

Probabilidades

OA_25

Comparar probabilidades de distintos eventos sin calcularlas.

OA_d Formular posibles respuestas frente a suposiciones.

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

- › Dan ejemplos de eventos cuya probabilidad de ocurrencia es mayor que la de otros eventos sin calcular.
- › Juegan a lanzar dados o monedas y frente a eventos relacionados con estos lanzamientos dicen, sin calcular, cuál es más probable que ocurra.
- › Hacen apuestas entre alumnos y dicen, sin calcular, quién tiene más probabilidad de ganar.

Actividad

1 Nataly y Mauricio lanzan dos dados no cargados y juegan a dar probabilidades de la suma de los números que salen.

Nataly dice que la menor probabilidad que se da es que la suma de los números que salen es 2.

Mauricio dice que la menor probabilidad que se da es que la suma de los números que salen es 12.

¿Quién tiene la razón?

2 Nataly y Mauricio tiran 24 veces un dado y registran los resultados. Ahora tiran 60 veces el dado y registran los resultados.

Responden las siguientes preguntas, basándose en sus registros:

a ¿qué es más probable: que salga un número par o un número impar al lanzar un dado?

b ¿qué es menos probable que ocurra al lanzar un dado: que salga un número mayor que 4 o que salga un número menor que 4?

Comprueban sus resultados, haciendo suficientes experimentos con dos dados en el caso **a** y lanzando más veces un dado como en el caso **b**.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al momento de evaluar, se sugiere considerar los siguientes criterios:

- › Concluyen que ambos tienen la razón y verifican sus respuestas, repitiendo la experiencia un número suficiente de veces.
- › Registran resultados acerca de sumas que se obtienen al lanzar dos dados.
- › Observando los registros y sin calcular, responden las preguntas formuladas.
- › Verifican las preguntas, lanzando más veces el dado y viendo los resultados.