

ESPECIES NATIVAS E INTRODUCIDAS

El o la estudiante lee el siguiente texto:

En Chile hay unas 40 especies de vertebrados no domésticos introducidos. Entre los mamíferos, las lauchas y las ratas estaban en los primeros barcos europeos que llegaron en el siglo XVI, y ahora están en todo el país. Mamíferos como las liebres, los conejos y las cabras, han sido introducidos, y otros, como por ejemplo los jabalíes y los visones, han entrado desde países vecinos. Los castores, que fueron introducidos en Argentina, se encuentran desde la Región del Biobío hasta la de Magallanes.

(Texto adaptado del libro *Ecología: conocer la casa de todos*)

Luego, responde:

1. ¿Qué preguntas te surgen a partir del texto?
2. Formula un problema de investigación basándote en los antecedentes presentados.
3. ¿Qué especies nativas e introducidas hay en tu región?
4. ¿Qué consecuencias en el ecosistema podría tener la propagación de cabras, jabalíes y castores?
5. ¿Qué responsabilidad tendrá la especie humana en la introducción de especies?
6. ¿Qué medidas propondrías para prevenir la introducción de especies en Chile?

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|--|--|
| En esta actividad se evalúan los siguientes OA: | Las y los estudiantes muestran en esta actividad los siguientes desempeños: |
| OA 5 Analizar e interpretar los factores que afectan el tamaño de las poblaciones (propagación de enfermedades, disponibilidad de energía y de recursos alimentarios, sequías, entre otros) y predecir posibles consecuencias sobre el ecosistema. | <ul style="list-style-type: none">› Discuten posibles consecuencias de la extinción de especies o poblaciones sobre las funciones ecosistémicas, considerando los seres humanos.› Identifican las especies exóticas invasoras y sus vías o formas de ingreso al país. |
| OA b Formular preguntas y/o problemas, a partir de conocimiento científico, que puedan ser resueltos mediante una investigación científica. | <ul style="list-style-type: none">› Proponen problemas que se relacionan con un fenómeno natural o tecnológico.› Formulan preguntas relacionadas con un problema científico.› Identifican preguntas que originaron investigaciones científicas. |