

## MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE ENTEROS

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación
<p><b>OA 1</b></p> <p>Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.</li><li>› Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales.</li><li>› Aplicando la regla de los signos de la operación.</li><li>› Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones en ejercicios rutinarios.</li><li>› Multiplican números enteros positivos y/o negativos, utilizando la multiplicación de números naturales y la regla de los signos.</li></ul>

### Actividad

Esta actividad se presta para que los alumnos se autoevalúen y para que el docente asesore a uno o más estudiantes por medio de una entrevista individual.

Los alumnos responden preguntas del tipo:

- › ¿Qué se puede decir con respecto al número -10? ¿Qué operaciones con números tienen como resultado el valor que -10?

Por ejemplo:  $-10 = (-2) + (-8)$ ;  $-10 = (-2) \cdot 5$

- › Prueban con otros números; por ejemplo: -20; -24; -32; etc.
- › Dan 10 posibilidades de operaciones con dos números enteros, para obtener el resultado -6.
- › Dan 10 o 15 posibilidades de operaciones con dos números enteros, para obtener el resultado -8; -12; -16; 8; 12; 16.
- › Elaboran ejercicios mixtos con 8 números enteros para obtener como resultado -124 y - 156. Por ejemplo:  $(-10) \cdot 4 - 7 \cdot 12 + 84 : 12 - (-7) \cdot (-1) = -124$ .

### Criterios de evaluación

- › Responden de manera variada frente a la primera pregunta, relacionando el número con operaciones entre números y con un valor que indica algo en contexto.
- › Determinan diferentes operaciones entre números que tienen como resultado el número -10.
- › Prueban calculando adiciones y/o multiplicaciones de números para verificar que siempre un número entero se puede escribir como adición y/o multiplicación de otros números enteros.
- › Encuentran por lo menos 10 posibilidades de operaciones con dos números enteros para obtener el mismo resultado.
- › Relacionan cálculos de adiciones, sustracciones, multiplicación y división de números enteros para obtener un resultado.
- › Elaboran y calculan correctamente ejercicios mixtos, respetando el uso de paréntesis y la prioridad de la multiplicación sobre la adición y la sustracción.