

UN TEXTO DE MI GUSTO

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación
OA 1 Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos.	<ul style="list-style-type: none">› Leen para entretenerse, para encontrar información, para informarse, etc.› Leen periódicos, revistas y artículos en internet en su tiempo libre.› Comentan los textos que han leído.› Recomiendan los textos que les han gustado.› Solicitan recomendaciones de libros a sus pares, al docente u otros.› Muestran preferencias por algún subgénero literario, como la ciencia ficción, misterio, etc. y pueden describir lo que les gusta de ellos.

Actividad de evaluación diagnóstica

La finalidad de esta actividad de evaluación es monitorear la motivación lectora de los estudiantes y si están eligiendo textos que realmente los motiven.

El docente lleva a los estudiantes a la biblioteca del establecimiento. Les pide que seleccionen cualquier texto que les gustaría leer. Pueden ser cuentos, poemas, revistas de divulgación, libros de referencia sobre un tema, etc.

Una vez que los estudiantes han seleccionado su texto de lectura personal, el docente les pide que escriban un párrafo en el cual expliquen brevemente por qué lo eligieron y qué expectativas tienen de él (que sea fácil, que hable sobre..., que me explique..., que me entretenga, etc.). Los alumnos se llevan el libro a la casa y una semana después, el docente les da 10 minutos para que avancen en su lectura y, en seguida, les entrega lo que escribieron sobre las expectativas que tenían. Les pide que contesten las siguientes preguntas que les ayudarán a monitorear la motivación frente a los textos elegidos:

- › ¿El texto cumple con las expectativas que yo tenía o es muy diferente? Si es diferente, ¿me ha gustado la sorpresa o me desmotivé?
- › ¿He logrado avanzar fácilmente o me cuesta mucho el lenguaje?
- › ¿Tengo los conocimientos necesarios para comprender el texto?
- › ¿Me dan ganas de seguir leyendo?

El docente evalúa las respuestas e invita a aquellos estudiantes que no están satisfechos con sus textos a elegir otro. En estos casos, el profesor ahonda más en las expectativas del alumno, para así encontrar una lectura que se adecue mejor a estas.