

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE UN ENSAYO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>OA 9</p> <p>Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> › La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen. › La diferencia entre hecho y opinión. › Si la información del texto es suficiente y pertinente para sustentar la tesis del autor. › La manera en que el autor organiza el texto. › Con qué intención el autor usa preguntas retóricas, oraciones desiderativas y oraciones dubitativas. › Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan. 	<ul style="list-style-type: none"> › Explican con sus palabras la tesis que sustenta un discurso, un ensayo, una columna de opinión y una carta al director. › Explican por escrito el efecto que provoca la presencia de figuras retóricas, oraciones desiderativas y dubitativas en textos argumentativos. › Extraen ejemplos de afirmaciones que constituyen un hecho y otras que corresponden a opiniones en textos de carácter argumentativo. › Contrastan su postura personal frente a una situación planteada en una carta al director. › Evalúan la estructura de un discurso escrito por un compañero o compañera, y la validez de sus argumentos.
<p>OA 24</p> <p>Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Descartando las páginas de internet que no aportan información útil para sus propósitos y, si es necesario, usando otras palabras clave para refinar la búsqueda. › Usando los organizadores y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente. › Evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito. › Evaluando la validez y confiabilidad de las fuentes consultadas. › Jerarquizando la información encontrada en las fuentes investigadas. › Registrando la información bibliográfica de las fuentes consultadas. › Elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que comunique sus hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> › Determinan temas relativos a literatura o lenguaje para investigar. › Seleccionan en diferentes fuentes información pertinente al tema. › Comparan distintas fuentes de información. › Seleccionan la información que será considerada en la investigación. › Organizan la información categorizándola desde lo más general a lo más específico. › Elaboran una bibliografía que incluye todas las referencias utilizadas en su investigación. › Elaboran algún tipo de texto, adecuándose al más pertinente para comunicar lo investigado, como serían una exposición oral, la redacción de una noticia, un informe, un ensayo, un blog, entre otros.

Actividad de evaluación

Análisis e interpretación de un ensayo

El profesor o la profesora solicita que lean, analicen e investiguen a partir del ensayo “Paraíso escandinavo”, correspondiente a la actividad 3 de esta unidad. Para esto, los y las estudiantes elaboran un comentario sobre el texto, que será evaluado con la siguiente rúbrica, presentada con anterioridad por el o la docente.

Pauta para evaluar comentario escrito

CRITERIOS	4	3	2	1
1. Estructura textual.	Posee introducción, desarrollo y conclusión.	Posee introducción y desarrollo, sin concluir el comentario.	Posee solo introducción o desarrollo.	No presenta una estructura textual organizada en introducción, desarrollo y conclusión.
2. Coherencia temática.	Mantiene el foco temático a lo largo de todo el texto.	En una ocasión pierde el foco temático pero lo retoma más adelante.	En más de una ocasión pierde el foco temático pero lo retoma más adelante.	En una ocasión pierde el foco temático y el texto se desvía completamente del tema.
3. Punto de vista.	El punto de vista es claro y bien fundamentado, de acuerdo a la posición del o la estudiante sobre el tema.	El punto de vista es claro, de acuerdo a la posición del o la estudiante sobre el tema.	Existe un punto de vista, pero no expresa la posición del o la estudiante claramente.	No existe punto de vista.
4. Citas y ejemplos.	Incluye citas y ejemplos extraídos del texto para fundamentar su punto de vista.	Incluye ejemplos extraídos del texto para fundamentar su punto de vista.	Incluye solamente ejemplos personales para fundamentar su punto de vista.	No incluye ni citas ni ejemplos.
5. Manejo de la lengua.	La ortografía y redacción del texto es correcta.	Presenta hasta dos errores de ortografía acentual y/o un error de ortografía literal y/o un error de redacción.	Presenta entre tres y cuatro errores de ortografía acentual y/o dos errores de ortografía literal y/o un error de redacción.	Presenta más de cuatro errores de ortografía acentual y/o más de dos errores de ortografía literal y/o más de un error de redacción.
Puntaje				

Rangos

- › Entre 20 y 17 puntos: Muy bueno.
- › Entre 16 y 13 puntos: Bueno.
- › Entre 12 y 1 puntos: Debe mejorar.