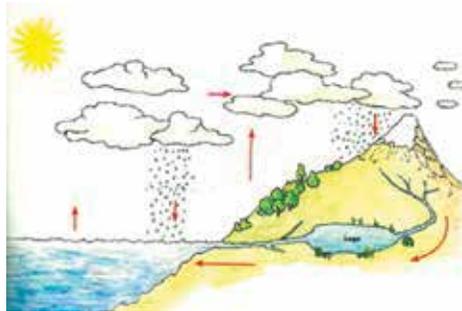


## CICLO DEL AGUA

1. El o la estudiante rotula los procesos de cambio del agua en la siguiente figura:



2. Luego responde y justifica las respuestas a las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué nombre recibe este ciclo?
- b. ¿Qué importancia tiene el elemento representado para los seres vivos?
- c. ¿En qué formas se puede encontrar agua dulce en el planeta?
- d. ¿Es suficiente el agua disponible para el sostenimiento del planeta?
- e. ¿Qué actividades pueden alterar este ciclo?
- f. ¿Cómo pueden los seres humanos cuidar la calidad y cantidad de agua?
- g. ¿Qué medidas propones para tu comunidad y la región dónde vives?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
En esta actividad se evalúan los siguientes OA:	Las y los estudiantes muestran en esta actividad los siguientes desempeños:
<p><b>OA 6</b> Desarrollar modelos que expliquen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› El ciclo del carbono, el nitrógeno, el agua y el fósforo, y su importancia biológica.</li> <li>› Los flujos de energía en un ecosistema (redes y pirámides tróficas).</li> <li>› La trayectoria de contaminantes y su bioacumulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explican el rol de los ciclos biogeoquímicos en ecosistemas a nivel local y global mediante el uso de modelos, considerando los elementos constituyentes de los organismos y el ambiente como carbono, nitrógeno, fósforo y agua.</li> <li>› Predicen los efectos de la alteración de ciclos del carbono, nitrógeno, fósforo y agua, por efecto de la producción industrial moderna en los seres vivos del ecosistema, mediante el desarrollo de modelos.</li> </ul>
<p><b>OA i</b> Crear, seleccionar, usar y ajustar modelos para describir mecanismos y para predecir y apoyar explicaciones sobre las relaciones entre las partes de un sistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Utilizan modelos apropiados para el tratamiento de datos en una investigación.</li> </ul>