

EL ANTIGUO EGIPTO

Objetivo de Aprendizaje

Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno). **(OA 21)**

Indicadores de Evaluación

- › Identifican casos en que la intervención humana sobre un medio frágil (zona inundable o de alud) ocasiona riesgos para la población mediante ejemplos del presente.
- › Dan ejemplos, tanto del pasado como del presente, de distintas formas en que el ser humano se ha adaptado a su medio y lo ha transformado, y valoran los efectos positivos de esta relación.
- › Dan ejemplos de situaciones en que las amenazas del entorno pueden generar riesgos para la población, y sugieren alternativas y propuestas posibles de mejora.

ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Observan un mapa del antiguo Egipto, que muestre el río Nilo y la ubicación de sus principales ciudades: Tebas y Menfis.</p> <p>Luego, leen el siguiente texto:</p> <p>“Fuente de vida y de prosperidad, el río Nilo fue fundamental en el nacimiento de la civilización egipcia y marcó, al ritmo de sus estaciones, la vida de quienes habitaban en sus orillas [...]. Hapi era la divinidad que personificaba el río, representaba el poder benéfico y fecundante del río que hacía verdear las orillas del valle y el delta. El pueblo egipcio lo veneraba y el faraón le hacía ofrendas para que la crecida del Nilo tuviera lugar durante el periodo correcto y su caudal fuese el adecuado [...] En efecto, si las aguas no subían lo suficiente, se reducía la superficie de tierra donde se podía sembrar y las cosechas decrecían, con la consecuente hambruna entre la población. Una crecida excesiva también conllevaba consecuencias desastrosas; se perdían cosechas enteras por anegamiento, se destruían diques y canales, y aldeas y pueblos enteros eran arrasados. La mayor parte de la sociedad en el Egipto faraónico estaba compuesta por campesinos que vivían del trabajo del campo y cuyas vidas se encontraban condicionadas por los ritmos de la inundación”.</p> <p>National Geographic. (1999) “El Nilo, río sagrado de Egipto”, en <i>Revista National Geographic</i>, España, N. 77, (p. 34).</p>	<ul style="list-style-type: none">› Reconocen al río Nilo como un factor determinante en el desarrollo de la civilización egipcia, y explican cómo sus características y el comportamiento de sus aguas condicionaron la vida de sus habitantes.› Reconocen la relación de la población con el río Nilo como un ejemplo de una situación de riesgo que se deriva de la relación entre fragilidad del medio e intervenciones humanas.› Explican por qué el río Nilo era un medio frágil y los riesgos que ello ocasionó para la población.› Analizan y explican por qué fundar ciudades en la ribera del Nilo generó una situación de riesgo constante para la población. Asimismo, analizan y explican la relación de vulnerabilidad de la población frente al comportamiento del río, y consideran el rol de la agricultura y de las crecidas del río en su explicación.› Los y las estudiantes aplican habilidades de pensamiento temporal, al identificar situaciones de la actualidad que sean similares en cuanto a vulnerabilidad de la población frente a un medio frágil y el rol de la intervención humana; por ejemplo: la construcción de casas en una quebrada, la intervención de las zonas desérticas, etc.› Aplican habilidades de pensamiento crítico a través del análisis de la información presentada, que podría ser usada como evidencia en explicaciones.› Exponen diferentes alternativas para evitar los riesgos derivados de la acción humana en el medio; reconocen las ventajas y desventajas de cada medida.

Basados en la lectura y la observación del mapa, responden:

- › ¿Qué importancia tenía el río Nilo para los habitantes del antiguo Egipto?
- › ¿Por qué creen que las ciudades se ubicaron en su ribera?
- › ¿Cuál era la principal amenaza a la que se veían expuestos los egipcios al vivir en la ribera del Nilo?
- › ¿Qué efectos tenían las inundaciones sobre la población egipcia?

Para finalizar, ponen en común sus respuestas y luego identifican ejemplos de la actualidad en que la intervención del medio genere amenazas para la vida humana (por ejemplo: la construcción de casas en una quebrada; la intervención de las zonas desérticas, etc.).

Proponen diferentes alternativas, orientadas a una relación armónica ser humano-entorno, y señalan las ventajas y desventajas de cada una de ellas.

Anotan sus conclusiones en sus cuadernos.

- › Por último, aplican también habilidades de comunicación escrita para transmitir sus ideas.