

# Resolviendo un problema

## OA\_9

Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar de 7 y 9 de manera progresiva:

- › usando representaciones concretas y pictóricas
- › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales
- › usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta  $10 \times 10$ , sin realizar cálculos
- › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación, sin realizar cálculos
- › resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10

**OA\_b** Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas.

**OA\_c** Transferir los procedimientos utilizados en situaciones a problemas similares.

**OA\_g** Describir una situación del entorno con una expresión matemática.

**OA\_f** Hacer deducciones matemáticas de manera concreta.

**OA\_j** Expresar a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones dadas en lenguaje matemático.

### INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

- › Identifican situaciones de su entorno que describen la agrupación en grupos de elementos iguales.
- › Ilustran y representan una suma de grupos de elementos iguales por medio de una multiplicación.
- › Representan concretamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales.
- › Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución.

## Actividad

El estudiante resuelve el siguiente problema:

- a** Los alumnos de un curso están sentados en grupos en clases. Hay 8 grupos con 4 niños por grupo y 2 grupos con 6 niños por grupo. ¿Cuántos niños hay en el curso?
- b** ¿De qué otra manera pueden sentarse los niños, si desean seguir manteniendo el trabajo grupal? Proponga otra solución, pero tenga en cuenta que ningún grupo puede tener más que 6 y menos de 3 personas.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

- › Resuelven los problemas:
  - con una suma
  - con una multiplicación
  - usando material concreto
  - en forma simbólica
  - combina las operaciones
  - demuestra dominio, trabaja sin hacer preguntas
  - tiene una estrategia
  - demuestra su creatividad en N° 2
  - usa ensayo y error en N° 2
  - por descomposición en N° 2
- › Obtienen resultados correctos.