

EXPONIENDO SOBRE LA INDEPENDENCIA DE CHILE

Objetivo de Aprendizaje

Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile. **(OA 16)**

Indicadores de Evaluación

- › Explican el surgimiento del movimiento independentista considerando distintos antecedentes, como la crisis de la monarquía, las ideas ilustradas y liberales y las aspiraciones políticas criollas, entre otros.
- › Describen las principales características de la crisis del sistema colonial, como el déficit en el control político y administrativo, la pérdida del monopolio comercial, la consolidación de elites locales, entre otros.
- › Relacionan la consolidación de la hegemonía de Inglaterra en el Atlántico con la crisis del Imperio español en el transcurso del siglo XVIII.
- › Explican cómo se reelaboraron las ideas ilustradas en América, considerando ejemplos como la difusión y la lectura de la obra de filósofos franceses, el cuestionamiento de instituciones y prácticas, el reformismo y los movimientos de juntas, el surgimiento de la prensa escrita, etc.
- › Dan ejemplos del rol de acciones individuales en el desarrollo del proceso de independencia.
- › Explican cómo el caso de Chile se relaciona con el proceso independentista americano y reconocen su importancia geopolítica.
- › Infieren por qué la guerra de independencia de Chile se libró desde Argentina.
- › Narran, a partir de una investigación, algunos de los hechos más significativos de la independencia.

ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1. Las y los estudiantes investigan en su texto de estudio las principales causas de la independencia de Chile. En su cuaderno enumeran los antecedentes de este proceso y los clasifican según si son 'externos' o 'internos'.2. Utilizando internet y la biblioteca, investigan en fuentes históricas el proceso de independencia. Escogen la causa que les parece más relevante para el proceso, y argumentan su elección con fuentes históricas.3. Presentan al curso la causa que les pareció más relevante y explican su elección. <p>Al término de las exposiciones, el o la docente reflexiona con el curso sobre la multicausalidad de fenómenos como la independencia.</p>	<ul style="list-style-type: none">› Enumeran al menos cuatro causas del proceso de independencia chileno y las clasifican adecuadamente.› Escogen la causa que les parece más relevante y plantean al menos dos argumentos para justificar su elección, utilizando para ello al menos una fuente histórica.› Exponen con claridad la causa elegida.