

# Escribiendo oraciones

## OA\_14

Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.

### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Escriben mensajes a otros.
- › Describen por escrito objetos o personas.
- › Escriben oraciones comprensibles.

## Actividad

El profesor anota los nombres de varios animales en el pizarrón y pide a los estudiantes que escojan uno para describirlo.

Por ejemplo:

cebra - león - jirafa - elefante - cocodrilo - ballena

Les pide que hagan una descripción del animal sin nombrarlo, y que en su texto incluyan:

- › dónde vive
- › qué come
- › color de piel
- › número de patas
- › alguna característica especial del animal

Antes de empezar la actividad, el profesor realiza un ejemplo en el pizarrón para que los estudiantes lo tomen como modelo. Por ejemplo:

“Vivo en el campo y como pasto. Mi piel es blanca y tiene manchas negras o cafés. Tengo cuatro patas y una cola para espantar a las moscas, y para comunicarme hago el sonido muuuuuuuu”. (La vaca).

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El profesor puede utilizar la siguiente rúbrica:

	MUY BIEN LOGRADO	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
<b>Descripción</b>				
<b>Estructura</b>	El alumno escribe oraciones que siguen la estructura indicada por el profesor o una similar. (3 puntos)	El alumno escribe una oración que no termina o que no se entiende. (2 puntos)	El alumno escribe dos oraciones que no terminan o que no se entienden. (1 punto)	El alumno escribe más de dos oraciones que no terminan o que no se entienden. O bien, escribe una enumeración de elementos. (0 punto)
<b>Contenido</b>	El alumno considera todos los elementos indicados en las instrucciones para describir al animal. (3 puntos)	El alumno considera solo cuatro elementos indicados en las instrucciones para describir al animal. (2 puntos)	El alumno considera solo tres elementos indicados en las instrucciones para describir al animal. (1 punto)	El alumno considera menos de tres elementos indicados en las instrucciones para describir al animal. (0 punto)

<b>Adecuación</b>	El alumno describe adecuadamente al animal elegido, por lo que es posible adivinar cuál es. (1,5 puntos)	El alumno confunde o es poco claro al describir una característica del animal elegido, lo que dificulta saber cuál es. (1 punto)	El alumno confunde o es poco claro al describir dos características del animal elegido. (0,5 puntos)	El alumno confunde o es poco claro al describir tres o más características del animal elegido. (0 punto)
<b>Aspectos formales</b>				
<b>Letra</b>	El estudiante escribe todas las letras correctamente y con un tamaño regular. (1,5 puntos).	El estudiante escribe la mayoría de las letras correctamente (puede cometer errores en una letra). (1 punto).	El estudiante no logra escribir correctamente dos letras diferentes. (0,5 puntos).	El estudiante no logra escribir correctamente tres o más letras diferentes. (0 punto).
<b>Palabra</b>	El estudiante separa cada palabra con un espacio. (1,5 puntos).	El estudiante separa inadecuadamente una palabra. (1 punto).	El estudiante separa inadecuadamente más de una palabra. (0,5 puntos).	El estudiante escribe en carro varias palabras o las separa en la mitad. (0 punto).
<b>Mayúscula y punto final</b>	Los alumnos usan mayúscula al inicio de la oración y punto al final. (1 punto).	Los alumnos omiten la mayúscula al principio o el punto al final. (0,5 puntos).	Los alumnos omiten la mayúscula al principio o el punto al final. (0,5 puntos).	Los alumnos omiten la mayúscula al principio y el punto al final. (0 punto).

**PUNTAJE MÁXIMO: 11,5 PUNTOS**

A través de esta rúbrica el profesor puede pesquisar las dificultades específicas de cada alumno y tomar medidas para subsanarlas. Para esto, es necesario realizar esta evaluación al menos un mes antes de que finalicen las clases.