

## CONSTRUYENDO UN AFICHE

### Objetivo de Aprendizaje

Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile. (OA 12)

### Indicadores de Evaluación

Analizan diferentes iniciativas llevadas a cabo por el Estado para mejorar la administración del territorio y de su población, como la aplicación de censos, la construcción de redes de transporte y comunicación o la expansión de la burocracia.

---

ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Divididos en grupos, los y las estudiantes indagan en diversas fuentes sobre distintas acciones iniciadas por el Estado para mejorar la administración del territorio a fines del siglo XIX.</p> <p>Deberán elegir una y desarrollar un ejercicio de simulación, donde tengan que defender esta estrategia como la mejor entre todas las otras para hacer efectiva la administración del territorio chileno en constante expansión.</p> <p>Para eso tendrán que diseñar un afiche promocional del tema que han elegido, tratando de convencer al resto del curso que su elección será la más efectiva.</p> <p>El afiche debe considerar los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Eslogan que aclare el tema que han seleccionado; debe ser motivador y convincente.</li> <li>› Imagen representativa.</li> <li>› Motivos de la selección (por qué esta medida sería útil a la administración del territorio).</li> <li>› Aspectos de la administración del territorio que podrán cubrirse si se considera la medida seleccionada (por ejemplo, se mejora el acceso, se diversifican los recursos, se establece soberanía, etc.).</li> <li>› Impactos esperados a corto y largo plazo (por ejemplo, mejorías en el conocimiento del territorio, acceso a recursos económicos, etc.).</li> <li>› Recursos materiales, humanos, de infraestructura o financieros que requiere para su desarrollo.</li> </ul> <p>Una vez concluido el trabajo, los grupos exhiben sus afiches en la sala de clases y comparten apreciaciones sobre el tema trabajado.</p> <p>Para apoyar la elaboración del afiche se sugiere revisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› <a href="http://www.artedinamico.com/portal/sitio/articulos_mo_comentarios.php?it=704">http://www.artedinamico.com/portal/sitio/articulos_mo_comentarios.php?it=704</a></li> <li>› <a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2010/04/51-8789-9-afiche.shtml">http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2010/04/51-8789-9-afiche.shtml</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Desarrollan una indagación en diversas fuentes sobre las iniciativas estatales de administración territorial.</li> <li>› Seleccionan una de las iniciativas que han revisado.</li> <li>› Identifican la utilidad de dicha iniciativa para la administración del territorio.</li> <li>› Reconocen los aspectos que podrían resolverse a partir de la implementación de la iniciativa seleccionada.</li> <li>› Reconocen que toda medida de administración requiere la movilidad de recursos del Estado.</li> <li>› Transmiten el conocimiento que han ido construyendo durante el semestre en torno al periodo estudiado; por ejemplo, usando conceptos, mencionando hechos o procesos relevantes, o trabajando en reflexiones sobre temas tratados durante la unidad.</li> <li>› Elaboran el material solicitado en función de las decisiones tomadas por el grupo de trabajo.</li> <li>› Cumplen con los aspectos formales solicitados.</li> <li>› Trabajan colaborativamente.</li> <li>› Comparten su trabajo con el curso durante las exposiciones.</li> <li>› Son convincentes al explicar el trabajo, utilizando argumentos elaborados a partir de los aprendizajes en clases.</li> </ul>