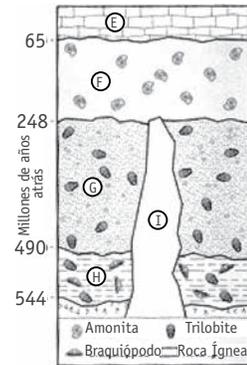


LOS FÓSILES

Cada estudiante analiza el siguiente diagrama, que corresponde a un corte transversal de rocas sedimentarias con una inclusión de roca ígnea (I). Luego, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo explicas la distribución de los siguientes fósiles en estratos de la Tierra?
2. ¿Cuál es la edad aproximada del trilobites más antiguo?
3. ¿Cuándo vivieron los *braquiópodos* en la Tierra?
4. ¿Qué fósiles son los más comunes en la roca de 150 millones de años?
5. ¿Cuál es la mejor estimación de la roca ígnea (I)?
6. ¿En cuál franja sería más probable encontrar fósiles de 400 millones de años?
7. ¿Cómo determinarías las características del ambiente en la época de los trilobites?



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
En esta actividad se evalúan los siguientes OA:	Las y los estudiantes muestran en esta actividad los siguientes desempeños:
<p>OA 1</p> <p>Explicar, basándose en evidencias, que los fósiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Se forman a partir de restos de animales y plantas. › Se forman en rocas sedimentarias. › Se ubican de acuerdo a su antigüedad en los estratos de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> › Explican los procesos de fosilización por medio de modelos, considerando la formación de rocas sedimentarias, entre otros fenómenos. › Relacionan la presencia de los fósiles en ciertos estratos del suelo con condiciones ambientales pasadas y las comparan con las actuales.
<p>OA a</p> <p>Observar y describir detalladamente las características de objetos, procesos y fenómenos del mundo natural y tecnológico, usando los sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Describen procesos que ocurren en un fenómeno con la información del registro de observaciones.
<p>OA j</p> <p>Analizar y explicar los resultados de una investigación científica, para plantear inferencias y conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comparando las relaciones, tendencias y patrones de las variables. › Usando expresiones y operaciones matemáticas cuando sea pertinente (por ejemplo: potencias, razones, funciones, notación científica, medidas de tendencia central, cambio porcentual). › Utilizando vocabulario disciplinar pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> › Formulan inferencias e interpretaciones consistentes con el comportamiento de las variables en estudio. › Explican los resultados de una investigación utilizando un lenguaje científico apropiado y pertinente.