

# Aportes a la sociedad chilena provenientes de los pueblos originarios

## OA\_3

Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.

### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Nombran palabras de uso común en el idioma español usado en Chile, provenientes de las lenguas de los pueblos originarios.
- › Señalan ejemplos de toponimia nacional en lenguas indígenas explicando su significado.
- › Nombran o ilustran plantas de origen indígena señalando sus utilidades.
- › Distinguen ingredientes de la comida tradicional chilena provenientes de las tradiciones indígenas y españolas.
- › Reconocen el legado indígena y español en diversas expresiones del patrimonio cultural chileno.
- › Indagan en su entorno sobre distintos elementos indígenas y españoles.
- › Reconocen que la sociedad chilena se formó sobre la base del mestizaje de los pueblos indígenas prehispánicos con los conquistadores españoles y son capaces de explicarlo.

### Actividad

Los estudiantes, organizados en grupo, realizan una investigación a partir de fuentes dadas por el docente y elaboran dos de los siguientes productos:

- › Vocabulario ilustrado de palabras de origen indígena de uso común en Chile (debe incluir al menos quince palabras).
- › Mapa ilustrado sobre la toponimia indígena chilena (debe incluir al menos quince nombres).
- › Álbum ilustrado de plantas de origen indígena y sus utilidades (debe incluir al menos diez plantas).
- › Recetario de comida tradicional chilena con ingredientes de origen indígena y español (debe incluir al menos cinco recetas).
- › Álbum ilustrado del legado indígena y español en el patrimonio cultural chileno (debe incluir al menos cinco láminas de origen indígena y cinco de origen español).

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

- › Seleccionan información relevante para la investigación de las fuentes dadas por el docente.
- › Demuestran responsabilidad, rigurosidad conceptual y creatividad en la generación del producto.
- › Seleccionan imágenes que se relacionan adecuadamente con el tema.
- › Realizan un producto bien presentado en cuanto a ortografía, redacción e imágenes.