

Leyendo en voz alta

OA_5

Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez:

- › pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones
- › leyendo palabra a palabra

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Leen con precisión palabras que incluyen las letras aprendidas en esta unidad.
- › Leen oraciones diciendo una a dos palabras de corrido sin hacer lectura silábica.

Actividad

El profesor selecciona un texto apropiado para evaluar la precisión de sus alumnos al decodificar y su nivel de comprensión de los textos que leen. Para seleccionar un texto adecuado es necesario considerar los siguientes factores⁵:

- › El alumno debe tener los conocimientos previos necesarios para comprender el texto.
- › El estudiante debe conocer la mayoría del vocabulario del texto.
- › Es importante considerar el tamaño de la letra, la tipografía y la cantidad de imágenes que contiene el texto: en 1º básico, las ilustraciones y una cantidad limitada de palabras por páginas ayudan al estudiante a sentirse más cómodo al momento de leer. Por otro lado, los textos que “juegan” con la ubicación de las palabras, están escritos en columnas o utilizan solo mayúsculas, dificultan la lectura de los niños que recién comienzan a leer.
- › En general, la estructura narrativa es más familiar para los alumnos que la estructura de los textos informativos, por lo que facilita la comprensión de los lectores principiantes.

Una vez que el profesor ha seleccionado un texto, saca varias fotocopias. En cada una anota el nombre de un alumno. Al evaluar, entrega el texto original al alumno o una copia limpia. El profesor explica la actividad de la siguiente forma: “Hoy los escucharé leer en voz alta. No los ayudaré mientras estén leyendo, por lo que hagan su mejor esfuerzo si tienen dificultades en algún pasaje. Yo esperaré sin interrumpir. La historia que leerán se llama...”.

El profesor escucha a los estudiantes por turnos. En la fotocopia del texto, subraya las palabras en las que el niño presenta dificultades. Arriba de cada palabra, anota lo que leyó el alumno. Por ejemplo:

ogás, hojas o-oo-onas

Hubo un tiempo en que las hojas de los bosques onas...

Se recomienda que el docente, mientras evalúa a cada alumno, ponga al resto del curso a trabajar en otra actividad.

5 McAndrews, S. L. (2008). *Diagnostic literacy assessments and instructional strategies. A literacy specialist's resource*. Newark, International Reading Association.

Swartz, S. L. (2010). *Cada niño un lector. Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Santiago, Ediciones UC.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar la precisión con que sus alumnos decodifican las palabras de los textos, el profesor debe contar la cantidad total de palabras del texto y luego contar la cantidad de errores de precisión que cometió el alumno, que pueden ser del siguientes tipo:

- › sustituciones (el alumno lee otra palabra en vez de la que está escrita en el texto)
- › omisiones (el alumno no lee una palabra)
- › inserciones (el alumno, al leer, agrega una palabra que no está en el texto)

Las repeticiones, dudas y autocorrecciones, si bien afectan la fluidez, no deben abordarse como errores de precisión, ya que son señales de que el estudiante está monitoreando su lectura y, por lo tanto, son esperables en esta etapa. Sin considerar estos problemas como errores, se espera que los estudiantes lean correctamente el 90% de las palabras del texto. Los alumnos que no alcancen este nivel, deben realizar una práctica remedial de ejercicios de decodificación, como los sugeridos en las unidades 1, 2 y 3 de este programa. A medida que los estudiantes van decodificando con mayor facilidad, el docente puede aumentar paulatinamente la complejidad de los textos, cuidando siempre que sean apropiados para el nivel de 1º básico. Los textos fáciles de leer ayudan a evitar que los estudiantes con más dificultades se frustren o se desmotiven frente a la lectura.