



COMPRENSIÓN DE LECTURA

Fábula: “El perro y el pedazo de carne”

FICHA DEL DOCENTE

ESTABLECIMIENTO:

CURSO:

FECHA:

FICHA DEL DOCENTE

En este documento encontrarás las preguntas realizadas en la Ficha del estudiante, correspondientes a esta lectura. Además, el objetivo que estas evalúan y los Niveles de Aprendizaje asociados a las posibles respuestas. También algunas sugerencias de cómo preparar la implementación de esta actividad y cómo analizar la evidencia que obtendrás al aplicarla.

La lectura seleccionada es una adaptación de la fábula de Esopo "El perro y el pedazo de carne".



Al leer un texto literario narrativo (fábula) mis estudiantes:

| | Preguntas de la ficha del estudiante |
|--|--------------------------------------|
| ¿Predicen a partir del título y las imágenes del texto? | 1 |
| ¿Logran responder preguntas localizando información explícita del texto? | 2 |
| ¿Buscan pistas en el texto para inferir una respuesta? | 3 |
| ¿Reconstruyen la secuencia de acciones de la historia? | 4 |
| ¿Opinan sobre un aspecto de la lectura? | 5 |

Recursos asociados



TEXTO



FICHA DEL ESTUDIANTE

Relación con el currículo

OA5 Demostrar comprensión de las narraciones leídas:

- extrayendo información explícita e implícita.
- reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia.
- emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

Como sabes, cada contexto educativo es único y los estudiantes presentan diferentes necesidades de aprendizaje. Te invitamos a adaptar estos materiales para que puedan ser útiles y respondan a la realidad en que serán aplicados.

✓ Para preparar la aplicación

Antes de aplicar esta actividad evaluativa te sugerimos considerar lo siguiente:

El texto:

- ✓ ¿He trabajado con mis estudiantes un texto similar?

Las actividades:

- ✓ ¿Qué actividades les costará más resolver? ¿Cuáles menos?
- ✓ ¿Cuál es la mejor manera de trabajar esta ficha con mis estudiantes?
- ✓ ¿Con qué otra actividad podría complementar esta ficha?
- ✓ ¿Qué estrategia de evaluación formativa utilizaré para recoger evidencia durante la aplicación?²
- ✓ ¿Tengo que pensar en otras formas de aplicación, observando las características de cada uno de mis estudiantes?

Después de aplicar:

- ✓ ¿Cómo podría usar la evidencia?
- ✓ ¿Qué estrategias pedagógicas podría implementar para ayudar a mis estudiantes a seguir avanzando?

El texto que los estudiantes van a leer debe estar aparte de la ficha de actividades. La idea es que tengan la posibilidad de tenerlo siempre visible. Puedes entregarlos juntos para que los estudiantes los desprendan o por separado.

La mayoría de las preguntas de la ficha de actividades vienen con un desafío. Este puedes completarlo a medida que ellos van avanzando en la ficha, o al finalizarla, como una forma de revisar lo ya hecho.



.....

1. Ver estrategia de evaluación formativa [Compartir criterios de logro.](#)
2. Ver documento [Estrategias de evaluación formativa.](#)



¿Dónde estamos?

A continuación encontrarás una sugerencia de cómo presentar la actividad a los estudiantes, además de las preguntas de la Ficha del estudiante, el objetivo de evaluación, información sobre la evidencia que entregan las respuestas de los estudiantes y descripción de la tarea sugerida para su profundización.

¿Cómo presento esta actividad?

Hoy vamos a hacer una ficha de actividades para saber cómo estamos trabajando la comprensión de lectura. Las actividades de la ficha nos ayudarán a saber dónde estamos y así poder ver cómo seguiremos avanzando. Vamos a leer las instrucciones todos juntos para saber qué hacer.

Pregunta 1

¿Qué evalúa?

Predecir a partir del título y las imágenes del texto.

¿De qué tratará la historia? Escribe o dibuja tu respuesta.

Ejemplos de respuesta

¿Qué evidencia entrega?

| | | |
|----|--|--|
| N1 | Del perro y un pedazo de carne/ de un perro que cruza un puente/ de un perro que se tira al río/ de dos perros que se encuentran/ etc. | Responde aludiendo a las pistas que entrega el texto y/o la imagen que se presenta en el recuadro. Pueden señalar los personajes y/o responder generando hipótesis de lectura, nombrando o describiendo acciones que se relacionan con las pistas. |
| N2 | De un perro/ un pedazo de carne/ un río/ un puente | Responde con un personaje o con un solo elemento, pero no alude a la relación que se establece entre las pistas que entregan el texto y/o la imagen. Sin embargo, no genera una hipótesis sobre la lectura. |
| N3 | De un niño/ de alguien que nadaba en un río; etc. | No responde; o bien, entrega una respuesta no acorde a lo preguntado, por ejemplo, responden nombrando o describiendo acciones que no se relacionan con las pistas. |

Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

→ ¿Qué pista te ayudó a responder?

El objetivo de esta pregunta es que puedas saber si tus estudiantes utilizaron o no las pistas que entregaba el texto y monitorear en qué elementos se fijan al responder este tipo de preguntas. Puedes revisar comparando y comentando las respuestas con el resto del curso. Por ejemplo: *Lo encontré en la pista 1, en el título del cuento, porque dice perro/ En la pista 2, porque aparece un perro en un puente/ Me fijé en la pista 1 y 2, porque el título decía de qué se trata y el dibujo me ayudó a imaginar.*

Pregunta 2

¿Qué evalúa?

Localizar información explícita del texto.

¿Qué hizo el perro en la carnicería?

Ejemplos de respuesta

¿Qué evidencia entrega?

| | | |
|----|---|--|
| N1 | Robó un pedazo de carne/ Robó carne/ Se llevó un trozo de carne, etc. | Responde identificando la información clave del texto, sin agregar información adicional, focalizando la respuesta en lo que ocurre en la carnicería. |
| N2 | Robó carne y corrió lejos/ Robó un pedazo de carne y cruzó un puente / Robó y corrió lejos para comérselo tranquilo, etc. | Responde con la información clave del texto, pero agrega información que no se relaciona con la pregunta. |
| N3 | No responde o bien, entrega una respuesta no acorde a lo preguntado. | El estudiante no demuestra la habilidad que se evalúa. Se sugiere trabajar de forma personalizada para obtener evidencia y evaluar los pasos a seguir. |

Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

→ ¿Qué pista del texto te ayudó a responder esta pregunta?

Subráyala con un color.

Esta tarea apunta a indagar si los estudiantes son capaces de localizar la información del texto que se relaciona con la pregunta. Se espera que ellos puedan marcar: "Robó de una carnicería un gran pedazo de carne".

Si los estudiantes no coinciden con esto, es posible seguir modelando el objetivo.

Si marcan más información, se sugiere preguntarles: *¿Eso que marcaste corresponde a lo que hizo en la carnicería o después?*

Si solo marcan "un gran pedazo de carne", podemos preguntarles: *¿Puedo saber qué hizo el perro o me falta información? ¿Qué información agregarías?*

Si solo marcan "robó" o "robó de una carnicería", podemos preguntarles: *¿Hay más información sobre lo que hizo el perro?, ¿Podemos saber qué hizo exactamente? o ¿Qué información agregarías?*

Pregunta 3

¿Qué evalúa?

Extraer información implícita buscando pistas en el texto.

Según el texto ¿qué pensaba el perro de sí mismo?

Opciones de respuesta

¿Qué evidencia entrega?

| | | |
|----|---------------------|--|
| a) | Que era bobo | El estudiante se queda con algún concepto que aparece en el texto, pero que no se relaciona directamente con la pregunta que se hace. En este caso, el estudiante ha leído la palabra bobo, sin embargo, no da cuenta de que es una inferencia sobre lo que el perro piensa de sí mismo. |
| b) | Que era tranquilo | El estudiante responde sin hacer una inferencia del texto, puesto que este concepto no se aborda en el cuento leído. |
| c) | Que era inteligente | El estudiante logra identificar la relación que existe entre la palabra listo y la de inteligente, haciendo una inferencia correcta. |

Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

→ ¿Qué pista del texto ayuda a responder esta pregunta?

Subráyala con un color.

Con esta pregunta se espera identificar cuáles son las pistas que los estudiantes utilizan para responder a la pregunta. El texto presenta dos pistas evidentes que podrían ser marcadas: "... un perro que se creía muy listo..." y "¡qué inteligente soy!". Los estudiantes podrían seleccionar una de las dos, o ambas; lo relevante es invitarlos a descubrir que esta pregunta se puede responder complementando las dos pistas entregadas por el texto.

Pregunta 4

¿Qué evalúa?

Reconstruir la secuencia de acciones de la historia.

Ordena los hechos como ocurrieron en la fábula, enumerando del 1 al 4 en los .

Ejemplos de respuesta

¿Qué evidencia entrega?

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| N1 | 4-3-1-2 | El estudiante es capaz de ordenar y secuenciar de manera correcta los acontecimientos, identificando lo que sucede al inicio, desarrollo y final de la historia. |
| N2 | 4-2-1-3 4-1-3-2 2-3-1-4 | Identifica algunos acontecimientos de la historia en el orden correcto como, por ejemplo, el inicio y/o el final; sin embargo, no es capaz de ordenar los otros acontecimientos señalados según su orden lógico. |
| N3 | 4-2-3-1 3-2-4-1 2-1-3-4 | El estudiante no secuenció de manera correcta los acontecimientos, sin siquiera identificar el inicio o el final. |

Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

→ Con un compañero o compañera compartan sus versiones de la historia y luego comparen los números de los .

¿Hay alguna diferencia? Vuelvan al texto para revisar.

El propósito de esta tarea es que, a través del trabajo con otro, los estudiantes puedan expresar oralmente la secuencia narrativa de la historia. Esto les permitirá, por un lado, reforzar la habilidad de recontar y, por otro, podrán comparar sus respuestas con su compañero lo que los llevará a volver al texto para confirmar o buscar evidencia que apoye sus respuestas.

Pregunta 5

¿Qué evalúa?

Opinan sobre un aspecto de la lectura.

¿Crees que el perro fue listo?

Escribe una acción que hizo el perro que te hace pensar eso:

Ejemplos de respuesta

| | | |
|----|--|--|
| N1 | El perro fue listo, porque corrió para arrancar/ El perro no fue listo, porque botó el pedazo de carne, etc. | Responde con una opinión que fundamenta con una idea o elementos del texto que se relacionan con lo preguntado. |
| N2 | Fue listo porque cruzó un puente/ No fue listo porque quería comer carne, etc. | Opina sobre un aspecto de la lectura, pero no es capaz de fundamentarla correctamente o la respuesta no es coherente. |
| N3 | Fue muy listo porque fue a comer/No fue listo porque quería correr, etc. | No responde o da una respuesta que no alude a las pistas entregadas en el cuento, El estudiante no hace una relación entre su opinión y lo que ha leído en el cuento, sino que basa sus opiniones en argumentos falaces o que no aparecen en el texto. |

Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

→ ¿Qué significa que alguien sea listo? Comenta con tus compañeros.

- La idea es que con esta actividad puedan profundizar en el vocabulario del texto, pues probablemente algunos estudiantes no comprendan el significado de la palabra "listo". Por ello, esta tarea apunta a identificar si son capaces de comprenderlo a partir de un contexto y si pueden expresarlo. Para mediar la actividad, pídeles que encuentren una palabra en el texto que signifique lo mismo que la palabra "listo" y también una que exprese lo contrario.
- Un elemento fundamental de la lectura es que el perro pensaba que él era "listo" y el perro del reflejo era "bobo". Esto hace que al ladrar para tratar de asustar al otro animal, pierda el trozo de carne. En este sentido, es relevante obtener evidencia de si los estudiantes son capaces de reconocer que la palabra "bobo" quiere decir lo contrario de "listo" e "inteligente". Así, podrán profundizar y comprender de mejor manera el texto y su moraleja.

ANTES DE TERMINAR

Pídeles a los estudiantes que comprueben sus predicciones con la información del texto.



¿Dónde estamos?

Se sugiere usar esta tabla u otra similar para tabular los datos que te permitirán tomar decisiones de los próximos pasos a seguir.

Orientaciones para completar la tabla

A partir de las respuestas de tus estudiantes, puedes realizar lo siguiente:

- Para las preguntas de opción múltiple, te sugerimos escribir la alternativa seleccionada por los estudiantes y completar con un visto bueno (✓) si la respuesta es correcta y una equis (X) si es incorrecta.
- En el caso de las respuestas abiertas, te recomendamos escribir el nivel en el que se encuentra la respuesta del estudiante (N1, N2 o N3).

Orientaciones para el uso de la tabla

- Para las habilidades que tengan más de una pregunta asociada, te sugerimos crear niveles de desempeño. Por ejemplo, si en una habilidad con tres preguntas asociadas hay estudiantes que tienen 0, 1, 2 o 3 respuestas correctas, tendrás 4 niveles de desempeño diferentes. Esto podría entregarte información diferenciada del aprendizaje lector de los estudiantes y activar estrategias que responden a sus necesidades.
- Analizar cuántos estudiantes han logrado o no responder las preguntas asociadas a las habilidades, te ayudará a reflexionar *¿cómo podemos seguir avanzando?*
- Puedes observar el puntaje total de la ficha de actividades para identificar a aquellos estudiantes que demuestran mayores o menores desempeños. Lo anterior se puede complementar observando el cómo estos alumnos han desarrollado los **desafíos**. Esto te entregará más información que será útil a la hora de planificar los ajustes de las actividades de enseñanza.



¿Dónde estamos?

| Nº | Nombre | Pregunta 1 | Pregunta 2 | Pregunta 3 | Pregunta 4 | Pregunta 5 | Total |
|----|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | |



¿Cómo podemos seguir avanzando?

Para poder decidir y planificar los próximos pasos a seguir te sugerimos volver a la tabla anterior y analizarla considerando las preguntas propuestas en el apartado de  ¿Hacia dónde vamos? :

| Los estudiantes... | ¿La habilidad está trabajada lo suficiente? |
|---|---|
| Predicen a partir del título y las imágenes del texto. | |
| Logran responder preguntas localizando información explícita del texto. | |
| Buscan pistas en el texto para inferir una respuesta. | |
| Reconstruyen la secuencia de acciones de la historia. | |
| Opinan sobre un aspecto de la lectura. | |



Orientaciones para seguir trabajando

Si consideras que la habilidad no está trabajada lo suficiente, esperamos que las siguientes preguntas puedan complementar la reflexión pedagógica que surja después de la aplicación y revisión de esta actividad evaluativa.

Sobre los resultados obtenidos

- ¿Me entregan la información necesaria para tomar buenas decisiones?
- ¿Necesito buscar más evidencia para poder ajustar mis planificaciones?
- De ser necesaria más evidencia, ¿cómo voy a obtenerla?

Sobre la planificación de la enseñanza

- ¿Lo planificado anteriormente dio los resultados esperados?
- ¿Qué modificaciones a mi práctica pedagógica debería realizar para mejorar los aprendizajes de mis estudiantes?

Sobre la retroalimentación

- ¿Cómo voy a retroalimentar a mis estudiantes para orientarlos sobre la manera de seguir avanzando?

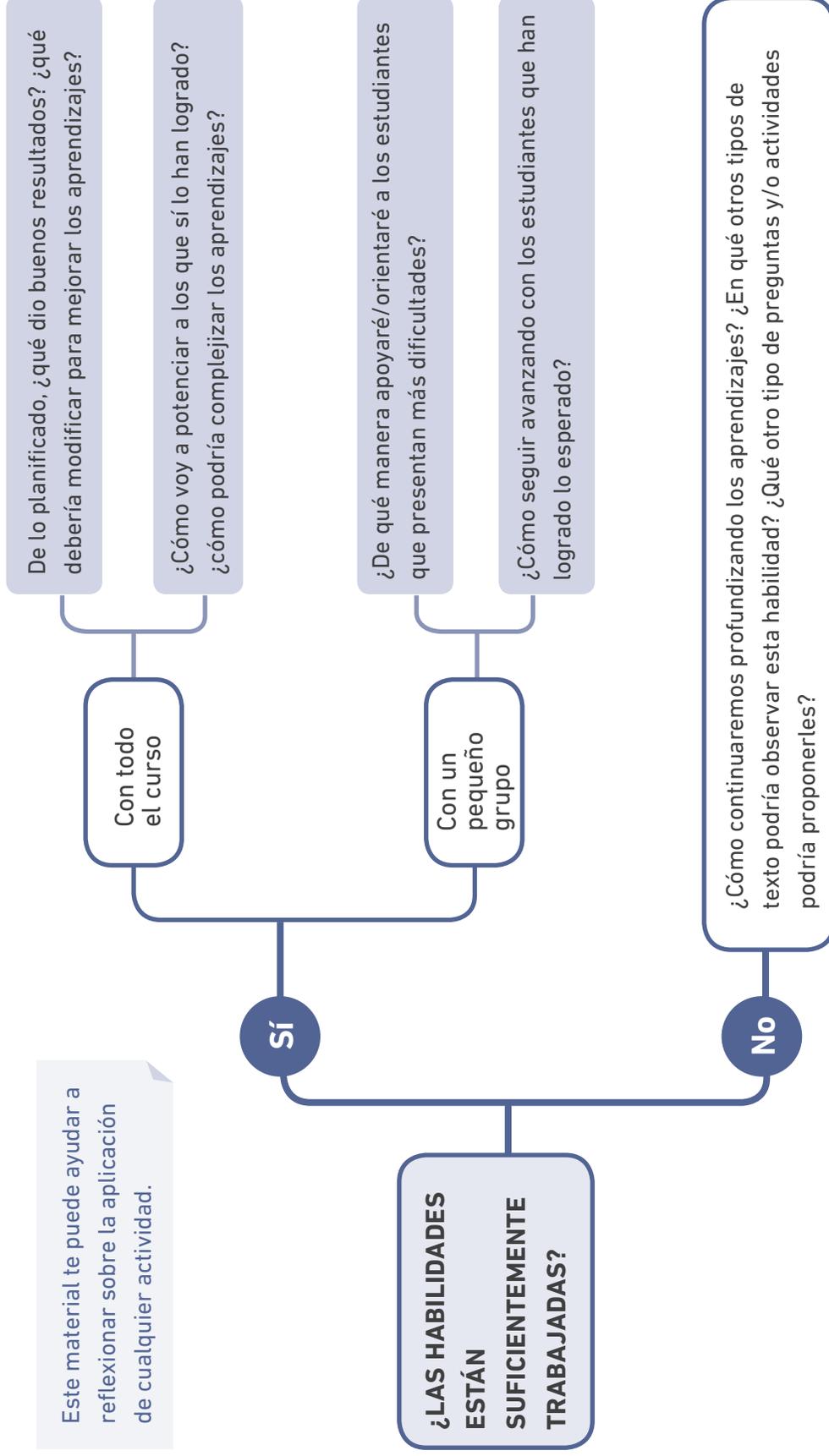
Sobre el apoyo a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales

- Si tengo un pequeño grupo de estudiantes en un nivel inicial o muy avanzando ¿cómo voy a apoyarlos/potenciarlos?

Para profundizar, te sugerimos ver en la página siguiente el Árbol de decisiones, sobre cómo seguir avanzando.

Árbol de decisiones

Este material te puede ayudar a reflexionar sobre la aplicación de cualquier actividad.





COMPRENSIÓN DE LECTURA

Fábula: “El perro y el pedazo de carne”

FICHA DEL ESTUDIANTE

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:



¡VAMOS A PREDECIR!

Observa algunas de las pistas que nos entrega el texto que leerás.

Pista 1

El perro
y el pedazo de carne

Pista 2



A partir de las pistas responde:

1

¿De qué tratará la historia? Escribe o dibuja tu respuesta.

Empty space for writing or drawing the answer.

Pinta el número de la o las pistas que te ayudaron a responder.

1

2

¡Ahora a leer!

Antes de empezar a trabajar, escucha y lee las instrucciones.

INSTRUCCIONES

- ➔ Para trabajar mejor, ten el texto “El perro y el pedazo de carne” siempre visible. Recuerda que lo puedes revisar cuando quieras.



- ➔ Luego, lee el texto y responde las preguntas.
- ➔ La mayoría de las preguntas tienen un **desafío**. ¡Anímate a realizarlo! Observa el ejemplo:

| | |
|--|--|
| 1 | ¿En qué curso estás? |
| | <p><input type="radio"/> a 1° básico</p> <p><input type="radio"/> b 2° básico</p> <p><input type="radio"/> c 3° básico</p> |
|   DESAFÍO | <p>¿Cuántos compañeros o compañeras están ausentes hoy?</p> <p>Comenta con un compañero o compañera.</p> <p>.....</p> |

- ➔ Si tienes alguna duda, pregúntale a tu profesor o profesora.

Después de leer el texto, responde las preguntas 2 a 5:

2

¿Qué hizo el perro en la carnicería?

.....

.....

.....



DESAFÍO

¿Qué pista del texto ayuda a responder esta pregunta?

Subráyala con un color.

¿Qué color usaste? 

3

Según el texto ¿qué pensaba el perro de sí mismo?

- a Que era bobo.
- b Que era tranquilo.
- c Que era inteligente.



DESAFÍO

¿Qué pista del texto ayuda a responder esta pregunta?

Subráyala con otro color.

¿Qué color usaste? 

4

Ordena los hechos como ocurrieron en la fábula, enumerando del 1 al 4 en los .



El pedazo de carne se cayó al río.



Miró hacia el río, vio su imagen y pensó que había otro perro.



Un perro roba un trozo de carne de una carnicería.



Corrió lejos y cruzó un puente.



DESAFÍO

Con un compañero, compartan sus versiones de la historia y luego comparen los números de los .

¿Hay alguna diferencia? Vuelvan al texto para revisar.

5

¿Crees que el perro fue listo?

..... Sí

..... No

Escribe una acción que hizo el perro que te hace pensar eso:

1.



DESAFÍO

¿Qué significa que alguien sea **listo**?

.....

ANTES DE TERMINAR

Ahora que ya leíste la fábula, vuelve a la página de predicción  y comprueba tus predicciones con la información del texto.

¡Buen trabajo!

NOMBRE:

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la ficha.

El perro y el pedazo de carne

Un día un perro que se creía muy listo robó de una carnicería un gran pedazo de carne.

Corrió lejos para poder comérselo con tranquilidad. Iba cruzando un puente sobre un profundo y tranquilo río, cuando miró hacia abajo. Vio entonces reflejada su imagen en el agua. Y pensó: "Ese perro que está allá también tiene un trozo de carne. Y su trozo parece ser más grande que el mío. Además ese perro tiene cara de bobo. Lo voy a asustar y me quedaré con los dos trozos de carne ¡qué inteligente soy!"

Pero, al abrir el hocico para ladrar, el pedazo de carne cayó al río, se hundió en el agua y desapareció.

*Por pasarse de listos,
los listos actúan como bobos.*

