilo negro.	_____ _____ _____	_____ _____ _____

d) Define

Pasado: _____

Presente: _____

ACTIVIDAD 2

1. Observa las imágenes y completa la tabla.

Objeto	Descripción. Defínelo con tus palabras.	Data o tiempo al que pertenece. Marca con una x.	
		Pasado	Presente
	_____		
	_____		
	_____		
	_____		

2. ¿Cómo identificaste los objetos del pasado? Marca las alternativas que correspondan.

- Por su apariencia. Por su uso. Porque no los conocía.

3. ¿Sabes de dónde vienen estos objetos antiguos? Marca.

- SÍ NO

¿De dónde? _____ ¿Te gustaría saber? _____

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre el paso del tiempo en la vida de las personas.

ACTIVIDAD 1

Lee las siguientes expresiones:

1. "¡Eso fue el año del cuete!"
2. "Es más viejo que el hilo negro."

a) ¿Habías escuchado estas expresiones anteriormente?

Sí

No

Las frases que leíste son chilenismos; es decir, formas especiales con que los chilenos describimos ciertas actividades o sucesos.

b) Completa la siguiente tabla.

	Describe aquí el significado de la expresión	Escribe aquí una expresión similar
El año del cuete.	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Más viejo que el hilo negro.	_____ _____ _____	_____ _____ _____

c) Define

Pasado: _____

Presente: _____

Antiguo: _____

ACTIVIDAD 2

1. Observa las imágenes y completa la tabla.

Objeto	Descripción. Defínelo con tus palabras.	Data o tiempo al que pertenece. Marca con una x.	
		Pasado	Presente
	_____		
	_____		
	_____		
	_____		
	_____		

2. ¿Cómo identificaste los objetos del pasado? Marca las alternativas que correspondan.

- Por su apariencia.
 Por su uso.
 Porque no los conocía.
- Porque los había visto antes.
 Porque ya no existen.

3. ¿De dónde crees que provienen los objetos antiguos que encontraste?

En las siguientes actividades, trabajaremos con algunas formas de medir el transcurso del tiempo.

ACTIVIDAD 1

Define con tus palabras los siguientes conceptos:

- a) pasado _____

- b) presente _____

- c) antiguo _____

- d) moderno _____

1. Para medir el transcurso del tiempo, se utilizan distintas unidades temporales. Escribe en la tabla los elementos que faltan, siguiendo el ejemplo.

Unidad temporal	Descripción
Minuto	60 segundos.
	60 minutos.
Año	
Década	
	100 años.
Milenio	

2. ¿Cuáles de las unidades temporales de la tabla anterior, permiten hablar de elementos "antiguos"? Menciona dos.

ACTIVIDAD 2

Para conocer mejor el pasado, necesitamos ordenar los sucesos que ocurrieron o las personas y objetos que existieron en distintas fechas. Observa atentamente las imágenes con momentos o representaciones de la historia nacional.

1. Enumera las siguientes imágenes, del 1 al 6, según su antigüedad (el número 1 será el más antiguo, el 6 el más moderno).



**Pedro de Valdivia en la
Conquista de Santiago**



**Embalse Puclaro,
provincia de Elqui**



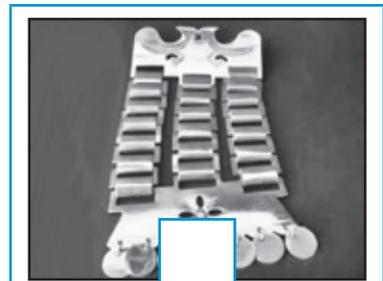
**Bernardo O'Higgins en
su renuncia**



**Estación de ferrocarril
de Copiapó, siglo XIX**



Hacienda colonial



**Platería originaria
mapuche**

2. ¿Cuál de todas las imágenes es más conocida? ¿Por qué?

3. ¿Cómo puedes conocer mejor la época de cada una de las imágenes? Escribe dos posibilidades.

a) _____

b) _____

Con las siguientes actividades, trabajaremos algunas formas de medir el paso del tiempo.

ACTIVIDAD 1

Define con tus palabras los siguientes conceptos:

- a) pasado _____
- b) presente _____
- c) antiguo _____
- d) moderno _____

1. Para medir el transcurso del tiempo, se utilizan distintas unidades temporales. Completa, en la siguiente tabla, los elementos que faltan.

Unidad temporal	Descripción
Minuto	
	60 minutos.
	28, 29, 30 o 31 días.
Año	
	5 años.
Década	
	100 años.
Milenio	

2. En tu cuaderno:

- a) escribe una definición de "historia".
- b) copia la tabla del ejercicio anterior.
- c) escribe una explicación con la utilidad de las unidades temporales para el estudio de la historia.

ACTIVIDAD 2

Para entender la historia de cada cultura, necesitamos ordenar los acontecimientos que ocurrieron en determinada época, así como a las personas y personajes que participaron. Observa atentamente las imágenes, con momentos o representaciones de la historia nacional.

1. Enumera las imágenes correspondientes a la Historia de Chile, del 1 al 6, según su antigüedad (el número 1 será el más antiguo, el 6 el más moderno).



**Inés Suárez en la
defensa de Santiago**



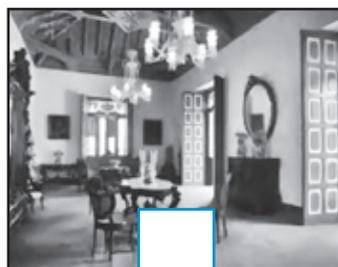
**Tráfico vehicular en
Santiago, 1960**



**Bernardo O'Higgins en
su renuncia**



**Tranvía en
Santiago, 1930**



Hacienda colonial



**Platería originaria
mapuche**

2. Escribe debajo de cada una de las imágenes, el siglo al que crees que pertenecen. Revisa la enumeración que realizaste en el paso 1 de este ejercicio.
3. ¿Cómo podríamos conocer mejor la época a la que corresponde cada una de las imágenes? Escribe dos posibilidades.

a) _____

b) _____



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile