

Civilización inca

OA_3

Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Describen los distintos grupos que forman parte de la sociedad inca, considerando sus roles y obligaciones.
- › Ilustran ejemplos de actividades económicas y formas de cultivo que desarrollaron los incas, destacando las terrazas de cultivo como la principal técnica agrícola utilizada por ellos.
- › Dan ejemplos de algunas manifestaciones de la vida cotidiana de los incas, como la mita, la importancia de la reciprocidad, el uso de quipus y del idioma quechua, entre otros.
- › Imaginan y representan con dibujos la vida cotidiana de los incas, considerando sus costumbres y los roles y los oficios de hombres y mujeres.

Actividad

- 1 Leen los siguientes textos:

EL AYLLU

“Cada *ayllu*, formado por aproximadamente cien familias encabezadas por un curaca, poseía tierras comunales que eran trabajadas por todos sus integrantes. Las familias tenían, asimismo, una porción de tierra (*tupu*), para satisfacer sus necesidades. A partir del dominio incaico, los *ayllus* también debieron cultivar tierras para el Sol (religión) y para el Inca (Estado)”.

LA AGRICULTURA DE LOS INCAS

“La agricultura del Tahuantinsuyo tuvo el gran mérito de adaptarse y desarrollarse en un medio geográfico que, a primera vista, no ofrecía las mejores condiciones para la agricultura. En primer lugar, el relieve montañoso donde habitaba la mayor parte de la población del imperio, fue aprovechado mediante la construcción de innumerables *andenes* o *terrazas de cultivo* que permitieron utilizar las laderas de las montañas andinas.

Estas verdaderas escaleras gigantes... evitaban que las lluvias arrastraran la tierra y sus cultivos al fondo de los valles.

En estas terrazas agrícolas se podía obtener hasta tres cosechas anuales, sobresaliendo el maíz, el camote, los porotos y pallares, las calabazas, el maní y la quínoa...”.

(Fuente: http://www.uc.cl/sw_educ/historia/conquista/parte1/html/h00.html)

- 2 Cada estudiante sintetiza en su cuaderno las principales ideas de los textos leídos y anota un glosario con los términos que desconoce, identificando las palabras de origen español de las de origen inca.
- 3 Escriben un relato en primera persona en el que imaginan la vida cotidiana en un *ayllu* inca y cómo desarrollaban los trabajos agrícolas en las terrazas de cultivo. Leen sus relatos frente al curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

- › Sintetizan adecuadamente las principales ideas de cada uno de los textos, demostrando comprensión de lo que leen.
- › Elaboran un glosario de conceptos e identifican las palabras indígenas y españolas.
- › Escriben un relato que presenta un argumento claro, con principio y final, y permite identificar de manera precisa las características del *ayllu* y cómo se desarrollaba las actividades agrícolas en la época de los inca.
- › Leen sus trabajos con lenguaje claro, explicando su relato de manera coherente y reflejando la comprensión de los aspectos incluidos.