

Orientación

Programa de Estudio
Sexto Año Básico

Ministerio de Educación



IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Orientación

Programa de Estudio
Sexto Año Básico

Ministerio de Educación



Estimados profesores, profesoras y directivos:

Nuestro sistema educacional está iniciando una etapa caracterizada por nuevas instituciones y normativas que buscan garantizar más calidad y equidad en los aprendizajes de todos los niños y niñas de Chile. Los Programas de Estudio para la Educación Básica 2012, que a continuación presentamos, contribuyen a satisfacer este anhelo, entregando un currículum claro y enriquecido.

Con estos Programas las escuelas reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido, que vincula a nuestros jóvenes con su identidad cultural y, a la vez, los contacta con el mundo globalizado de hoy. Son ustedes, los docentes de Educación Básica, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo integral y pleno de sus alumnos y los Programas de Estudio los ayudarán en el cumplimiento de esta importante misión, ya que su formulación como Objetivos de Aprendizaje, permite focalizar mejor la acción en el aula.

El ciclo de Educación Básica tiene como fin entregar a los estudiantes aprendizajes cognitivos y no cognitivos que conducen a la autonomía necesaria para participar en la vida de nuestra sociedad. Esto requiere desarrollar las facultades que permiten acceder al conocimiento de forma progresivamente independiente y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores. Estos Programas de Estudio apoyan dicha tarea poniendo un fuerte énfasis en el desarrollo de las habilidades del lenguaje escrito y hablado y del razonamiento matemático de los estudiantes. Las habilidades de comunicación, de pensamiento crítico y de investigación se desarrollan, además, en torno a cada una de las disciplinas desde los primeros años. Los estudiantes aprenderán a seleccionar y evaluar información, desarrollando una actitud reflexiva y analítica frente a la profusión informativa que hoy los rodea.

En este ciclo educativo se deben desarrollar también las aptitudes necesarias para participar responsable y activamente en una sociedad libre y democrática. Los Programas se orientan a que los alumnos adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad chilena, y que desarrollen habilidades de relación y colaboración con los otros, así como actitudes de esfuerzo, perseverancia y amor por el trabajo. Estos Programas ayudarán también a los profesores a crear en sus estudiantes una disposición positiva hacia el saber; a despertar su curiosidad e interés por el mundo que les rodea; a hacerse preguntas, a buscar información y a ejercitar la creatividad, la iniciativa y la confianza en sí mismos para enfrentar diversas situaciones.

Termino agradeciendo la dedicación y el esfuerzo de los profesores y profesoras de Educación Básica del país y los invito a conocer y estudiar estos Programas para sacar de ellos el mayor provecho. Igualmente agradezco a todos aquellos que participaron en nuestras consultas y aportaron con su valiosa experiencia y opiniones en la construcción de este instrumento. Estoy seguro de que con el esfuerzo del Ministerio, de ustedes y de los alumnos y sus padres, podremos avanzar en el logro de una educación como se la merecen todos los niños de Chile.



Harald Beyer Burgos
Ministro de Educación de Chile

Orientación

Programa de Estudio para Sexto Año Básico
Unidad de Currículum y Evaluación

Decreto Supremo de Educación N°2960 / 2012

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación, República de Chile
Alameda 1371, Santiago
Primera Edición: 2013

ISBN 978-956-292-414-6

AGRADECIMIENTOS

El Ministerio de Educación agradece a todas las personas que permitieron llevar a cabo el proceso de elaboración de las nuevas Bases Curriculares y Programas de Estudio para los estudiantes de 1º a 6º año básico.

Damos las gracias a todos los profesores, expertos, académicos e investigadores, entre tantos otros, que entregaron generosamente su tiempo, conocimientos y experiencia, y aportaron valiosos comentarios y sugerencias para enriquecer estos instrumentos.

Índice

Presentación	8
Nociones básicas	10
	Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes
	12
	Objetivos de Aprendizaje transversales (OAT)
Orientaciones para implementar el programa	13
	Impactar la vida de los alumnos
	14
	Una oportunidad para la integración Tiempo, espacio, materiales y recursos
	15
	Importancia de la comunicación
	16
	Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
	18
	Atención a la diversidad
Orientaciones para planificar el aprendizaje	19
Orientaciones para evaluar los aprendizajes	22
	¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?
	23
	¿Cómo diseñar la evaluación?
Estructura del programa de estudio	24
Orientación	30
	Introducción
	32
	Organización curricular
	35
	Orientaciones didácticas
	36
	La evaluación en Orientación
	38
	Objetivos de Aprendizaje
	40
	Visión global del año
Ojetivos para abordar en todas las unidades	43
Unidad 1	63
Unidad 2	71
Unidad 3	81
Unidad 4	93
Bibliografía	105
Anexos	111

Presentación

Los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral, que les permita enfrentar su futuro con todas las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Las Bases Curriculares constituyen, asimismo, el referente para los establecimientos que deseen elaborar programas propios. En este sentido, son lo suficientemente flexibles para adaptarse a los múltiples contextos educativos, sociales, económicos, territoriales y religiosos de nuestro país. Estas múltiples realidades dan origen a una diversidad de aproximaciones curriculares, didácticas, metodológicas y organizacionales, que se expresan en el desarrollo de distintos proyectos educativos. Todos estos proyectos son bienvenidos, en la medida que permitan el logro de los Objetivos de Aprendizaje. Por ello, dada la escala nacional de las Bases Curriculares, no corresponde que estas prescriban didácticas específicas que limiten la diversidad de enfoques educacionales.

Al Ministerio de Educación, por su parte, le corresponde la tarea de suministrar programas de estudio que faciliten una óptima implementación de las Bases Curriculares, sobre todo para aquellos establecimientos que no han optado por programas propios. En este marco, se ha procurado que estos programas constituyan un complemento totalmente coherente y alineado con las Bases Curriculares y una herramienta de apoyo para los docentes para el logro cabal de los Objetivos de Aprendizaje.

Los Programas de Estudio proponen al docente una organización de los Objetivos de Aprendizaje con relación al tiempo disponible dentro del año escolar. Asimismo, constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos, cómo combinarlos entre ellos y cuánto tiempo destinar a cada uno. Esto último se trata de una estimación aproximada, de carácter indicativo, que debe ser adaptada luego por los docentes, de acuerdo a la realidad de sus alumnos y de su establecimiento.

También con el propósito de facilitar al docente su quehacer en el aula, se sugiere para cada Objetivo un conjunto de indicadores de logro, que dan cuenta exhaustivamente de las diversas maneras en que un estudiante puede demostrar que ha aprendido. Junto con ello, se proporcionan orientaciones didácticas para cada disciplina y una amplia gama de actividades de

aprendizaje y de evaluación, las cuales tienen un carácter flexible y general, ya que pueden utilizarse como base para nuevas actividades. Estas se complementan con sugerencias al docente, recomendaciones de recursos didácticos complementarios y bibliografía para profesores y estudiantes.

En síntesis, estos programas de estudio se entregan a los establecimientos como una ayuda para realizar su labor de enseñanza. No obstante, su uso es voluntario; la ley dispone que cada establecimiento puede elaborar sus propios programas de estudio, en tanto estos cumplan con los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares.

Nociones básicas

Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes

Los **Objetivos de Aprendizaje** definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a conocimientos, habilidades y actitudes que entregan a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, para la comprensión de su entorno y para despertar en ellos el interés por continuar aprendiendo.

En la formulación de los Objetivos de Aprendizaje se relacionan habilidades, conocimientos y actitudes, y por medio de ellos se pretende plasmar de manera clara y precisa cuáles son los aprendizajes que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo. Se busca que los alumnos pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura en la sala de clases como al desenvolverse en su vida cotidiana.

> HABILIDADES

Las **habilidades** son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas. Así, las habilidades son fundamentales para construir un pensamiento de calidad, y en este marco, los desempeños que se considerarán como manifestación de los diversos grados de desarrollo de una habilidad constituyen un objeto importante del proceso educativo. Los indicadores de logro explicitados en estos Programas de Estudio, y también las actividades de aprendizaje sugeridas, apuntan específicamente a un desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y no cognitivas.

En el ámbito de lo no cognitivo, las asignaturas de la presente propuesta incluyen habilidades que pertenecen al dominio psicomotor, es decir, incluyen las destrezas físicas que coordinan el cerebro con la actividad muscular. Habilidades relacionadas con el movimiento, la coordinación, la precisión, la imitación y la articulación son parte central de los Objetivos de Aprendizaje, y su desarrollo es una condición indispensable para el logro de habilidades como la expresión, la creatividad, la resolución de problemas, entre otras.

> CONOCIMIENTOS

Los **conocimientos** corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos) y como comprensión; es decir, información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación.

Los conceptos propios de cada asignatura ayudan a enriquecer la comprensión de los estudiantes sobre el mundo que los rodea y los fenómenos que les toca enfrentar. El dominio del vocabulario especializado les permite comprender mejor su entorno cercano y reinterpretar el saber que han obtenido por medio del sentido común y la experiencia cotidiana. En el marco de cualquier disciplina, el manejo de conceptos clave y de sus conexiones es fundamental para que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes a partir de ellos. El logro de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares implica necesariamente que el alumno conozca, explique, relacione, aplique y analice determinados conocimientos y conceptos en cada disciplina, de forma que estos sirvan de base para el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

> ACTITUDES

Las **actitudes** son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas. Incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas hacia determinados tipos de conductas o acciones.

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo, porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de

los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje.

Las Bases Curriculares detallan un conjunto de actitudes específicas que se espera desarrollar en cada asignatura, que emanan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales. Se espera que, desde los primeros niveles, los alumnos hagan propias estas actitudes, que se aprenden e interiorizan mediante un proceso permanente e intencionado, en el cual es indispensable la reiteración de experiencias similares en el tiempo. El aprendizaje de actitudes no debe limitarse solo a la enseñanza en el aula, sino que debe proyectarse en los ámbitos familiar y social.

Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)

Son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Forman parte constitutiva del currículum nacional y, por lo tanto, los establecimientos deben asumir la tarea de promover su logro.

Los OAT no se logran con una asignatura en particular; conseguirlos depende del conjunto del currículum y de las distintas experiencias escolares. Por esto, es fundamental que sean promovidas en las diversas disciplinas y en las distintas dimensiones del quehacer educativo. Por ejemplo, por medio del proyecto educativo institucional, la práctica docente, el clima organizacional, la disciplina, las ceremonias escolares y el ejemplo de los adultos.

No se trata de objetivos que incluyan únicamente actitudes y valores. Supone integrar esos aspectos con el desarrollo de conocimientos y habilidades. Estos Objetivos de Aprendizaje Transversales involucran, en el ciclo de la Educación Básica, las distintas dimensiones del desarrollo -físico, afectivo, cognitivo, socio-cultural, moral y espiritual-, además de las actitudes frente al trabajo y al dominio de las tecnologías de la información y la comunicación.

Orientaciones para implementar el programa

Las orientaciones que se presentan a continuación destacan elementos relevantes al momento de implementar el programa. Estas orientaciones se vinculan estrechamente con el logro de los Objetivos de Aprendizaje especificados en las Bases Curriculares.

Impactar la vida de los alumnos

Las asignaturas de Artes Visuales, Música, Educación Física y Salud, Tecnología y Orientación abordan dimensiones de la educación que generan un importante impacto en la vida de los estudiantes. El deporte, las artes y la tecnología pueden ser tremendamente significativos para una diversidad de alumnos, y así convertirse en fuentes irremplazables de motivación para el aprendizaje.

Para los estudiantes, participar de estos saberes es una oportunidad única para comunicarse con otros de forma no verbal, expresar su interioridad y desarrollar en plenitud su creatividad. Estas actividades implican vincular la experiencia escolar con aspectos profundos de su propia humanidad, dando así un cariz especialmente formador y significativo a la educación básica. En el ámbito colectivo, estas asignaturas y las actividades que promueven fomentan la convivencia, la participación de todos y la inclusión.

La implementación efectiva del presente programa requiere que el docente conecte a los estudiantes con los aprendizajes más allá del contexto escolar, aproximándolos a la dimensión formativa y trascendente de las presentes asignaturas. Para esto, es necesario que el profesor observe en los alumnos los diversos talentos, estilos de aprendizaje y diversidad de intereses y preferencias, lo que le permitirá convertir las actividades de este programa en instancias significativas en el ámbito personal. Adicionalmente, el presente programa es una instancia para que los estudiantes exploren sus capacidades, trabajen en equipo y emprendan nuevos desafíos.

Estas asignaturas son también la oportunidad en que muchos alumnos pueden aprovechar y desarrollar sus intereses y estilos de aprendizaje fuera de la clase lectiva. En este contexto, más abierto y flexible, algunos estudiantes mostrarán capacidades excepcionales y una disposición a experimentar, crear y reinventar continuamente. Nuevamente, es deber del docente aprovechar esas oportunidades y dar espacio a los alumnos para superarse contantemente, emprender desafíos de creciente complejidad, y expresar su mundo interno de forma cada vez más asertiva y profunda.

Una oportunidad para la integración

Particularmente en la educación básica, la integración entre distintas asignaturas constituye una herramienta de gran potencial para lograr los Objetivos de Aprendizaje. Si bien los presentes programas detallan en numerosas actividades las oportunidades de integración más significativas, no agotan las múltiples oportunidades que las Bases Curriculares ofrecen. En consecuencia, se recomienda buscar la integración:

- › Por medio de tópicos comunes, que permitan profundizar un tema desde numerosos puntos de vista. Un ejemplo es el “entorno natural”, que puede abordarse desde la exploración científica (Ciencias Naturales), la visita en terreno (Educación Física y Salud), la descripción verbal (Lenguaje y Comunicación) o visual (Artes Visuales) y desde el paisaje, la interacción con el ser humano y el cuidado del ambiente (Historia, Geografía y Ciencias Sociales).
- › A partir del desarrollo de habilidades como el pensamiento creativo (Artes Visuales, Música, Tecnología, Lenguaje y Comunicación), las habilidades motrices (Educación Física y Salud, Música, Artes Visuales), la resolución de problemas (Tecnología, Matemática, Orientación) y la indagación científica (Ciencias Naturales, Tecnología).
- › Desde las actitudes. Disposiciones como el respeto a la diversidad, el trabajo riguroso y responsable, cooperar y compartir con otros son instancias en las que todas las asignaturas aportan desde su particularidad. Por medio del aprendizaje de actitudes se puede dar sentido y unidad a la experiencia escolar, y buscar un punto de encuentro entre los distintos saberes.

Tiempo, espacio, materiales y recursos

Gran parte de las actividades sugeridas en el presente programa se realizan fuera del contexto habitual de la sala de clases. Asimismo, requieren materiales especiales y recursos para el logro de los Objetivos de Aprendizaje. Las presentes asignaturas cuentan con tiempos limitados, y por lo tanto, es primordial un manejo eficiente de los tiempos de clase. En consecuencia, para implementar el presente programa se recomienda:

- › Aprovechar la infraestructura disponible: Idealmente, las clases de Artes Visuales, Música, Educación Física y Salud y Tecnología deben efectuarse en un lugar preparado para ello, que considere la disponibilidad de materiales, herramientas y espacios de un tamaño adecuado. Si no se dispone de materiales, se debe promover la creatividad y la flexibilidad para usar material de reciclaje u otras alternativas del entorno. En el caso de Educación Física y Salud, salir al exterior del establecimiento, utilizar los parques y plazas cercanas puede ser una alternativa de alta calidad para realizar las actividades.
- › Aprovechar las oportunidades de aprendizaje: Las horas de clase asignadas no constituyen la única instancia para desarrollar el aprendizaje en estas asignaturas. Celebraciones del establecimiento, eventos y competencias deportivas, festivales musicales, entre otros, representan oportunidades de aprendizaje muy significativas para los estudiantes. Para Orientación, por ejemplo, todas las instancias de la vida escolar pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje, particularmente en la educación básica.
- › Establecer una organización clara en cada clase para que los estudiantes tengan los materiales necesarios y también establecer hábitos para cuidarlos, ordenarlos y guardarlos. En el caso de los espacios, es importante mantenerlos limpios y ordenados para que otros puedan usarlos. El docente debe dedicar tiempo para que los alumnos aprendan actitudes de respeto y autonomía que les permitan hacer progresivamente independiente la organización de la clase.

Importancia de la comunicación

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. Es el instrumento mediador por excelencia, que le posibilita al ser humano constatar su capacidad de sociabilidad al lograr comunicarse con los demás. Al mismo tiempo, permite conocer el mundo, construir esquemas mentales en el espacio y en el tiempo y transmitir pensamientos.

Si bien las habilidades de comunicación oral y escrita no son la vía primordial de las presentes asignaturas, no pueden dejarse de lado. Deben considerarse, en todas las asignaturas, como herramientas que apoyan a los estudiantes para alcanzar los aprendizajes propios de cada asignatura. Para esto, se debe estimular a los alumnos a manejar un lenguaje enriquecido en las diversas situaciones.

Así, en todas las asignaturas y a partir de 1° básico, se sugiere incluir los siguientes aspectos:

- › Los estudiantes deben tener la oportunidad de expresar espontáneamente, sensaciones, impresiones, emociones e ideas que les sugieran diversas manifestaciones artísticas.
- › Deben sentirse siempre acogidos para expresar preguntas, dudas e inquietudes y para superar dificultades.
- › Debe permitirse que usen el juego y la interacción con otros para intercambiar ideas, compartir puntos de vista, plantear discrepancias, lograr acuerdos y aceptar los resultados.
- › En todas las asignaturas, los alumnos deben desarrollar la disposición para escuchar, manteniendo la atención durante el tiempo requerido, y luego usar esa información con diversos propósitos.
- › En todas las asignaturas debe permitirse que expresen ideas y conocimientos de manera organizada frente a una audiencia y formulen opiniones fundamentadas.
- › Los alumnos deben dominar la lectura comprensiva de textos con dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas y gráficos con relación a la asignatura.
- › Tienen que aprender a organizar y presentar la información mediante esquemas o tablas. Esto constituye una excelente oportunidad para aclarar, ordenar, reorganizar y asimilar su conocimiento.

Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

El desarrollo de las capacidades para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) está contemplado de manera explícita como uno de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases Curriculares. Esto demanda que el dominio y el uso de estas tecnologías se promuevan de manera integrada al trabajo que se realiza al interior de las asignaturas.

Dada la importancia de la informática en el contexto actual, es necesario que, en los primeros niveles, los estudiantes dominen las operaciones básicas (encendido y apagado de cámaras de video y fotográficas, comandos de software

especializados, conectar dispositivos, uso del teclado) cada vez que se utilicen en diversas actividades y contextos. Lo anterior constituye la base para el desarrollo de habilidades más complejas con relación a las TIC. El referente a utilizar para estos aprendizajes son los Objetivos de Aprendizaje del eje TIC de la asignatura de Tecnología; ahí se explicita una secuencia de aprendizaje y el desempeño requerido para cada año escolar.

Los programas de estudio elaborados por el Ministerio de Educación integran el uso de las TIC en todas las asignaturas con los siguientes propósitos:

> TRABAJAR CON INFORMACIÓN

- › Buscar, acceder y recolectar información visual y musical o tecnológica en páginas web, cámaras fotográficas de video u otras fuentes (obras de arte, obras musicales, planos de objetos tecnológicos).
- › Seleccionar información, examinando críticamente su relevancia y calidad.

> CREAR Y COMPARTIR INFORMACIÓN

- › Utilizar las TIC y los software disponibles como plataformas para crear, expresarse, interpretar o reinterpretar obras u objetos tecnológicos
- › Desarrollar y presentar información mediante el uso de herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video, procesadores de texto, presentaciones (powerpoint) y gráficos, entre otros.

> USAR LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

- › Usar software y programas específicos para aprender (mediante videos que muestren ejemplos de habilidades motrices o estrategias en Educación Física y Salud) y para complementar los conceptos aprendidos en las diferentes asignaturas.

> USAR LAS TIC RESPONSABLEMENTE

- › Respetar y asumir consideraciones éticas en el uso de las TIC, como el cuidado personal y el respeto por otros.
- › Señalar las fuentes de donde se obtiene la información y respetar las normas de uso y de seguridad.

Atención a la diversidad

En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos de género, culturales, sociales, étnicos, religiosos, en los estilos de aprendizaje y en los niveles de conocimiento. Esta diversidad está asociada a los siguientes desafíos para los profesores:

- › Promover el respeto a cada uno de los alumnos, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación.
- › Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.
- › Intentar que todos los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos.

Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje no implica “expectativas más bajas” para algunos estudiantes. Por el contrario, es necesario reconocer los requerimientos didácticos personales de los alumnos para que todos alcancen altos estándares. En este sentido, es conveniente que, al momento de diseñar el trabajo de cada unidad, el docente considere que se precisará más tiempo o métodos diferentes para que algunos alumnos logren estos aprendizajes. Los docentes deben buscar en su planificación:

- › Generar ambientes de aprendizaje inclusivos, lo que implica que todos los estudiantes deben sentirse seguros para participar, experimentar y contribuir de forma significativa a la clase. Se recomienda destacar positivamente las diferencias de cada uno, y rechazar toda forma de discriminación, agresividad o violencia.
- › Utilizar materiales, estrategias didácticas y actividades que se acomoden a las particularidades culturales y étnicas de los estudiantes y a sus intereses. Es importante que toda alusión a la diversidad tenga un carácter positivo que los motive a valorarla.
- › Ajustar los ritmos de aprendizaje según las características de los alumnos, procurando que todos tengan acceso a las oportunidades de aprendizaje que se proponen.
- › Proveer igualdad de oportunidades, asegurando que niños y niñas puedan participar por igual de todas las actividades, evitando estereotipos asociados a género y características físicas.

Orientaciones para planificar el aprendizaje

La planificación de las clases es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para lograr los aprendizajes que se debe alcanzar. Los programas de estudio del Ministerio de Educación constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación. Para estos efectos, se han elaborado como un material flexible que los docentes pueden adaptar a su realidad en los distintos contextos educativos del país.

Los programas de estudio incorporan los mismos Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. En cada nivel, estos se ordenan en unidades, con su respectiva estimación del tiempo para el desarrollo de cada uno de ellas. Asimismo, se incluyen indicadores de evaluación coherentes con dichos Objetivos y actividades para cumplir cada uno de ellos. Ciertamente, estos elementos constituyen un importante apoyo para la planificación escolar.

Al planificar clases para un curso determinado, se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- › La diversidad de niveles de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes del curso.
- › El tiempo real con que se cuenta, de manera de optimizar el tiempo disponible.
- › Las prácticas pedagógicas que han dado resultados satisfactorios.
- › Los recursos disponibles para el aprendizaje: materiales artísticos y deportivos, instrumentos musicales, computadores, materiales disponibles en el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), entre otros.

Una planificación efectiva involucra una reflexión previa:

- › Comenzar por explicitar los Objetivos de Aprendizaje. ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes durante el año? ¿Para qué queremos que lo aprendan?
- › Luego, reconocer qué desempeños de los alumnos demuestran el logro de los aprendizajes, guiándose por los indicadores de evaluación. Se deben responder preguntas como: ¿qué deberían ser capaces de demostrar los estudiantes que han logrado un determinado Objetivo de Aprendizaje?, ¿qué habría que observar para saber que un aprendizaje ha sido logrado?

- › A partir de las respuestas a esas preguntas, identificar o decidir qué modalidades de enseñanza y qué actividades facilitarán este desempeño.
- › Posteriormente, definir las evaluaciones formativas y sumativas, y las instancias de retroalimentación continua, mediante un programa de evaluación.

Planificar es una actividad fundamental para organizar el aprendizaje. Se recomienda hacerlo con una flexibilidad que atienda a las características, realidades y prioridades de cada asignatura. En este sentido, la planificación debe adaptarse a los Objetivos de Aprendizaje y conviene que considere al menos dos escalas temporales, como:

- › planificación anual
- › planificación de cada unidad
- › planificación de cada clase

ORIENTACIONES PARA PLANIFICAR EL APRENDIZAJE

	PLANIFICACIÓN ANUAL	PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD	PLANIFICACIÓN DE CLASE
Objetivo	Fijar la organización del año de forma realista y ajustada al tiempo disponible.	Diseñar con precisión una forma de abordar los Objetivos de Aprendizaje de una unidad.	Dar una estructura clara a la clase (por ejemplo: inicio, desarrollo y cierre para el logro de los Objetivos de Aprendizaje), coordinando el logro de un aprendizaje con la evaluación.
Estrategias sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> › Hacer una lista de los días del año y las horas de clase por semana para estimar el tiempo disponible. › Identificar, en términos generales, el tipo de evaluación que se requerirá para verificar el logro de los aprendizajes. › Elaborar una calendarización tentativa de los Objetivos de Aprendizaje para el año completo, considerando los feriados, talleres, exposiciones, presentaciones, actividades deportivas fuera del establecimiento y la realización de evaluaciones formativas y de retroalimentación. › Ajustar permanentemente la calendarización o las actividades planificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> › Idear una herramienta de diagnóstico de conocimientos previos. › Calendarizar los Objetivos de Aprendizaje por semana y establecer las actividades de enseñanza que se desarrollarán. › Generar un sistema de seguimiento de los Objetivos de Aprendizaje, especificando los tiempos y un programa de evaluaciones sumativas, formativas y de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> › Fase de inicio: plantear a los estudiantes la meta de la clase; es decir, qué se espera que aprendan y cuál es el sentido de ese aprendizaje. Se debe buscar captar el interés de los alumnos y que visualicen cómo se relaciona lo que aprenderán con lo que ya saben. › Fase de desarrollo: en esta etapa, el docente lleva a cabo las actividades o situaciones de aprendizaje contempladas para la clase. › Fase de cierre: este momento puede ser breve (5 a 10 minutos), pero es central. Se busca que los estudiantes se formen una visión acerca de qué aprendieron y cuál es la utilidad de las estrategias y las experiencias desarrolladas para promover su aprendizaje.

Orientaciones para evaluar los aprendizajes

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, la evaluación debe tener como objetivos:

- › Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- › Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- › Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- › Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

Los siguientes aspectos se deben considerar para que la evaluación sea un medio efectivo para promover el aprendizaje:

- › Los estudiantes deben conocer los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo: se les da a conocer las listas de cotejo, pautas con criterios de observación o las rúbricas. Una alternativa es incorporar ejemplos de trabajos de arte, objetos tecnológicos o actividades físicas que sean un modelo de cada aspecto.
- › Se debe recopilar información de todas las evaluaciones de los estudiantes, para que el docente disponga de información sistemática de sus capacidades.
- › La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos. Para esto, se debe utilizar una variedad de instrumentos, como portafolios, objetos tecnológicos, trabajos de arte, proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, pruebas orales, entre otros.
- › Se recomienda que los docentes utilicen diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo, a partir de la observación, la recolección de información, la autoevaluación, la coevaluación, entre otras.
- › Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y las debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades.
- › La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. En la medida que los docentes apoyen y orienten a los alumnos y les den espacios para la autoevaluación y

reflexión, ellos podrán asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollar la capacidad de hacer un balance de habilidades y conocimientos ya adquiridos y los que les falta por aprender.

¿Cómo diseñar la evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los Objetivos de Aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

- 1** Identificar los Objetivos de Aprendizaje prescritos y los indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio.
- 2** Establecer criterios de evaluación.
- 3** Para su formulación, es necesario comparar las respuestas de los alumnos con las mejores respuestas (trabajos de arte, obras musicales, objetos tecnológicos, actividades físicas) de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.
- 4** Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de un buen trabajo de arte, una actividad física de calentamiento bien ejecutada, un diseño eficiente para un objeto tecnológico, entre otros).
- 5** Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular y grupal de los alumnos.
- 6** Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y a considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa, se puede informar también a los apoderados).

El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estructura del Programa de Estudio

Página resumen

Orientación	Unidad 1	65
<h3>Resumen de la unidad</h3>		
<p>PROPÓSITO El propósito de la unidad es que los estudiantes reconozcan y valoren sus grupos de pertenencia, como su familia y el curso, e identifiquen las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, como base para la educación de la afectividad, y así valorar el tiempo compartido con otros, la preocupación de sus padres por satisfacer sus necesidades, la enseñanza que reciben en el colegio, entre otras muestras de cariño.</p> <p>Además, se espera que puedan reconocer y tomar conciencia de sus características, habilidades y gustos para que paulatinamente vayan conformando su autoconcepto y puedan desarrollar una sana autoestima.</p> <p>En forma transversal, se trabajarán los objetivos de Convivencia, Trabajo escolar y Vida saludable y autocuidado.</p> <p>PALABRAS CLAVE Familia, curso, cariño, características personales, gustos, normas, respeto, orden, limpieza, silencio, responsabilidad, cuidado personal e higiene.</p>		

Propósito

Párrafo breve que resume el objetivo formativo de la unidad. Se detalla qué se espera que el estudiante aprenda de forma general en la unidad, vinculando las habilidades y las actitudes de forma integrada.

Palabras clave

Vocabulario esencial nuevo a adquirir en la unidad.

Objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación sugeridos

66 Programa de Estudio / 1º básico

Objetivos de Aprendizaje

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_7

Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).

- › Nombran a sus compañeros y profesores.
- › Reconocen las dependencias del establecimiento.
- › Nombran a los miembros de su familia (mamá, papá, abuelo, tío, hermanos, entre otros).
- › Señalan características de su familia y de las personas que la componen (por ejemplo; actividades que realizan en conjunto, roles que cumplen los miembros de la familia, características de personalidad que poseen estos).
- › Nombran las diferentes actividades que realizan los miembros de su familia.
- › Se expresan de forma positiva de su familia.
- › Comentan las actividades que realizan con su familia.
- › Dan ideas para colaborar en las tareas de la casa.
- › Dan ideas para colaborar con las responsabilidades del curso.
- › Identifican características o aspectos comunes que unen a sus grupos de pertenencia (por ejemplo; compartir la vida cotidiana, tener gustos o intereses compartidos, aprecio o afecto hacia los miembros del grupo, etc.).

OA_3

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

- › Dibujan y nombran situaciones en las que reciben y dan cariño en su ámbito familiar.
- › Identifican prácticas de cuidado familiar como formas de expresar cariño y aprecio hacia ellos.
- › Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros de su familia y en el contexto escolar.
- › Identifican formas en que dan y reciben cariño en el establecimiento.
- › Proponen formas de expresar afecto y cariño a sus pares y en su entorno escolar.

Objetivos de Aprendizaje

Son los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares. Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. En cada unidad se explicitan los Objetivos de Aprendizaje a trabajar. Entre paréntesis se especifica el número correspondiente al objetivo en la Base Curricular.

Indicadores de Evaluación

Los indicadores de evaluación son formulaciones simples y breves, en relación con el Objetivo de Aprendizaje al cual están asociados, y permiten al profesor evaluar el logro del objetivo. Cada Objetivo de Aprendizaje cuenta con varios indicadores y la totalidad de los indicadores dan cuenta del aprendizaje. Al ser de carácter sugerido, puede especificarse con mayor detalle en cada aprendizaje qué es lo que se espera del estudiante.

Ejemplos de actividades

Orientación

Unidad 2

81

Ejemplos de actividades

OA_2

Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

- 1 Los estudiantes escuchan un breve relato en el que se refleja claramente una determinada emoción; por ejemplo: "Marcela estaba en su pieza haciendo las tareas, cuando de pronto sintió que llamaban a la puerta. Cuál fue su sorpresa, al ver que en la puerta estaba su tía Luisa con un gran regalo para ella por el día de su cumpleaños. Marcela la abrazó fuertemente mientras sonreía". Reflexionan, guiados por el profesor con preguntas como:
 - > ¿qué creen que sintió Marcela?
 - > ¿por qué se produce esa emoción?
 - > ¿cómo expresó Marcela su emoción?
 - > ¿alguna vez se han sentido como Marcela?
 Luego proponen otras formas de expresión de la emoción de Marcela, dramatizando sus ideas.

(Lenguaje y Comunicación)

- 2 Los estudiantes reciben una hoja en blanco subdividida en cuatro espacios iguales. En cada recuadro dibujan una situación en que ellos hayan experimentado alegría, pena, rabia y miedo respectivamente. Pueden escribir una frase que aclare el dibujo, como: "estaba asustado cuando me persiguió un perro", "me sentí feliz cuando mi abuela vino a verme", entre otras. Voluntariamente, algunos alumnos pueden comentar y mostrar sus dibujos. Reflexionan junto al profesor acerca de que las emociones son parte de la vida cotidiana y que es válido sentirse alegre, triste, enojado o asustado en diferentes ocasiones.

Observaciones al docente:
Se trabajará solo con las emociones básicas (alegría, pena, rabia y miedo).

- 3 Los estudiantes observan distintas imágenes de rostros que expresen claramente diferentes emociones básicas. Para cada imagen señalan a qué emoción corresponde y cómo lo saben (por la mirada, el ceño fruncido, la forma de la boca, otras) y luego imaginan e indican de qué forma la persona de la imagen podría expresar lo que siente. Dibujan algunos ejemplos en su cuaderno.

Observaciones al docente:
Páginas de internet que se sugiere consultar:
<http://www.dibujos-colorear.com/expressiones-faciales-y-emociones.html>

Objetivos de Aprendizaje

Son los que especifican las Bases Curriculares. Observar que a veces un conjunto de actividades corresponde a más de un objetivo.

Actividades

Consisten en un listado de actividades, escritas en un lenguaje simple y centrado en el aprendizaje efectivo. Estas actividades buscan ser una guía al docente para diseñar sus propias actividades.

Observaciones al docente

Son sugerencias de cómo desarrollar mejor la actividad. Generalmente indican fuentes de material fácil de adquirir (vínculos web), material de consulta para el docente (fuentes y libros) y estrategias para tratar conceptos, habilidades y actitudes.

Relación con otras asignaturas

Actividades que se relacionan con Objetivos de Aprendizaje de otras asignaturas.

Ejemplos de evaluación

Orientación Unidad 2 BB

Ejemplos de evaluación

Ejemplo 1
OA_2
 Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN
 Identifican las expresiones faciales que manifiestan emociones como pena, alegría, miedo y rabia.

Actividad
 En una hoja de bloc, dibujan expresiones faciales que reflejen las cuatro emociones básicas: pena, rabia, alegría y miedo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	PL	ML	L
Dibuja una expresión de rabia.			
Dibuja una expresión de alegría.			
Dibuja una expresión de pena.			
Dibuja una expresión de miedo.			

PL = Por lograr
ML = Medianamente logrado
L = Logrado

Objetivos de Aprendizaje

Son los que especifican las Bases Curriculares, con sus respectivos **Indicadores de evaluación**.

Actividad de evaluación

Esta sección incluye un ejemplo de evaluación para un aprendizaje de la unidad, con foco en algunos de los indicadores. El objetivo es que la actividad diseñada sirva como ejemplo, de forma que el docente pueda replicar el estilo con el resto de los aprendizajes. No es exhaustivo en variedad de formas ni en instancias de evaluación. En caso de que sea necesario, el ejemplo de evaluación va acompañado de **criterios de evaluación**.

Al momento de planificar la evaluación, el docente debe considerar el Objetivo de Aprendizaje y los indicadores de evaluación.

Orientación

Programa de Estudio

Sexto Año Básico



Introducción

Las Bases Curriculares de Orientación tienen como propósito contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes. Considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social. Ayudar al alumno a desarrollar estas tres dimensiones, es una tarea que compromete a la totalidad de la experiencia educativa que ofrece la escuela por medio de sus diversas instancias. La asignatura de Orientación constituye un espacio específico diseñado para complementar esta tarea, sin perjuicio de que, a la vez, se reconoce que la familia de cada estudiante posee un rol y una responsabilidad central en este proceso. Para aquellos alumnos cuyas familias no logran cumplir dicha función por cualquier motivo, la escuela adquiere un papel aún más relevante en este desarrollo.

Teniendo en consideración lo anterior, las Bases Curriculares de Orientación contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”¹. Al mismo tiempo, las bases curriculares en esta área promueven una experiencia educativa en consonancia con los principios establecidos en la Constitución Política de Chile, la Declaración de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño.

El carácter formativo de Orientación responde a la necesidad de que la escuela asuma también como tarea el desarrollo afectivo y social de los estudiantes. Cada establecimiento educacional podrá definir la manera específica de concretar este propósito en concordancia con su proyecto

educativo, y establecer los énfasis y opciones que se consideren pertinentes de acuerdo a su realidad y a las características y necesidades de sus estudiantes.

Los objetivos de aprendizaje propuestos se orientan al desarrollo de actitudes y la adquisición de herramientas que permitan al estudiante crecer en el plano personal, conocerse, respetarse y cuidarse; establecer relaciones con los demás en un marco de respeto y colaboración, y participar de manera activa en su entorno. Se busca que aprenda a ejercer grados crecientes de responsabilidad, autonomía y sentido de compromiso y que adquiera las habilidades relacionadas con la resolución de conflictos y la toma de decisiones en una sociedad democrática. Se apunta así a la promoción de las capacidades, habilidades y actitudes que el alumno debe desarrollar para desenvolverse en su entorno de manera autónoma, con un sentido positivo de sí mismo, y a la vez relacionarse de manera empática y responsable.

Por otra parte, se busca desarrollar y promover conductas de autocuidado. En este aspecto, los objetivos de Orientación tienen una doble función. Por un lado, promueven y potencian los factores protectores y, por otro, buscan que los alumnos identifiquen posibles situaciones de riesgo y aprendan a evitarlas.

Por último, las bases de Orientación incluyen también objetivos orientados a favorecer el proceso de aprendizaje, mediante el cultivo de actitudes como la responsabilidad, el esfuerzo, la perseverancia, la honestidad y la adquisición de estrategias para organizar el trabajo escolar, promoviendo a la vez la curiosidad, la motivación por seguir aprendiendo y la disposición a cultivar y desarrollar los intereses personales.

La implementación de las bases desde 1º básico en adelante, promueve y exige cada vez mayores

niveles de autonomía en los alumnos. A su vez, los objetivos profundizan en forma progresiva el tratamiento de los temas y el desarrollo de las habilidades, en las dimensiones personal, afectiva y social de la persona. Así, los objetivos se orientan a la adquisición de aprendizajes simples y concretos que los alumnos puedan relacionar con su vida cotidiana y con la resolución de problemas.

Los Objetivos de Aprendizaje de Orientación se integran en la vida escolar por medio de diversas vías que se complementan entre sí:

TIEMPO ESCOLAR DESTINADO ESPECÍFICAMENTE A ORIENTACIÓN

En el plan de estudios se destina un tiempo mínimo anual o semanal para trabajar objetivos de Orientación. Esto, porque se considera que algunos de estos objetivos, pese a su carácter transversal, requieren que se planifiquen actividades específicas y se otorguen espacios propios que faciliten el diálogo y la reflexión sobre los temas tratados. Lo que se trabaja en este tiempo específico complementa la labor de apoyo integral al crecimiento personal, afectivo y social que realiza la escuela en todas sus instancias.

INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ORIENTACIÓN DENTRO DE LAS FUNCIONES DE JEFATURA DE CURSO

Las bases de Orientación están diseñadas para apoyar la función formativa que realiza el profesor jefe con su curso. Sus propósitos se asocian a las labores de acompañamiento y guía que estos profesores realizan con sus estudiantes, y reconocen la relevancia de estas labores para su desarrollo individual y grupal. Dicha función no

se desarrolla solo en el espacio de tiempo específicamente destinado a Orientación, sino que se despliega también en los múltiples espacios de interacción que este docente tiene con sus estudiantes en diversas instancias y momentos de la experiencia escolar.

OTROS ESPACIOS FORMATIVOS

Los Objetivos de Aprendizaje de Orientación deben promoverse tanto en las horas específicamente destinadas a esta área, como en las diversas instancias formativas de la experiencia escolar; entre ellas, las actividades extracurriculares, los actos y ceremonias escolares y las actividades deportivas o sociales que el establecimiento organiza de acuerdo a su proyecto educativo. Estas instancias son oportunidades para implementar con los estudiantes actividades encaminadas al logro de los objetivos de Orientación.

COMPLEMENTARIEDAD CON OTRAS ASIGNATURAS

Orientación contribuye también al desarrollo de los estudiantes mediante la complementariedad que se establece entre los objetivos de esta área con aquellos de las restantes asignaturas del currículum. Por ejemplo, tanto Orientación como Historia, Geografía y Ciencias Sociales incorporan Objetivos de Aprendizaje relacionados con el desarrollo de la convivencia, la formación ciudadana y la convivencia democrática. Así también, los propósitos relativos a la afectividad y la sexualidad, así como algunos asociados a la prevención del consumo de sustancias, se abordan tanto en esta asignatura como en Ciencias Naturales, desde las perspectivas propias de cada disciplina.

1 Ley General de Educación, N° 23.370, Art. 2.

Organización curricular

A / Ejes

Sin perder de vista que la persona es un individuo único, que debe ser entendido en su integralidad, los propósitos formativos se han organizado en torno a diversas dimensiones de la persona que son interdependientes entre sí.

Las bases de Orientación están organizadas en cuatro ejes temáticos, que son las dimensiones en torno a las cuales se agrupan los objetivos de aprendizaje. Dichos ejes son:

Crecimiento personal

Este eje promueve el desarrollo individual de los estudiantes, a partir del reconocimiento de que cada uno de ellos es un individuo único, original y valioso, que crece en contacto con una comunidad, que tiene la facultad de conocerse y la capacidad de proyectarse y superarse, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás; el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad, así como la promoción de la vida saludable.

Los objetivos del eje de Crecimiento Personal se organizan en cuatro áreas:

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y VALORACIÓN PERSONAL

Tiene como propósito el conocimiento progresivo de sí mismo, que permita desarrollar y fortalecer el concepto de sí mismo de los estudiantes. Los objetivos de esta área apuntan a conocer y reflexionar sobre las características personales, identificar sus fortalezas y potenciarlas, así como también reconocer desafíos de crecimiento y superación personal.

DESARROLLO EMOCIONAL

Promueve la capacidad de contactarse consigo

mismo y con los demás por medio de la comprensión y la comunicación de los sentimientos y emociones propios y de otras personas. A su vez, los objetivos de esta área buscan que los alumnos comprendan la influencia de las emociones en sus ideas, comportamiento y relaciones, y que logren desarrollar la capacidad de integrarlas en función del desarrollo personal y la relación con los demás.

AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Las bases promueven, a lo largo de los distintos niveles educativos, el desarrollo de la afectividad de los estudiantes. En el caso de 1° y 2° básico, se busca el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que estas se pueden expresar de múltiples maneras. A partir de 3° básico, los objetivos integran las dimensiones de afectividad y sexualidad. Estos objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre estas dos dimensiones, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación con ellas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos de este desarrollo.

VIDA SALUDABLE Y AUTOCUIDADO

Se refiere a las prácticas cotidianas que favorezcan el desarrollo integralmente saludable de los estu-

diantes, abordando formas de prevenir los efectos del consumo de sustancias, del estrés, de la sexualidad temprana, de la mala nutrición, la falta de ejercicio y otras situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar. Se busca desarrollar el reconocimiento y valoración de la persona como poseedora de un cuerpo cuyo cuidado le permite (y le permitirá) desarrollar su proyecto de vida. A partir

de 3º básico, los objetivos de esta área promueven directamente la protección de los estudiantes ante los riesgos asociados al consumo de sustancias. Con este fin, los objetivos apuntan al reconocimiento de las causas y consecuencias del consumo de drogas, así como la identificación de factores y estrategias que protegen a los estudiantes de su consumo.

Relaciones interpersonales

Este eje promueve valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. Junto con esto, los objetivos de este eje buscan el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva.

Los objetivos de aprendizaje de este eje se organizan en dos áreas:

CONVIVENCIA

A partir del reconocimiento de la dignidad humana, se fomenta el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática, la solidaridad y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que pueda establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. En los primeros niveles, esto se promueve

ve principalmente fomentando el buen trato, el compartir con sus pares y el respeto a los demás. A medida que se progresa, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad, evitando la discriminación y toda forma de violencia.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES

Promueve el uso de herramientas para enfrentar y resolver, en forma progresivamente autónoma, situaciones de conflicto con otras personas, utilizando estrategias que resulten pertinentes. Debido a que existen diversas estrategias de resolución de conflictos que pueden resultar pertinentes a una convivencia democrática, los objetivos no prescriben una metodología específica a considerar al respecto.

Participación y pertenencia

Este eje desarrolla la capacidad de insertarse en los espacios de participación, especialmente en su comunidad escolar, adquiriendo las herramientas que permitan al alumno integrarse de manera responsable, activa y democrática, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados. Los objetivos de este eje se hacen cargo de propósitos formativos asociados a la instancia de Consejo de Curso², entendiendo esta como un

espacio de participación institucionalizada, de organización y toma de decisiones democráticas.

Los objetivos de 1° y 2° básico se enfocan principalmente a promover el sentido de pertenencia hacia su familia, su curso y otros referentes relevantes; a partir de 3° básico, los objetivos integran propósitos directamente vinculados con la participación y la organización de los alumnos en su curso.

Trabajo escolar

Este eje promueve el desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la honestidad. Junto a lo anterior, se promueve la motivación de los

estudiantes por aprender y la disposición a desarrollar sus intereses. La progresión de aprendizajes en esta área se establece mediante el despliegue crecientemente autónomo de estos aspectos, así como de la valoración por el aprendizaje y el uso de estrategias para facilitarlos.

² De acuerdo al Decreto 40/1996, “la actividad de Consejo de Curso está llamada a cumplir un decisivo papel en el proceso formativo de los alumnos, como espacio de reflexión y debate de las necesidades, problemas y expectativas de los alumnos, y de la planificación compartida de los trabajos a realizar para satisfacer dichas demandas”.

Orientaciones didácticas

En esta sección se sugieren lineamientos didácticos para el desarrollo de la asignatura de Orientación. El objetivo es dar claves de interpretación para la lectura y aplicación del programa, sin perjuicio de las alternativas didácticas propias que el docente y el establecimiento decidan poner en práctica.

› TOMAR COMO PUNTO DE PARTIDA LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES

Para hacer de esta asignatura una experiencia significativa para los estudiantes, es importante tener como punto de partida sus vivencias y conocer la realidad en la que se desenvuelven. Un elemento relevante es relacionar los distintos objetivos de aprendizaje con su vida, incluyendo su experiencia académica. Para esto, los ejemplos, casos e ideas que se presenten deben estar en concordancia con la realidad y las experiencias de los alumnos. Para lograrlo, es necesario observar tanto el mundo de la sala de clases como las condiciones y experiencias que viven los estudiantes fuera del establecimiento. El diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes constituye un elemento basal para un trabajo eficaz en Orientación.

› TRABAJAR LOS DISTINTOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN FORMA INTERRELACIONADA

Los propósitos de la asignatura se cumplen en la medida en que los estudiantes pueden alcanzarlos, relacionando unas habilidades con otras.

› PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

La participación de los alumnos es vital en esta asignatura, pues son ellos los sujetos de la Orientación. El compromiso con las actividades y debates que se generen tienen una alta relevancia. Esto se hace especialmente importante en el desarrollo del Consejo de Curso.

› ADECUACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL ESTABLECIMIENTO

El presente programa debe aplicarse de manera articulada con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento. Es necesario que se aplique

en concordancia con los principios morales, pedagógicos y psicológicos que guían la labor del establecimiento. Si bien los Objetivos de Aprendizajes de Orientación son comunes para todo el sistema educativo, se reconoce que existen distintas maneras posibles de concebir la materialización de los mismos, y diversos énfasis o prioridades en torno a ellos. Se espera, por lo tanto, que la manera específica en que cada establecimiento lleve a cabo la implementación de estos objetivos resulte acorde a los principios, prioridades y necesidades establecidas por cada uno de ellos, y manifestadas en su PEI. En consecuencia, este programa no debe ser asumido como una prescripción a implementar de manera automática y homogénea, sino que requiere ser leído en consideración del proyecto de cada establecimiento y aplicado de una manera consonante con este.

› VALORAR LOS LOGROS PARTICULARES Y GRUPALES

Orientación promueve el desarrollo de habilidades que requieren de tiempo y constancia para alcanzarse. Valorar el proceso, entendido como el conjunto de fases sucesivas para su adquisición, parciales o intermedias, es importante para la motivación de los estudiantes.

› FAVORECER UN AMBIENTE DE RESPETO Y TOLERANCIA

Tanto los alumnos como el profesor deben promover un ambiente de aceptación, respeto y tolerancia, que se logra al comprender la dignidad y los procesos de cada estudiante.

› RESPETO A LA PRIVACIDAD

Algunos de los temas que se tratan en la asignatura son de carácter personal. En aquellos casos en que los estudiantes conversen en torno a ellos, el docente debe asegurar que la privacidad del alumno sea respetada, no solo por parte del profesor, sino también por parte de sus compañeros.

La evaluación en Orientación

Al momento de evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura, es necesario considerar que se trata principalmente de una evaluación formativa. Por esta razón, las pautas de observación, de autoevaluación y las reflexiones grupales constituyen prácticas eficaces para verificar los logros de los estudiantes.

El docente debe procurar evaluar conductas observables en los alumnos, para lo cual es de gran ayuda contar con indicadores de aprendizaje que reflejen, en forma clara, el logro de objetivos.

Cabe destacar también que la evaluación en esta asignatura es compleja, debido a que los objetivos plantean necesariamente la formación en valores y actitudes. Por esta razón, es una tarea delicada, pues se encuentran implicados procesos que involucran a la esfera íntima de la persona y los compromisos asumidos por esta. Se trata entonces de un aspecto relacionado con criterios y principios que pueden tener distintos niveles de aceptación y respuesta que deben ser considerados. En este sentido, las actitudes y comportamientos permiten apreciar si el valor ha sido integrado por el alumno y si existe un compromiso personal que lo lleva a incorporarlo en su vida cotidiana.

La evaluación de diagnóstico es una herramienta poderosa para definir y plantear las estrategias y metas a alcanzar durante el año, en relación con las actitudes, habilidades y contenidos diseñados como Objetivos de Aprendizaje para la asignatura.

Por otra parte, existen distintas estrategias de evaluación que pueden ser utilizadas en Orientación. Los cuestionarios y las autoevaluaciones individuales y grupales permiten a los alumnos constatar su comprensión, sensibilización y conocimiento de un valor o actitud, así como la interiorización y compromiso con estos en la conducta habitual y la vida personal. Junto con esto, el docente puede utilizar escalas y pautas de observación, que constituyen una herramienta para visualizar los diferentes comportamientos y las variaciones en el logro de Objetivos de Aprendizaje³ de los alumnos. De esta forma, puede adecuar y replantear objetivos y estrategias de intervención individuales y grupales.

Se recomienda que las evaluaciones integren aspectos sociales: relación con los demás, con el entorno y compromiso con el curso, entre otras.

3 IZAL M, MARÍA DEL CARMEN, *Tutorías de Valores con Preadolescentes*, Editorial CCS.

Objetivos de Aprendizaje

(Según D.S. 2960/2012) Este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Orientación para 6° básico. El presente Programa de Estudio organiza y desarrolla estos mismos objetivos mediante indicadores de evaluación, actividades y evaluaciones.

Los estudiantes serán capaces de:

CRECIMIENTO PERSONAL

OA__1 Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.

OA__2 Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.

OA__3 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

OA__4 Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

- › mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza
- › resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)
- › seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)
- › realizar un uso seguro de redes sociales

OA__5 Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.

RELACIONES INTERPERSONALES

OA__6 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:

- › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
- › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite
- › respetar el ambiente de aprendizaje

OA__7 Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

- OA__8** Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:
- › planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo
 - › organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad
 - › asumiendo y cumpliendo responsabilidades
 - › participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados
 - › respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros
 - › estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas
 - › evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso

TRABAJO ESCOLAR

- OA__9** Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:
- › establecer metas de aprendizaje
 - › estudiar con anticipación, organizando su tiempo
 - › trabajar en forma colaborativa
 - › respetar el estudio y el trabajo de otros
 - › evitar el plagio y la copia
 - › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
 - › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

Visión global del año

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje para el semestre, a desarrollar explícitamente en las horas lectivas destinadas en el Plan de Estudios, sin perjuicio de que algunos de ellos también se pueden trabajar transversalmente en otras instancias de la vida escolar.

Unidad 1

Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.

(OA 1)

Unidad 2

Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.

(OA 2)

Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.

(OA 7)

Tiempo estimado
10 horas pedagógicas

Tiempo estimado
10 horas pedagógicas

Unidad 3

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

(OA 3)

Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

- › mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza
- › resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)
- › seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)
- › realizar un uso seguro de redes sociales

(OA 4)

Tiempo estimado

10 horas pedagógicas

Unidad 4

Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.

(OA 5)

Tiempo estimado

8 horas pedagógicas

Adicionalmente a estas unidades, se definen Objetivos de Aprendizaje a desarrollar durante todo el año, de forma transversal a toda la experiencia escolar y que pueden estar integradas con otras asignaturas y desarrollarse en distintas instancias; es responsabilidad del profesor jefe llevarlas a cabo. Mediante esta planificación, se logra la totalidad de Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares del año para la asignatura.

Objetivos para abordar en todas las unidades

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:

- › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
- › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite
- › respetar el ambiente de aprendizaje

(OA 6)

Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo
- › organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad
- › asumiendo y cumpliendo responsabilidades
- › participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados
- › respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros
- › estableciendo acuerdos por medio del diálogo y la toma de decisiones democráticas
- › evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso

(OA 8)

Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, como:

- › establecer metas de aprendizaje
- › estudiar con anticipación, organizando su tiempo
- › trabajar en forma colaborativa
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación con sus propios intereses

(OA 9)

**Objetivos para
abordar en todas
las unidades**

Objetivos de Aprendizaje

Los siguientes objetivos de aprendizaje se abordan de forma permanente durante todas las unidades del año. Para esto, es necesario darles un espacio fijo en el horario o incluirlos en la planificación semanal integrándolos con los objetivos de cada unidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_6

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:

- > **actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)**
- > **utilizar un buen trato (por ejemplo: saludar, despedirse, pedir por favor)**
- > **evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.**
- > **respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente**
- > **prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite**
- > **respetar el ambiente de aprendizaje**

- > Explican el concepto de empatía.
- > Escuchan de manera atenta y activa los problemas e ideas de otros.
- > Establecen normas de convivencia y se esfuerzan por cumplirlas.
- > Proponen actividades o acuerdos para evitar la discriminación y favorecer la participación de todos.
- > Ofrecen ayuda a sus compañeros y a quien lo necesite.
- > Proponen formas de manifestar solidaridad ante amigos u otras personas (por ejemplo: brindarles apoyo cuando tienen problemas, mantener los compromisos asumidos hacia ellos, preocuparse por el bienestar del otro, etc.).
- > Muestran respeto por el ambiente de aprendizaje, manteniendo silencio cuando es necesario.
- > Describen los protocolos de violencia en el establecimiento.
- > Proponen medidas para prevenir y resolver casos de violencia.
- > Organizan actividades recreativas en las que se practiquen el respeto, la empatía y la integración.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_8

Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › **planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo**
- › **organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad**
- › **asumiendo y cumpliendo responsabilidades**
- › **participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados**
- › **respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros**
- › **estableciendo acuerdos por medio del diálogo y la toma de decisiones democráticas**
- › **evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso**

- › Definen los objetivos del consejo de curso.
- › Definen roles y funciones de la directiva.
- › Eligen directiva de curso democráticamente.
- › Respetan los acuerdos y votaciones realizadas en el curso.
- › Proponen estrategias para abordar necesidades del curso.
- › Planifican líneas de acción para resolver algún problema de la comunidad.
- › Se organizan para desarrollar iniciativas destinadas a favorecer el bienestar escolar.
- › Proponen iniciativas y acogen las de sus compañeros.
- › Distribuyen responsabilidades equitativamente entre hombres y mujeres.
- › Permiten la participación de todos en las decisiones de curso.
- › Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos.
- › Participan activamente en el Consejo de Curso, aportando con opiniones e ideas en debates y reflexiones de grupo.
- › Aportan con sus habilidades e ideas para desarrollar proyectos e iniciativas de curso.
- › Respetan los acuerdos y votaciones realizadas en el curso.
- › Evalúan el funcionamiento de la directiva y de las actividades.
- › Evalúan el cumplimiento de los acuerdos de curso.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_9

Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:

- > **establecer metas de aprendizaje**
- > **estudiar con anticipación, organizando su tiempo**
- > **trabajar en forma colaborativa**
- > **respetar el estudio y el trabajo de otros**
- > **evitar el plagio y la copia**
- > **preguntar y buscar información sobre temas de su interés**
- > **desarrollar actividades en relación a sus propios intereses**

- > Explican la importancia de proponerse metas y definir las acciones necesarias para alcanzarlas.
- > Se plantean metas de superación académica.
- > Se proponen metas de aprendizaje y señalan las acciones para lograrlas.
- > Explican razones por las cuales es importante esforzarse para cumplir metas.
- > Persisten en el desarrollo de actividades o trabajos que les han resultado difíciles, buscando diversas maneras de desarrollarlos.
- > Identifican obstáculos que podrían entorpecer la consecución de la meta y definen estrategias para enfrentarlos.
- > Evalúan su rendimiento académico, guiados por el docente, y se proponen estrategias para mejorar.
- > Evalúan el cumplimiento de acciones propuestas para mejorar su organización y estudio.
- > Evalúan el uso del tiempo dedicado al trabajo escolar.
- > Definen los valores del esfuerzo, la responsabilidad y la honestidad.
- > Explican la importancia del esfuerzo, la responsabilidad y la honestidad para el aprendizaje.
- > Explican las consecuencias del plagio.
- > Realizan sus trabajos señalando la fuente o la autoría de las ideas presentadas.
- > Buscan información en relación con sus intereses.
- > Realizan diversas actividades de su interés de manera organizada y planificada.

Ejemplos de actividades

OA_6

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:

- › **actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)**
- › **utilizar un buen trato (por ejemplo: saludar, despedirse, pedir por favor)**
- › **evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.**
- › **respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente**
- › **prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite**
- › **respetar el ambiente de aprendizaje**

1

Con una lluvia de ideas, definen lo que es actuar con empatía. Escuchan una explicación sobre lo que es y cómo se manifiesta; por ejemplo: haciendo preguntas, ofreciendo ayuda, escuchando activamente (sin interrupciones, mirando a los ojos), no centrar la conversación en el que escucha, (yo... a mí...), no dar consejos en forma inmediata, entre otras. Registran ejemplos de empatía en su cuaderno.

2

Los estudiantes practican la “escucha activa” como elemento fundamental de las relaciones interpersonales positivas y empáticas. Para ello, forman parejas y adoptan papeles de “A” y “B” respectivamente. “A” elige una anécdota para contar a “B” y luego intercambian roles. Mientras “A” cuenta su anécdota, “B” debe escuchar usando el parafraseo, mirando a los ojos, evitando interrupciones, asintiendo con la cabeza, entre otras. Posteriormente, comparten en plenario si se sintieron realmente escuchados por su compañero y en qué lo notaron. Concluyen junto al profesor la importancia de escuchar activamente al otro cuando nos cuenta algo y reconocen que esto es fundamental para establecer relaciones positivas con los demás.

R (Lenguaje y Comunicación)

3

Los estudiantes dramatizan situaciones como las siguientes y las analizan de acuerdo a la pauta. Al final de la sesión, escriben respuestas empáticas en su cuaderno.

Ejemplo 1:

- › Pedro le comenta a Ignacio: “Me saqué una pésima nota, tengo miedo de que mis papás me reten”.
- › Ignacio responde: “¡Qué importa! Es solo una nota. No es tan grave y a mí no me retan”.
- › ¿Cómo se siente Pedro con la respuesta de Ignacio?: incomprendido.
- › ¿Por qué?: No acoge la emoción de miedo. No le da importancia al problema de Pedro, desvía la atención hacia sí mismo.
- › Alternativa de respuesta empática: Qué lástima, ¿por qué crees que te fue mal?, ¿qué van a decir tus papás?

Ejemplo 2:

- › María está un poco triste, Valeria le pregunta qué le pasa. María responde: “Mi mejor amiga me traicionó. Ya no sé en quién creer”.

- › Valeria responde: “Veo que estás triste, ¿en qué puedo ayudarte?”.
- › ¿Cómo se siente María con la respuesta de Valeria?: comprendida.
- › ¿Por qué?: Acoge el sentimiento de tristeza y le ofrece ayuda.
- › Alternativa de respuesta empática: (proponer solo en el caso de respuesta no empática).

1 Observaciones al docente:

Preparar con anticipación variadas situaciones cercanas a la realidad de los estudiantes. El logro de este objetivo exige una práctica continua de actividades relacionadas con la empatía.

4

Los estudiantes dan ejemplos de situaciones (propias o de otros, reales o ficticias) en las cuales se observe el valor de la solidaridad o en las que ellos hayan sido solidarios. Junto al profesor, reflexionan sobre la importancia de este valor en la amistad y en las relaciones interpersonales positivas.

5

En grupos de cuatro, escriben al menos tres o cuatro normas de convivencia que consideren importantes de respetar y que respondan a las necesidades del curso; por ejemplo: “No hablar mal de los compañeros”, “Respetar las diferencias individuales”, “Escuchar sin interrumpir cuando otra persona está hablando”, etc. Luego llegan a un consenso sobre la norma que mejor represente los pensamientos del grupo; un alumno por grupo lee la norma y el profesor las anota en el pizarrón. Cuando todos han expuesto su trabajo, cada alumno vota por la norma que le parece más importante. Las 10 normas más votadas formarán un “Decálogo para el Buen Trato” que se escribirá en una cartulina, se pondrá en un lugar visible y quedará como documento oficial de buen trato en el curso. En sesiones posteriores, pueden conversar acerca de cómo se están cumpliendo las normas acordadas y si las están poniendo en práctica.

R (Lenguaje y Comunicación)

6

Los estudiantes organizan campeonatos deportivos o recreativos y concursos de acuerdo a las posibilidades del colegio y los intereses de los miembros, siendo respetuosos de las diferencias individuales, manteniendo un buen trato e integrando a todos.

7

Los estudiantes forman grupos y reciben el artículo n° 16 B de la ley sobre Violencia Escolar n° 20.536. Elaboran una opinión de grupo al respecto y la comunican al curso. Junto al docente, reflexionan sobre que intimidar, agredir, hostigar a otros constituye un delito penado por la ley (tanto si se ejerce en forma directa o a través de internet). Averiguan la política o protocolos que tiene el establecimiento al respecto, dirigiéndose al encargado de convivencia escolar.

R (Lenguaje y Comunicación)

8

En grupos, discuten acerca de las consecuencias que puede tener el agredir o ser agredido por otros, ya sea física o psicológicamente. Guiados por el docente, identifican si se dan situaciones de agresión entre compañeros en el curso, las analizan en conjunto y proponen formas de resolver los conflictos que las causan, de evitar las agresiones y de pedir ayuda cuando lo necesiten.

9

Los estudiantes escriben un aviso en el cual se ofrecen para ayudar a sus compañeros en distintas áreas de acuerdo a sus posibilidades y características; por ejemplo: “Me ofrezco para ayudar a estudiar matemática”, “Me ofrezco para enseñar a hacer pulseras”.

10

Por medio de una lluvia de ideas, proponen ideas para respetar el ambiente de aprendizaje y así tener un buen clima que permita que todos aprendan. Se establecen acuerdos junto al docente para mantener silencio cuando sea necesario.

OA_8

Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › **planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo**
- › **organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad**
- › **asumiendo y cumpliendo responsabilidades**
- › **participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados**
- › **respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros**
- › **estableciendo acuerdos por medio del diálogo y la toma de decisiones democrática**
- › **evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso**

Elección de directiva de curso

1

A modo de lluvia de ideas, los estudiantes definen y enumeran los objetivos del Consejo de Curso de acuerdo a su experiencia y los anotan en la pizarra. Luego, guiados por el docente, identifican las actividades propias de su organización (elección de directiva y comisiones de trabajo) y de la participación y trabajo en torno a la identificación y el logro de metas y objetivos comunes.

2

A partir de la actividad anterior, el profesor pide que definan en conjunto qué es y qué hace una directiva de curso, estableciendo los diferentes roles y funciones de cada participante e incluyendo a todos los miembros del curso.

3

Motivados por el profesor, se agrupan por afinidad y/o intereses comunes, dialogan, toman acuerdos y preparan un programa de trabajo que los represente para postular como directiva de curso. El programa debe incluir nombre de la lista, división de los cargos y propuestas a desarrollar durante el año, entre otros. Pueden también diseñar una pequeña “campaña” de elecciones.

R (Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

i **Observaciones al docente:**

Se sugiere buscar formas para que los estudiantes formen grupos mixtos, de manera de ser inclusivos en sus propuestas y de promover la equidad de género.

Consejo de Curso

4

La directiva de curso, junto al profesor, organiza su primera actividad, definiendo los temas a tratar (tabla de consejo), los tiempos asignados y las decisiones y acuerdos a tomar.

📌 **Observaciones al docente:**

Se sugiere acompañar a la directiva en la organización del espacio designado para el Consejo de Curso, hasta que los estudiantes adquieran mayor nivel de autonomía.

5

Realizan una encuesta para indagar las diferentes necesidades en torno a las actividades de aprendizaje del curso, o intereses en temas que se quieran trabajar, como las relaciones entre compañeros, el cumplimiento de responsabilidades, las metas académicas y de convivencia que se quieren plantear como curso para el año, entre otros. La directiva tabula la encuesta, organiza los resultados y los presenta al curso.

📌 (Matemática)

6

A partir de la actividad anterior, se divide al curso en grupos. Cada grupo propone un plan a implementar para las necesidades observadas o para abordar los temas propuestos, lo exponen al curso, y acuerdan y organizan los planes más urgentes a implementar.

7

El docente acompaña a la directiva de curso en la construcción de una tabla de consejo para la organización de alguna convivencia o celebración. Guiados por el presidente de curso, los alumnos proponen ideas para organizar convivencias y celebraciones, luego se organizan y se dividen responsabilidades.

📌 **Observaciones al docente:**

Se sugiere estar atento a que los estudiantes respeten los derechos de todos, con igualdad de oportunidades y equidad de género. Si el docente lo considera necesario, puede conversar con sus alumnos sobre la idoneidad para asumir determinadas responsabilidades.

8

La directiva organiza junto al curso una actividad para colaborar con la comunidad escolar (por ejemplo: reunir fondos, alimentos, ropa u otro elemento) que vaya en beneficio de algún integrante de la comunidad educativa. Establecen responsables y tiempos.

9

La directiva de curso, junto al profesor, organiza una jornada para evaluar lo aprendido, valorar las experiencias vividas y afianzar los vínculos entre compañeros. Cada alumno recibe el nombre de un

compañero y le prepara un pequeño regalo. Durante la jornada, se hace un plenario para agradecer a los compañeros y se entregan los regalos.

10

La directiva organiza junto al curso una actividad para reunir fondos para el paseo o la convivencia de fin de año. Establecen acuerdos, responsables y tiempos.

Resolver problemas cotidianos**11**

La directiva de curso, junto al profesor, organiza una actividad para fomentar el buen trato y una buena convivencia en el curso. Toman acuerdos y, luego de un tiempo, evalúan su cumplimiento.

12

A partir de las funciones que debe asumir la directiva de curso y los temas que son pertinentes de abordar en la hora de Consejo de Curso, el docente puede sugerir al presidente de curso que trate algún problema que se esté dando en el curso, relacionado con la convivencia, la disciplina, el rendimiento del curso, entre otros, y recomendarle realizar una consulta o encuesta anónima.

13

A partir de la actividad anterior, la directiva de curso tabula los resultados y el presidente los expone. Bajo la supervisión y guía del docente, los estudiantes enfrentan el problema que se está dando. Identifican cuáles son los mayores problemas y elaboran un plan para resolverlo.

14

Los estudiantes, en forma autónoma, aplican estrategias de resolución de conflictos para analizar un problema o tomar una decisión respecto de las actividades de fin de año (por ejemplo: paseo de curso, convivencia, exámenes finales). Acuerdan poner en práctica una solución.

Evaluar el funcionamiento del Consejo de Curso y la gestión de la directiva**15**

Cuando se considere necesario, se realiza un balance del funcionamiento de la directiva de curso: cómo se han asumido las responsabilidades, resultado de las actividades propuestas y desarrolladas, participación del curso en las actividades del establecimiento, entre otras.

16

Los estudiantes evalúan la gestión de la directiva y el aporte del curso al mejoramiento de la convivencia escolar dentro de la comunidad educativa.

OA_9

Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:

- > **establecer metas de aprendizaje**
- > **estudiar con anticipación, organizando su tiempo**
- > **trabajar en forma colaborativa**
- > **respetar el estudio y el trabajo de otros**
- > **evitar el plagio y la copia**
- > **preguntar y buscar información sobre temas de su interés**
- > **desarrollar actividades en relación con sus propios intereses**

1

Dirigidos por el profesor, conversan acerca de la importancia de tener metas y desafíos por los cuales esforzarse para alcanzarlos. Anotan conclusiones en su cuaderno.

📌 Observaciones al docente:

Se sugiere mostrar como ejemplo las metas y desafíos que se han planteado otras personas, como un grupo de alpinistas que aspira llegar a la cumbre de un cerro, un atleta que anhela conseguir un récord deportivo, un estudiante universitario que pretende convertirse en un profesional, entre otros. Hay que evidenciar que, en todos los casos, el logro de estas metas depende de un esfuerzo y una planificación concreta de acciones a realizar. Se puede motivar, mostrando material audiovisual con casos como los mencionados.

2

A partir de la actividad anterior, reflexionan individualmente sobre las metas que quieren plantearse en lo académico y escriben un listado. Luego seleccionan una de las metas (la selección se hace sobre la base de criterios como que sea alcanzable, concreta y que se pueda medir o evaluar sus avances) y establecen pasos y/o acciones que deben realizar para alcanzarla, tomando en cuenta los obstáculos que se pueden presentar en el proceso y definiendo estrategias para enfrentar esas dificultades.

MI META ACADÉMICA PARA ESTE AÑO

Listado de metas y desafíos:

-
-
-
-

Meta	Acciones y esfuerzos necesarios para alcanzarla	Obstáculos	Ideas para enfrentar obstáculos
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

📌 Observaciones al docente:

Es importante guiar a los alumnos para que las metas que se propongan sean abordables, desafíos concretos y medibles o evaluables. Se sugiere conocer las metas de cada uno y supervisar su avance en entrevistas personales con cada uno. Es recomendable que el alumno tenga escrita su meta y la ponga en un lugar visible para él, así la tendrá presente todo el tiempo.

3

En forma individual, responden una encuesta como la que sigue para luego, junto al profesor, analizar las respuestas en plenario, concluyendo que ciertas acciones nos ayudan a organizar mejor el estudio.

ACCIONES	SÍ	NO	A VECES	¿CÓMO PUEDO MEJORAR?
Anoto las tareas que me dan.				
Hago las tareas el mismo día que me las dan.				
Tengo un lugar fijo y con buena luz para estudiar y hacer tareas.				
Evito las interrupciones cuando estoy estudiando.				
Antes de empezar un trabajo, reúno todos los materiales que voy a necesitar.				
Tengo mis cuadernos ordenados y completos.				
Combino tiempos de estudio y tiempos de descanso.				
Comienzo a estudiar lo más fácil y dejo para después lo más difícil o aquello que me cuesta más.				

4

En entrevista personal, el docente puede conversar con cada alumno y supervisar el cumplimiento de las metas planteadas.

5

Los alumnos completan un esquema como el que sigue, indicando las actividades que realizan diariamente y sus horarios correspondientes (aproximadamente). Luego lo conversan en parejas y analizan la forma en que distribuyen su tiempo fuera del colegio. Los compañeros se aportan ideas mutuamente. Algunos voluntarios pueden mostrar su horario al resto del curso. A partir de esto, el docente los motiva a hacer ajustes en la distribución de horarios en los casos que corresponda (distribución real versus ideal).

Por ejemplo:

H	Lun.	Mar.	Mier.	Juev.	Viern.	Sáb.	Dom.
8:00 a 16:00	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases		
	Toco guitarra	Descanso Veo TV					
	Estudio	Estudio					
	Juego comp.	Como en familia					

! *Observaciones al docente:*

Se sugiere mostrar un modelo de horario personal en el pizarrón para guiar a los estudiantes a elaborar un horario equilibrado.

6

A partir de la actividad anterior, los alumnos escriben al menos dos ideas que señalen lo que harán para modificar la distribución de su tiempo en caso de necesitarlo.

7

Después de algunas semanas, los estudiantes revisan su horario personal, realizando una autoevaluación sobre su cumplimiento y utilidad para la obtención de los aprendizajes.

8

Al finalizar cada clase, escriben en su agenda las tareas, trabajos y evaluaciones que han sido fijadas ese día.

9

En grupos de cuatro, cuentan experiencias vividas por ellos o por otros, en las cuales haya sido fundamental el valor del esfuerzo. Escriben cuatro razones por las que es importante esforzarse para alcanzar metas.

10

Los estudiantes anotan un listado de tareas y deberes escolares y reflexionan sobre si cumplen responsablemente con ellas o no. Luego proponen formas de responsabilizarse en los casos en que sea necesario de acuerdo a su reflexión.

11

Mediante una lluvia de ideas, señalan conductas y actitudes que favorecen y dificultan el clima de aprendizaje y el trabajo escolar. Seleccionan algunas de estas conductas que deben mantener y otras que deben esforzarse por cambiar, tomando acuerdos individuales y de curso para lograrlo.

12

Conversan con el profesor sobre la importancia de ser honestos, especialmente en relación con el aprendizaje, evaluando críticamente situaciones como la copia, en las que se falta a este valor.

13

Agrupados por intereses afines, realizan un trabajo colaborativo de investigación sobre el tema de interés seleccionado. Preparan una disertación para el curso e invitan a sus compañeros a participar en una actividad grupal relacionada con el tema expuesto.

14

El docente promueve en el curso una conversación en la que los estudiantes van señalando el tipo de actividades que les interesa realizar (por ejemplo: practicar algún deporte, participar en algún

grupo de danza, desarrollar actividades de expresión dramática o musical, participar en actividades sociales, etc.). El profesor va registrando estas actividades en el pizarrón. Luego explica la relevancia de desarrollar sus intereses por medio de actividades llevadas a cabo de manera sistemática y sostenida para progresar en el desarrollo de ellas. Una vez abordado este punto, analizan la sistematicidad con la que desarrollan estas actividades e identifican cómo se puede favorecer su desarrollo sostenido y progresivo.

Ejemplos de evaluación

Ejemplo 1

OA_6

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- › utilizar un buen trato (por ejemplo: saludar, despedirse, pedir por favor)
- › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
- › prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite
- › respetar el ambiente de aprendizaje

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Establecen normas de convivencia y se esfuerzan por cumplirlas.
- › Ofrecen ayuda a sus compañeros y a quien lo necesite.
- › Muestran respeto por el ambiente de aprendizaje, manteniendo silencio cuando es necesario.

Actividad

Se sugiere completar la siguiente pauta de autoevaluación al final de la unidad.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

CONDUCTAS	N	AV	F	S	EXPLIQUE SU OPINIÓN
¿Trato con respeto a todos mis compañeros?					
¿Mantengo silencio cuando es necesario para no interrumpir el aprendizaje?					
¿Puedo reconocer características positivas en los demás?					
¿Ofrezco ayuda a quien lo necesita?					
¿Cumplo con las normas de convivencia que hemos acordado como curso?					

N = Nunca

AV = A veces

F = Frecuentemente

S = Siempre

Ejemplo 2

OA_8

Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo
- › organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad
- › asumiendo y cumpliendo responsabilidades
- › participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados
- › respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros
- › estableciendo acuerdos por medio del diálogo y la toma de decisiones democráticas
- › evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Participan activamente en el Consejo de Curso, aportando con opiniones e ideas en debates y reflexiones de grupo.
- › Proponen estrategias para abordar necesidades del curso.
- › Proponen iniciativas y acogen las de sus compañeros.
- › Asumen sus responsabilidades y cumplen con sus compromisos.
- › Permiten la participación de todos en las decisiones de curso.

Actividad

El docente evalúa la participación de los alumnos en las actividades de Consejo de Curso con la siguiente pauta de observación. Se recomienda que la complete al final del bimestre y comparta los resultados con los estudiantes en forma general o individual, si se requiere.

PAUTA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	OBS.
Participa en el Consejo de Curso, intercambiando sus ideas.					
Propone iniciativas y acoge las de sus compañeros.					
Colabora con los proyectos de curso.					
Respeto el derecho de que todos los alumnos participen en el Consejo de Curso.					
Asume responsabilidades y cumple con los compromisos de curso en forma autónoma.					

Ejemplo 3

OA_8

Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo
- › organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad
- › asumiendo y cumpliendo responsabilidades
- › participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados
- › respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros
- › estableciendo acuerdos por medio del diálogo y la toma de decisiones democráticas
- › evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Evalúan el funcionamiento de la directiva y de las actividades.
- › Evalúan el cumplimiento de los acuerdos de curso.

Actividad

Los estudiantes preparan la jornada de final de curso y evalúan el año, respondiendo por escrito las siguientes preguntas. Luego las entregan al profesor.

EVALUACIÓN DEL AÑO ESCOLAR

¿Cuál fue el momento más significativo?

¿Qué aprendió?

¿Cómo considera que fue su año escolar?

¿Qué mejoraría?

Comentarios

Ejemplo 4

OA_9

Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:

- › establecer metas de aprendizaje
- › estudiar con anticipación, organizando su tiempo
- › trabajar en forma colaborativa
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación con sus propios intereses

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Se proponen metas de aprendizaje y señalan las acciones para lograrlas.
- › Evalúan el cumplimiento de acciones propuestas para mejorar su organización y estudio.
- › Evalúan el uso del tiempo dedicado al trabajo escolar.

Actividad

Los estudiantes responden un cuestionario de autoevaluación que los ayude a tomar conciencia de la forma en que organizan su tiempo y evaluar si es necesario hacer algunos cambios que los favorecerían.

Posteriormente, el alumno que lo necesite puede solicitar una entrevista con el profesor para que, en conjunto, busquen mejores estrategias.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS	SÍ	A VECES	NO	¿CÓMO PODRÍA MEJORAR?
¿Me propongo metas para mejorar mis resultados académicos?				
¿Sé definir las acciones necesarias para cumplir con mis metas?				
¿Pienso que puedo alcanzar las metas que me propuse?				
¿Uso la agenda para anotar mis tareas, trabajos y pruebas?				
¿Puedo tener un horario organizado y cumplirlo?				
¿Creo que mi tiempo está bien distribuido?				
¿Pido ayuda para estudiar si lo necesito?				
¿Me ofrezco para ayudar a otros a estudiar las materias que a mí me resultan más fáciles?				

Ejemplo 5**OA_9**

Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:

- › establecer metas de aprendizaje
- › estudiar con anticipación, organizando su tiempo
- › trabajar en forma colaborativa
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación con sus propios intereses

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Evalúan el cumplimiento de acciones propuestas para mejorar su organización y estudio.
- › Evalúan el uso del tiempo dedicado al trabajo escolar.
- › Desarrollan sus trabajos y evaluaciones de manera honesta.

Actividad

Los estudiantes reflexionan y se autoevalúan con respecto a sus actitudes (esfuerzo, responsabilidad, honestidad).

Para ello, pueden utilizar la siguiente pauta, en la cual se sugieren algunos indicadores a evaluar, pero se recomienda que el docente los adapte de acuerdo a la realidad de su curso.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

CRITERIO	N	CN	CS	S	¿COMO PODRÍA MEJORAR? Proponga una acción concreta
Esfuerzo					
Quando algo no me resulta, persevero hasta lograrlo.					
Dedico tiempo extra para estudiar o ejercitar las materias que me cuestan.					
Responsabilidad					
Entrego los trabajos y tareas a tiempo.					
Cumplo con los encargos o funciones que tengo en el curso.					
Honestidad					
Hago los trabajos yo mismo, sin copiar la información de otros compañeros.					
Quando uso información textual de internet o libros, me preocupo de citar la fuente y/o a los autores.					

N: nunca

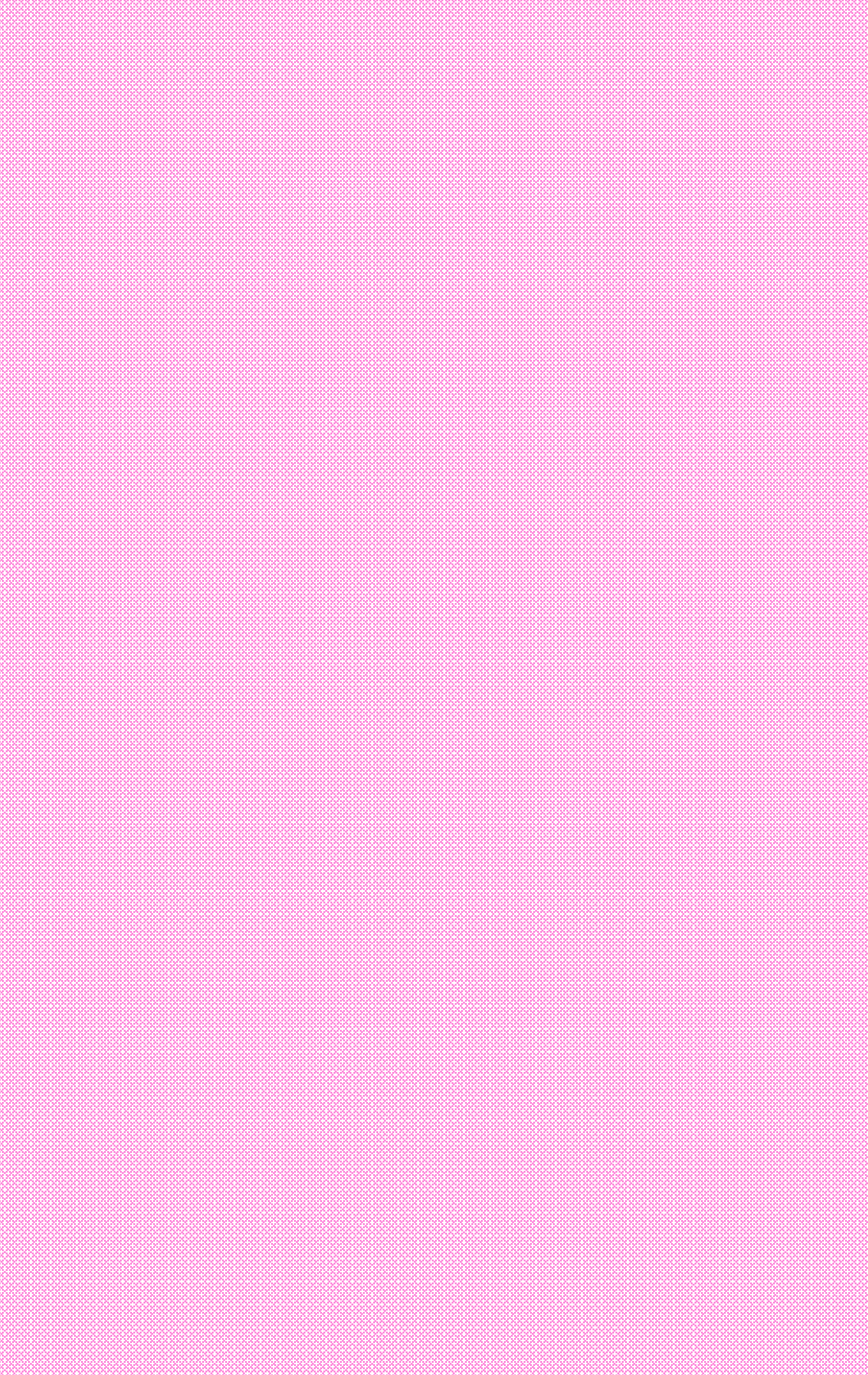
CN: Casi nunca

CS: Casi siempre

S: Siempre

Semestre 1

Unidad 1



Resumen de la unidad

PROPÓSITO

En esta unidad, los estudiantes aprenderán y practicarán conductas y actitudes que favorezcan la convivencia, estableciendo relaciones empáticas, siendo respetuosos y solidarios en el trato con los demás y evitando y rechazando toda forma de violencia y discriminación, tanto en las relaciones directas como a través de las redes sociales.

Por otra parte, se pretende que reconozcan sus fortalezas y los aspectos que requieren mejorar,

expresándolos y proponiéndose metas de superación en los diferentes ámbitos de su vida, para afianzar una valoración positiva de sí mismos.

PALABRAS CLAVE

Actitudes, convivencia, empatía, solidaridad, respeto, violencia, discriminación, relaciones, emociones, habilidades, fortalezas, superación, autonomía, participación, valoración positiva.

Objetivos de Aprendizaje

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_1

Demostrar una valoración positiva de sí mismo, reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.

- › Identifican y destacan características personales positivas.
- › Reconocen fortalezas y logros que los hacen sentirse orgullosos de sí.
- › Reconocen características o fortalezas personales que les han permitido alcanzar logros o metas.
- › Toman en cuenta las opiniones de otras personas significativas al formar juicios respecto de sus fortalezas y debilidades.
- › Identifican aspectos personales posibles de superar y proponen sugerencias para ello.
- › Establecen metas concretas de superación personal a partir de la evaluación de sus desempeños y dificultades.
- › Definen y llevan a cabo cursos de acción para el logro de metas de superación.

Ejemplos de actividades

OA_1

Demostrar una valoración positiva de sí mismo, reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.

1


Los estudiantes preparan un afiche publicitario. En él deben señalar características positivas de sí mismos por las cuales ellos serían beneficiosos para los demás. Pueden indicar talentos, virtudes, habilidades, etc. con el fin de persuadir al receptor. Deben incluir imágenes como apoyo. Los afiches se presentan al curso y posteriormente se exponen en la sala.

R (Lenguaje y Comunicación; Artes Visuales)

i *Observaciones al docente:*

Se sugiere incentivar a los alumnos a ser creativos y a usar diferentes materiales y colores. Por ejemplo:

¡EXCELENTE FUTBOLISTA!




Aproveche esta oportunidad, un gran deportista para su equipo. Muy amistoso y valiente. No se arrepentirá.

.....
Escribame a:
pablo@123.net

¿TIENES PROBLEMAS CON LA ORTOGRAFÍA?

Q M S I O + Z H G

¡Yo te enseño!, soy paciente y entretenida. Dicen que escribo muy bien. No dudes en llamarme.

 **Camila: 445667**

2

Cada estudiante determina una dificultad o un aspecto por superar que presente en el ámbito familiar, escolar y social respectivamente. Por ejemplo: “Me cuesta obedecer a mis padres”, “me cuesta concentrarme en clases”, “quiero ser más generoso con mis amigos”; para cada uno señala una propuesta de superación y las acciones necesarias para lograrlo. Posteriormente el alumno que lo considere necesario podrá comentar este trabajo con sus padres y/o el profesor, quienes podrán realizar un seguimiento de las propuestas junto al estudiante.

	ASPECTO POR SUPERAR	PROPUESTA DE SUPERACIÓN	ACCIONES NECESARIAS
Ámbito familiar			
Ámbito escolar			
Ámbito social			

3

El profesor conversa en entrevista personal con cada estudiante y le plantea un desafío de superación respecto de alguna dificultad que haya observado en el ámbito escolar. Juntos acuerdan un plan de trabajo para abordar el desafío.

4

Los alumnos reciben la lista del curso. Al lado de cada nombre escriben una característica positiva de sus compañeros. Luego el docente entrega a cada uno lo que escribieron sobre él y ellos hacen una síntesis para comentar con el curso en forma voluntaria.

5

El docente pide a los alumnos que soliciten a sus padres o apoderados que les planteen un desafío de superación respecto de alguna dificultad observada por ellos en el ámbito familiar. Juntos acuerdan un plan de trabajo para abordar el desafío.

6

Cada estudiante prepara una breve disertación para mostrar al curso, que dé cuenta de lo que más le gusta de sí mismo y su fundamentación: "Lo que más me gusta de mí es..., porque...". Pueden utilizar material de apoyo.

R (Lenguaje y Comunicación)

7

Escriben una carta de presentación en la cual incluyen sus principales características, habilidades, gustos y fortalezas. Dirigen las cartas a niños de su edad que vivan en otras regiones. Las envían por correo electrónico.

R (Lenguaje y Comunicación)

8

Organizan una jornada de curso sobre el tema de los talentos. Cada alumno muestra al curso, en forma creativa, la actividad en la que se destaca.

! **Observaciones al docente:**

Los estudiantes pueden agruparse de acuerdo a sus talentos; por ejemplo: tocar una canción entre varios, hacer un baile.

9

Ven una película que trate el tema de la superación personal. Reflexionan junto al docente sobre cómo pueden relacionar lo visto con sus propias necesidades de superación personal y las acciones a realizar al respecto. Anotan las principales conclusiones en su cuaderno.

! **Observaciones al docente:**

Se sugieren las siguientes películas: The blind side, Rudy, Cadena de favores, En busca de la felicidad.

10

En grupos de tres, los estudiantes leen biografías de diferentes deportistas chilenos que hayan tenido logros y se hayan destacado por su esfuerzo y perseverancia. Subrayan las partes de la biografía que indiquen superación personal. Cada grupo sintetiza los principales aspectos de la biografía y elabora una página con la información. Entre todos reúnen las páginas y confeccionan una revista. Guiados por el profesor, concluyen que para obtener logros hay que tener primero metas de superación y luego establecer estrategias para alcanzarlas.

Ejemplos de evaluación

Ejemplo 1

OA_1

Demostrar una valoración positiva de sí mismo, reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Identifican y destacan características personales positivas.
- › Identifican aspectos personales posibles de superar y proponen sugerencias para ello.
- › Toman en cuenta las opiniones de otras personas significativas al formar juicios respecto de sus fortalezas y debilidades.

Actividad

Los estudiantes reflexionan sobre su capacidad de valorarse positivamente y aceptar desafíos de superación personal, utilizando para ello la siguiente pauta. Posteriormente, pueden conversar con el profesor en forma individual si lo requieren.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

Completar:

- 1 Reconozco algunas de mis cualidades; por ejemplo: _____

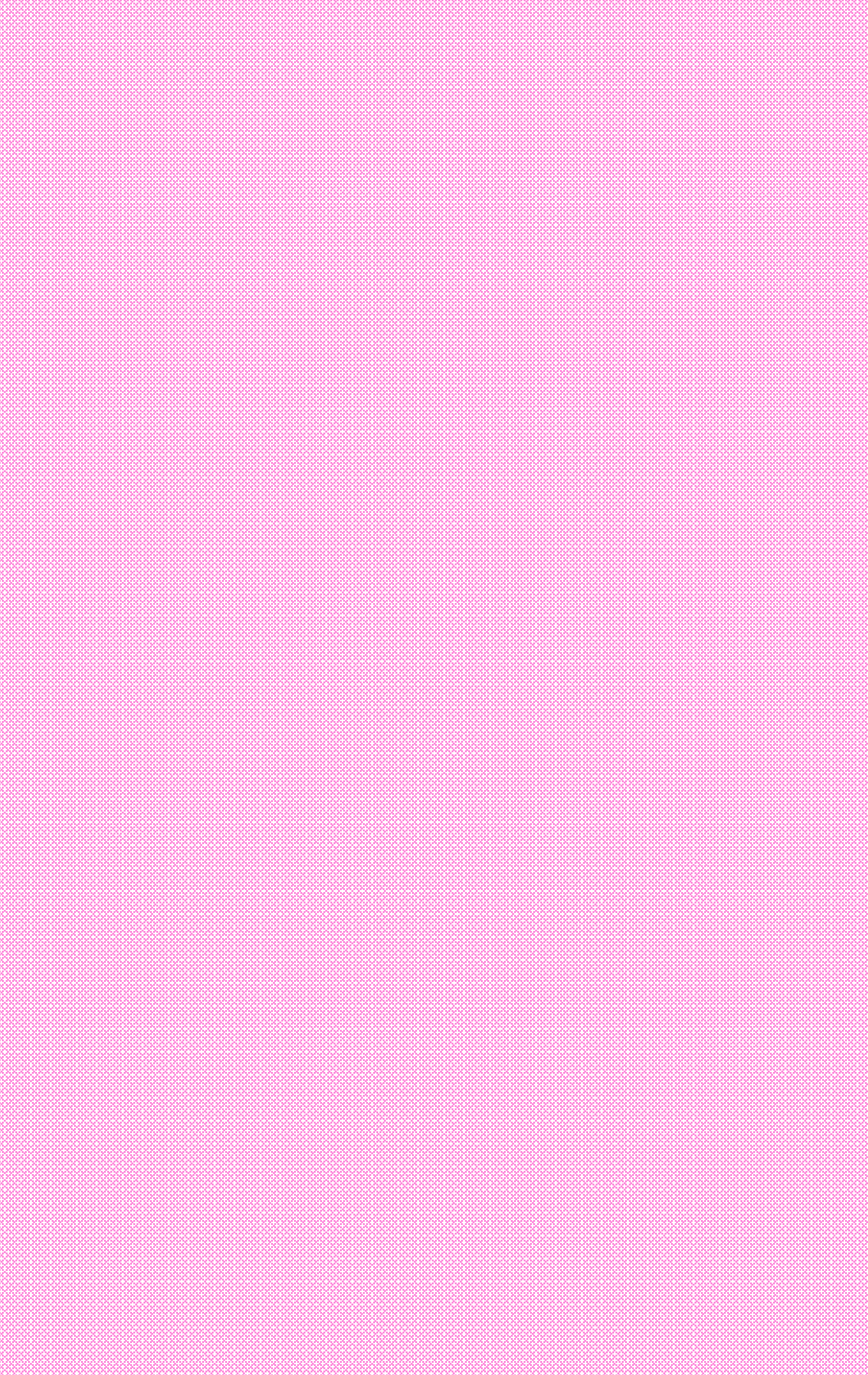
- 2 Conozco mis debilidades e intento superarlas; por ejemplo: _____

- 3 Lo positivo que los otros ven en mí: _____

- 4 Cuando otros me corrigen, yo _____

Semestre 1

Unidad 2



Resumen de la unidad

PROPÓSITO

En esta unidad, se espera que los estudiantes reconozcan y distingan sus emociones y practiquen formas apropiadas de expresarlas, considerando las consecuencias que sus manifestaciones pueden tener en otras personas y en sí mismos.

Asimismo, se pretende que participen en forma activa y autónoma de todas las instancias edu-

cativas, resolviendo conflictos cotidianos que puedan emerger, aplicando diferentes estrategias de resolución en un marco de respeto hacia las otras personas.

PALABRAS CLAVE

Expresión de emociones, acuerdos, respeto, diversidad, actitudes, autonomía, estrategias de resolución de conflictos, participación activa.

Objetivos de Aprendizaje

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_2

Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.

- › Nombran y describen las causas de algunas emociones que hayan experimentado.
- › Identifican el tipo de emoción que puede provocar una situación determinada.
- › Describen las sensaciones, deseos y pensamientos de una persona que experimenta una emoción determinada.
- › Identifican las formas en que se manifiestan las emociones en obras de arte, personajes de películas o cuentos.
- › Explican de qué formas su conducta puede ser influenciada por sus emociones.
- › Describen consecuencias que puede tener en otros y en sí mismo la forma en que expresan sus emociones.
- › Proponen formas en las que se puede mejorar o corregir la manera de expresar una emoción.
- › Expresan sus emociones de una manera consonante con lo que sienten y, a la vez, respetuosa con los demás.
- › Modifican la forma de expresar sus emociones cuando las han manifestado de manera impulsiva y dañina o hiriente para otros.

OA_7

Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando estrategias de resolución de problemas.

- › Identifican, junto a algunos compañeros, situaciones de conflicto, reconociendo sus posibles causas y evaluando soluciones posibles.
- › Establecen estrategias que pueden utilizar autónomamente para enfrentar una situación de conflicto determinada.
- › Aplican por iniciativa propia estrategias de resolución de conflicto ante situaciones específicas que se presenten en el establecimiento u otros ámbitos de su vida cotidiana.
- › Identifican las formas en que suelen resolver algunos conflictos y distinguen en qué aspectos podrían mejorarlas.
- › Identifican y explican las oportunidades de crecimiento que aporta un conflicto.
- › Señalan la importancia de resolver conflictos por sí mismos y reconocen las limitaciones de recurrir a un adulto todas las veces que se presenta algún conflicto.

Ejemplos de actividades

OA_2

Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.

1

A partir de un libro que han leído, identifican las emociones expresadas por los personajes y describen cómo se manifiestan en lo que piensan, desean, sienten y realizan. A continuación señalan las consecuencias que tuvo para sí mismo y los demás las acciones motivadas a partir de las emociones.

R (Lenguaje y Comunicación)

2

Los estudiantes observan una serie de cuadros abstractos y señalan qué emociones transmite la obra y a partir de qué elemento del cuadro las identifican (color, formas, etc.). Comparan sus apreciaciones con las de sus compañeros. Concluyen junto al docente que todos podemos sentir diferente a partir del mismo estímulo.

R (Artes Visuales)

3

Identifican por escrito situaciones que le produzcan ciertas emociones y señalan la manera en que las expresan y otras formas alternativas. Voluntariamente comentan al curso su trabajo.

- > ¿Qué me produce alegría?
- > ¿Cómo la expreso?
- > ¿De qué otra forma podría expresarla?
- > ¿Qué me produce tristeza?
- > ¿Cómo la expreso?
- > ¿De qué otra forma podría expresarla?

I *Observaciones al docente:*

Se sugiere trabajar primero con las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, miedo) y luego ejercitar con otras como frustración, entusiasmo, ansiedad, tranquilidad, entre otras.

4

A partir de la actividad anterior y guiados por el profesor, reflexionan sobre la importancia de saber qué situaciones nos causan ciertas emociones y las variadas formas de expresarlas, identificando cuáles son más apropiadas en relación con el contexto.

5

Forman parejas y se colocan de pie uno frente al otro, guardando una distancia de un metro y tomando los papeles de "A" y "B" respectivamente. El profesor señala una emoción determinada y "A" debe expresarla principalmente por medio de gestos corporales y expresiones faciales (no puede hablar). "B" debe expresar (usando gestos corporales y expresiones faciales, sin hablar) cómo se siente al observar y recibir la emoción de "A". Se repite esta operación al menos tres veces y luego intercambian los papeles. Guiados por el docente, comentan cómo se sintieron al interpretar a "A" y "B" respectivamente, concluyendo que nuestras emociones generan efectos en los que nos rodean.

6

Los alumnos relacionan las emociones con sus correspondientes correlatos fisiológicos. Para ello, trabajan individualmente primero y luego en plenario.

Por ejemplo:

Emociones

Pena
 Rabia
 Alegría
 Nerviosismo
 Entusiasmo
 Miedo
 Ansiedad
 Vergüenza

Reacciones físicas

Dolor de estómago
 Manos sudorosas
 Palpitación acelerada del corazón
 Vellos erizados (piel de gallina)
 Dolor de cabeza
 Llanto
 Mejillas enrojecidas
 Respiración entrecortada
 Sonrisa, risa
 Otra:
 Otra:

Dirigidos por el docente, conversan sobre el trabajo realizado, enfatizando la idea de que nuestro cuerpo también reacciona frente a las emociones, dependiendo de las características propias de cada uno.

7

Reflexionan acerca de los efectos que producen sus propias emociones en otros. Oralmente, uno a uno completa la oración: "Cuando yo me siento (alegre), los que están conmigo (reaccionan riéndose conmigo)", "cuando yo me siento (triste), los que están conmigo (me acompañan)", y así sucesivamente, señalando diferentes emociones. Pueden registrar algunas afirmaciones en su cuaderno.

8

Los estudiantes conversan con sus padres o apoderados sobre la forma en que estos últimos sienten y expresan sus emociones. Les piden consejos sobre cómo expresar mejor sus emociones. Registran en su cuaderno las ideas recibidas.

9

Se dividen en grupos y, a partir de una situación presentada por el docente, analizan las causas de las emociones involucradas y las consecuencias que puede tener para los demás la forma en que se expresan. Luego hacen un cuadro comparativo sobre las posibles consecuencias que tiene para los demás (amigos, familiares, entre otros) que las emociones se expresen en forma inadecuada. Ponen en común sus conclusiones.

10

Cada alumno escribe en forma anónima una situación en la que haya experimentado pena, frustración o rabia como consecuencia de la expresión emocional de otra persona. Entregan los ejemplos al docente, quien selecciona algunos y los analiza con los alumnos. Concluyen destacando la influencia que tiene para los demás una apropiada o inapropiada expresión de las emociones.

OA_7

Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando estrategias de resolución de problemas.

1

En grupos, los estudiantes identifican una situación de conflicto que conozcan o hayan experimentado y que consideren relevante solucionar. Luego, cada grupo analiza la manera en que el conflicto escogido puede resolverse, aplicando los siguientes pasos:

- › Definen del problema. → ¿Qué sucede?
- › Analizan el problema. → ¿Por qué pasa esto?
- › Generan alternativas de solución. → ¿Qué podemos hacer para resolverlo?
- › Evalúan alternativas de solución. → ¿Cuál de estas soluciones es mejor?
- › Eligen la alternativa más adecuada.
- › Implementan la opción elegida. → ¿Cómo vamos a aplicar la solución que escogimos?

Por último, toman los compromisos necesarios para llevar a cabo la propuesta de solución. En sesiones posteriores, evalúan junto al profesor cómo funcionó la medida y en qué estado se encuentra el conflicto seleccionado.

📌 Observaciones al docente:

Se sugiere seleccionar con anticipación los conflictos que se expondrán frente al curso. Idealmente, elegir aquellos que no involucren a estudiantes en particular con el fin de no exponerlos, sino los problemas que involucren al grupo en general.

2

En parejas formadas en función de la cercanía y la afinidad entre los alumnos, adoptan roles “A” y “B” respectivamente. “A” debe contar a “B” un conflicto que le esté ocurriendo a nivel personal. “B” debe escuchar en silencio y, si lo requiere, anotar elementos que le llamen la atención. Luego, “B” le comenta a “A” algunas posibles causas del problema que él observa y le propone algunas soluciones que “A” puede anotar si lo requiere. Se invierten los roles. En sesiones posteriores, el profesor podrá dar tiempo para que “A” y “B” se reúnan nuevamente y se comenten cómo les ha ido con la implementación de las soluciones que se sugirieron respectivamente.

📌 Observaciones al docente:

Se recomienda explicitar a los alumnos que no están obligados a mencionar aspectos de su intimidad y, que en lo posible, seleccionen problemas que puedan comentar cómodamente. Conviene que el docente modele la conducta que debe tener el sujeto que escucha y luego proponga soluciones, para enfatizar que debe hacerse con mucho respeto por el otro y sin emitir juicios de valor.

3

Los estudiantes llevan de tarea una pregunta para conversar con sus padres o apoderados sobre la resolución de problemas; puede ser ¿cómo resolvemos los problemas en esta familia? Registran la respuesta y la comentan voluntariamente en la próxima sesión.

4

Profesor y alumnos dan ejemplos de decisiones que tengan que tomar; por ejemplo: quedarse después del horario a jugar fútbol o ir a casa a estudiar. Juntos analizan las consecuencias de cada opción y los alumnos comentan y escriben qué haría cada uno.

📌 Observaciones al docente:

Se recomienda buscar situaciones cotidianas en que los estudiantes deben tomar decisiones y repetir esta actividad varias veces.

5

Dos alumnos junto al profesor representan frente al curso una situación de conflicto. El profesor actuará como mediador, modelando intencionadamente la conducta deseada. Luego en tríos, los alumnos representan distintas situaciones conflictivas, cambiando siempre el rol de mediador, para que los tres estudiantes del grupo tengan la posibilidad de ejercerlo.

6

Forman grupos de cinco alumnos y elaboran una presentación con las estrategias de resolución de conflictos aprendidas, expresándolas en forma creativa (dramatización, imágenes, canción) y parafraseando los pasos señalados con sus propias palabras; por ejemplo:

- › Definir del problema → ¿Qué sucede?
- › Analizar el problema → ¿Por qué pasa esto?
- › Generar alternativas de solución → ¿Qué puedo hacer para resolverlo?
- › Evaluar alternativas de solución → ¿Cuál de estas soluciones es mejor?
- › Elegir la alternativa más adecuada
- › Implementar la opción elegida → ¿Cómo voy a aplicar la solución que escogí?
- › Evaluar la solución → ¿Cómo resultó?

7

Entre todos, eligen un conflicto del curso que se haya resuelto satisfactoriamente. Guiados por el docente, reflexionan y discuten sobre las oportunidades de crecimiento y los aprendizajes que surgieron fruto de la experiencia. Lo registran en su cuaderno.

8

Guiados por el docente, buscan una noticia sobre algún problema que suponga un conflicto entre personas o grupos de personas y siguen su desarrollo a lo largo de los días. Luego hacen un plenario, comentan cómo se resolvió el conflicto y se exponen las reflexiones de cada estudiante.

R (Lenguaje y Comunicación)

9

El profesor pone en una caja o bolsa, papeles con diversas situaciones de conflicto. Los estudiantes se dividen en grupos. Uno saca un papel y lo entrega al docente, quien lo lee en voz alta. Cada grupo debe proponer una resolución al conflicto leído. Luego escogen entre todos la mejor resolución al problema.

Ejemplos de evaluación

Ejemplo 1

OA_7

Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando estrategias de resolución de problemas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Establecen estrategias que pueden utilizar autónomamente para enfrentar una situación de conflicto determinada.
- › Identifican las formas en que suelen resolver algunos conflictos y distinguen en qué aspectos podrían mejorarlas.

Actividad

A partir de un cuestionario, los estudiantes identifican sus reacciones más comunes al enfrentar un conflicto.

En parejas, comparten sus respuestas. Luego, en plenario de curso, conversan sobre las mejores formas de reaccionar frente a un conflicto o problema de convivencia.

CUESTIONARIO

Marque la casilla que corresponde de acuerdo a su forma más común de reaccionar frente a un conflicto:

Formas de reaccionar/criterios	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1 Me voy a otro lugar, lo evito.				
2 Golpeo a la persona con que tengo el conflicto.				
3 Converso el problema.				
4 Pido disculpas si es necesario.				
5 Espero que el otro pida disculpas.				
6 Busco ayuda para resolverlo.				
7 Escucho lo que el otro tiene que decir.				
8 Me frustró.				
9 No sé cómo reaccionar.				
10 Trato de entender por qué se originó el problema.				
Otra:				

Semestre 2

Unidad 3



Resumen de la unidad

PROPÓSITO

En esta unidad, se pretende que los estudiantes reconozcan y comprendan que los cambios físicos y psicológicos experimentados en la etapa de la pubertad y la adolescencia están estrechamente relacionados con sus motivaciones, sus formas de relacionarse y expresar afecto.

Por otra parte, se pretende que aprendan a practicar en forma autónoma conductas pro-

tectoras y de autocuidado en relación con su cuerpo e intimidad.

PALABRAS CLAVE

Adolescencia, pubertad, cambios, motivaciones, autocuidado, formas de relacionarse, afecto, autonomía, intimidad, protección, desarrollo, sexualidad.

Objetivos de Aprendizaje

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_3

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

- > Describen los cambios experimentados en la pubertad, considerando aquellos de carácter físico, afectivo y social.
- > Comparan las características de los cambios que tienen lugar en hombres y mujeres durante la pubertad.
- > Describen cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación y de relacionarse con sus padres y adultos en general.
- > Explican algunos de los desafíos que les presentan los cambios experimentados en la pubertad.
- > Identifican y evalúan distintas formas de relacionarse con otros.
- > Nombran modos de expresar afecto.

OA_4

Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

- > **mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza**
- > **resguardar la intimidad (por ejemplo: evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)**
- > **seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)**
- > **realizar un uso seguro de redes sociales**

- > Identifican adultos de su confianza a los cuales recurrir ante dudas o problemas que involucran el resguardo y cuidado de su cuerpo e intimidad.
- > Distinguen conductas protectoras en relación con el cuidado de su cuerpo e intimidad.
- > Identifican en su entorno situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.
- > Identifican consecuencias de exponer información personal en internet.
- > Discriminan entre fuentes de informaciones seguras e inseguras.
- > Explican riesgos que puede traer consigo consultar fuentes de información inseguras.
- > Resguardan su información personal en las redes sociales.
- > Contrastan beneficios y riesgos del uso de las redes sociales.
- > Promueven el uso seguro de las redes sociales.

Ejemplos de actividades

OA_3

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

1

En una lluvia de ideas, señalan los cambios experimentados en la pubertad según lo visto el año pasado en Orientación y conversan sobre la evolución que han tenido durante el último año. Luego, en grupos de cuatro alumnos, agrupan los cambios según el ámbito en que se producen, reconociendo los cambios fisiológicos (caracteres sexuales secundarios, cambio de estatura, fisonomía del cuerpo), los psicológicos (sentimientos, emociones, intereses, formas de percibirse a sí mismos) y sociales (relaciones entre hombres y mujeres; formas de relacionarse con pares y adultos...). Después comparten sus trabajos.

2

A partir de la actividad anterior, se dividen en cuatro grupos. Cada uno trabajará uno de los siguientes ámbitos: físico, psicológico, social y motivacional. Conversan sobre las tareas más desafiantes que tiene un joven al experimentar cambios en esa área y sobre las dificultades que conllevan esos cambios.

- › Lo más desafiante de los cambios físicos puede ser reconocer la nueva imagen corporal que uno tiene y aprender a aceptarse, aprender a cuidar el cuerpo para que siga creciendo en forma sana, respetar el cuerpo propio y el del otro sexo.
- › En lo psicológico, lo más desafiante puede ser aceptarse como uno es, independientemente de los modelos de belleza que nos presenta la sociedad.
- › En lo social, lo más desafiante puede ser aprender a ser amigo de otros, mostrarse cómo uno es en los grupos a los que pertenece.
- › En lo motivacional, el reconocer los nuevos intereses propios, lo que a uno lo motiva y lo mueve.

Presentan en un plenario lo conversado en cada grupo.

3

Responden individualmente las siguientes preguntas: ¿en qué me parezco al resto del curso?, ¿en qué me diferencio?, ¿en qué me gustaría parecerme? Luego lo comparten en parejas. Junto al profesor, concluyen que todos somos únicos e irrepetibles y, a la vez, formamos parte de distintos grupos (familia, curso, amigos...) con los que compartimos características comunes y en los cuales podemos ser un aporte y aprender de ellos.

4

Se prepara un debate sobre los cambios que ocurren en la pubertad en la relación con los padres: un grupo del curso busca argumentos que sostengan que las relaciones con los padres son más cercanas en la adolescencia, más fáciles de llevar y que los

padres pueden conversar más cosas con ellos; otro grupo prepara el argumento de que en la adolescencia las relaciones con los padres son difíciles, que tienen menos comunicación y que hay más conflictos. Hay un grupo de observador. Cada grupo que debate expone sus ideas durante cinco minutos. Luego el grupo observador hace preguntas que deben contestar en 5 minutos.

1 Observaciones al docente:

Se sugiere concluir junto a los estudiantes que, a pesar de las dificultades que se presentan en la relación con los padres, propias de esta etapa de desarrollo, se deben cultivar las relaciones familiares y mantener un diálogo abierto con los padres o apoderados. Téngase en cuenta que esto es un factor protector. Se recomienda explicitar que lo natural es que la relación con los padres cambie en la pubertad respecto de la infancia e incentivar a los alumnos a tomar la iniciativa en la comunicación con ellos.

5

Los estudiantes llevan de tarea conversar con sus padres o apoderados con respecto a las siguientes preguntas: ¿cómo eras tú a mi edad? ¿cómo era la relación con tus papás? ¿qué piensas que podríamos mejorar en nuestra relación? A la sesión siguiente, los estudiantes comparten voluntariamente su trabajo y reflexionan junto al docente en torno a las respuestas de los padres o apoderados.

6

En forma individual, elaboran una lista de preguntas con respecto a la afectividad y la sexualidad, las recortan y las ponen en un buzón destinado para ello, en forma anónima. El docente responde a estas inquietudes en sesiones posteriores.

1 Observaciones al docente:

Se recomienda leer previamente todas las preguntas y preparar las respuestas para las sesiones siguientes.

7

Los alumnos hacen un collage con recortes de revistas, diarios, dibujos u otros materiales, que los representa en esta nueva etapa de vida. Los collages se pegan en la pared de la sala.

1 Observaciones al docente:

Se recomienda que los alumnos tengan tiempo para mirar todos los collages. Son una buena herramienta para guardar y conversar en entrevistas personales, pidiendo al estudiante que explique su collage. Se debe considerar que el desarrollo abarca las siguientes dimensiones:

- 1 física:** diferencias corporales en ambos sexos, capacidad procreativa y fertilidad, diferentes tipos de expresión corporal del amor
- 2 social:** roles sexuales determinados culturalmente.
- 3 afectiva:** emociones, sentimientos, atracción sexual
- 4 intelectual:** esfera del autocontrol, conducta sexual, elecciones, voluntad, grados de responsabilidad frente a la propia sexualidad
- 5 espiritual:** fines unitivo y procreativo de la sexualidad

8

Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que se puede expresar atracción, cariño, enamoramiento o amor por personas del sexo opuesto y las anotan en un cuadro en el pizarrón. Luego analizan y reflexionan sobre la importancia de una adecuada manifestación de los sentimientos.

📌 **Observaciones al docente:**

Se sugiere concluir que existen distintas manifestaciones de cariño asociadas a distintas intensidades del afecto que se puede sentir por una persona del sexo opuesto. Es importante que los alumnos entiendan que deben regular sus expresiones de afecto de acuerdo a su edad y a la relación que mantengan con la otra persona. Hay manifestaciones de amor que son propias de los adultos, dado que se necesita una madurez psicológica para ello. Se recomienda que conversen con sus padres o apoderados a partir de esta actividad.

9

Los estudiantes elaboran un cuento en que los personajes estén en el proceso de desarrollo de la pubertad, dando cuenta del conocimiento y la valoración de este momento de sus vidas y reconociendo los cambios físicos y los relativos a sus intereses y sus relaciones con sus pares y adultos en general.

📌 (Lenguaje y Comunicación)

OA_4

Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

- › **mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza**
- › **resguardar la intimidad (por ejemplo: evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)**
- › **seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)**
- › **realizar un uso seguro de redes sociales**

1

Mediante una lluvia de ideas, comentan las ventajas y desventajas de mantener una buena o mala comunicación con su familia, estableciendo un paralelo. Proponen formas para mejorar la comunicación y acercarse a sus padres y hermanos.

2

Los estudiantes escriben una carta a sus padres o apoderados, explicándoles cómo se sienten en esta nueva etapa de desarrollo y qué necesitan de ellos.

3

Reflexionan y determinan quiénes son los adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo. Cada alumno puede plantearse las siguientes preguntas: ¿con qué adulto me siento cómodo y seguro?, De las personas adultas que conozco, ¿quiénes me inspiran confianza? ¿a quién o quienes podría recurrir si necesito ayuda o tengo dudas?

4

Mediante una lluvia de ideas, señalan qué redes sociales utilizan, qué información intercambian y con quiénes se relacionan. A partir de la información anterior, trabajan en grupos de cuatro, estableciendo beneficios y riesgos del uso de las redes sociales. Un representante por grupo comenta las conclusiones de su trabajo.

! *Observaciones al docente:*

Se recomienda conversar sobre los riesgos que se corren al exponer fotografías íntimas o provocativas, al entregar información personal o conversar con extraños a través de las redes sociales. Se sugiere señalar a los estudiantes la importancia del uso de claves de seguridad y formas de proteger la información personal en internet.

5

En relación con la información que los estudiantes manejan sobre la sexualidad, responden las siguientes preguntas:
Marque la o las opciones que concuerdan con su experiencia.

a ¿Cómo ha sido la información recibida?

- Insuficiente Suficiente
 Confusa Clara
 Antes de lo necesario Oportuna Tardía

b ¿De quién o quiénes la ha recibido?

- Padres Otros familiares Profesores
 Otros adultos de confianza Médico, enfermera
 Internet, revistas, TV Amigos

c ¿Con quién o quiénes conversa sobre sexualidad?

- Padres Otros familiares
 Profesores o adultos de confianza Amigos
 Otros, ¿quiénes? _____

! *Observaciones al docente:*

Se sugiere que respondan esta encuesta en forma anónima, ya que lo que interesa es la reflexión posterior sobre los resultados en cuanto a la confiabilidad de las fuentes de información.

6

A partir de la actividad anterior, el docente tabula los resultados y presenta la información al curso para generar una reflexión sobre la información y las fuentes. Argumentan por qué una fuente de información es confiable o no.

7

En forma individual, clasifican una serie de conductas de acuerdo a si las consideran protectoras en relación con la propia intimidad o de otros. Las afirmaciones pueden ser:

CONDUCTAS	SÍ	NO	FUNDAMENTE
Buscar información sobre sexualidad en revistas no especializadas de circulación masiva.			
Compartir claves de seguridad con amigos.			
Reunirse con alguien que se conoció en foros o chats de internet.			
Conversar con los padres o un adulto de confianza sobre dudas e inquietudes sobre la sexualidad.			
Aceptar a desconocidos en los grupos de redes sociales para conocer más gente.			
Ser grabado o grabar a otros en situaciones personales sin su consentimiento.			
Decir a otros cuando nos sentimos incómodos con sus manifestaciones de cariño.			
Publicar fotografías íntimas, propias o de otras personas.			
Cerrar las cuentas de internet o sesiones en redes sociales una vez que se dejan de utilizar.			
Avisar al salir de la casa.			

8

A partir de lo anterior, los estudiantes forman grupos, comentan su trabajo y discuten los resultados. Se sugiere concluir que hay conductas que nos protegen y otras que nos ponen en riesgo.

9

Los estudiantes se reúnen en grupos según los lugares donde viven (barrio, comuna). Escriben una lista de los focos de riesgo que existen cerca o en su lugar de residencia (esquinas oscuras, pandillas, personas que consumen drogas en la plaza, calles peligrosas, entre otras). Analizan qué es lo riesgoso de cada uno y proponen una forma de protegerse o evitarlos.

Uso seguro de redes sociales**10**

Elaboran un tríptico para entregar a los alumnos del establecimiento a partir de la información del siguiente sitio web: <http://www.enlaces.cl/index.php?t=67>, relacionada con el uso seguro de internet.

11

Los alumnos, reunidos en grupos, elaboran un “código cibernético” que contenga 10 normas básicas para resguardar el buen trato en las relaciones interpersonales que se mantienen en las redes sociales (por ejemplo: no revelar claves ni datos personales de otras personas por internet; no enviar mensajes que puedan asustar o incomodar a otros, entre otros). Una vez que los grupos han expuesto su trabajo, cada alumno vota por la norma que le parece más importante. Las 10 normas más votadas formarán el “Código cibernético”, que se escribirá en una cartulina y se pondrá en un lugar visible. En sesiones posteriores, se puede conversar acerca de cómo se están cumpliendo las normas acordadas y si las están poniendo en práctica.

📌 Observaciones al docente:

Se recomienda visitar junto a los alumnos el portal Internet Segura de la Red Enlaces del Mineduc: <http://www.enlaces.cl/index.php?t=67>

12

Los estudiantes crean afiches que promuevan el uso responsable y seguro de las redes sociales (Facebook, Twitter) y de espacios de mensajería instantánea como Messenger, Fotologs, Foros de opinión, entre otros, destacando la idea del buen trato y el respeto entre los usuarios.

🎨 (Lenguaje y Comunicación; Artes Visuales)**13**

En grupos, investigan sobre el *ciberbullying* en <http://www.policia.cl/paginas/brigadas/bg-bricib/bg-bricib.htm>. Preparan una presentación al curso, señalando formas de enfrentar la violencia en internet.

Ejemplos de evaluación

Ejemplo 1

OA_3

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Clasifican los cambios experimentados en la pubertad, distinguiendo entre aquellos de carácter físico, afectivo y social.
- › Describen cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación y de relacionarse con sus padres y adultos en general.

Actividad

Los estudiantes elaboran un cuento en que los personajes estén en el proceso de desarrollo de la pubertad, dando cuenta del conocimiento y la valoración de este momento de sus vidas y reconociendo los cambios físicos y los relativos a sus intereses y sus relaciones con sus pares y adultos en general.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	SÍ	NO
Da cuenta de cambios físicos que se experimentan en este proceso de desarrollo.		
Reconoce un cambio en los intereses y las formas de recreación.		
Muestra un cambio en las relaciones con sus padres y adultos en general.		
Distingue diferencias en las características del hombre y la mujer en este proceso de desarrollo.		

Ejemplo 2

OA_4

Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

- › mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza
- › resguardar la intimidad (por ejemplo: evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)
- › seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)
- › realizar un uso seguro de redes sociales

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Discriminan entre fuentes de informaciones seguras e inseguras.

Actividad

Los estudiantes discriminan entre fuentes confiables (o seguras) o no confiables (o inseguras) de información, respondiendo la siguiente ficha.

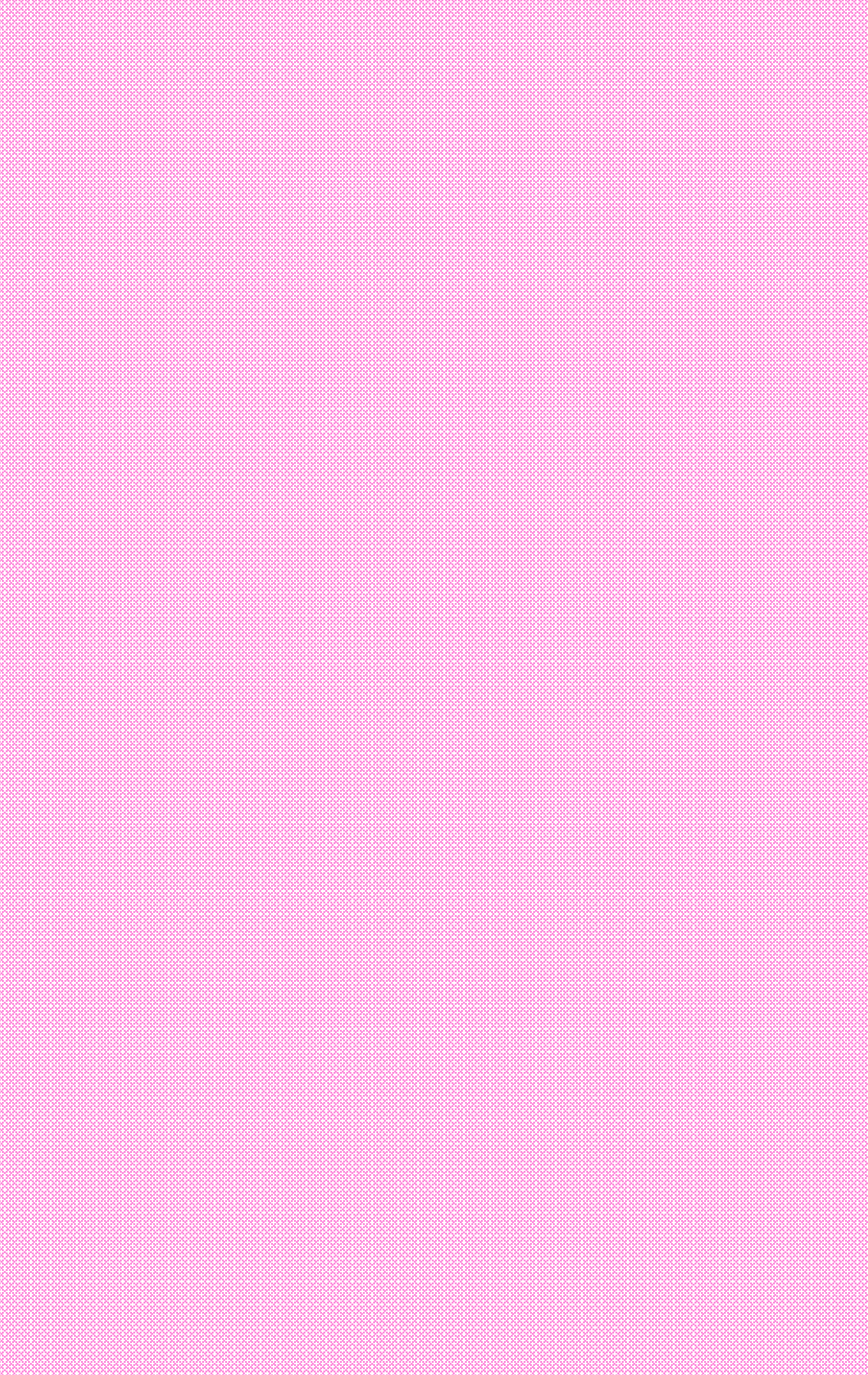
FICHA DE EVALUACIÓN

Marque sí o no de acuerdo a la confiabilidad de la fuente de información y fundamente su elección:

FUENTES	SÍ	NO	FUNDAMENTE
Facebook			
Amigos			
Enciclopedia			
Diccionario			
Médico			
Revista de circulación masiva			
Twitter			

Semestre 2

Unidad 4



Resumen de la unidad

PROPÓSITO

Esta unidad tiene como objetivo que los estudiantes puedan reconocer y describir las posibles causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo: tabaco, alcohol, marihuana), identifiquen factores protectores que lo previenen y propongan estrategias para enfrentarlo.

PALABRAS CLAVE:

Drogas, prevención, factores protectores, factores de riesgo, autocuidado, autonomía, conductas protectoras, causas, consecuencias, consumo, estrategias.

Objetivos de Aprendizaje

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_5

Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo: tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el estrés.

- › Distinguen creencias verdaderas y falsas en relación con el consumo de drogas.
- › Describen causas y consecuencias del consumo de drogas.
- › Identifican riesgos a los que se exponen los consumidores.
- › Reconocen la influencia (positiva o negativa) del grupo de pares en la toma de decisiones.
- › Proponen estrategias para enfrentar la presión de pares hacia el consumo de drogas.
- › Identifican de qué maneras la publicidad incentiva el consumo de alcohol.
- › Proponen ideas para prevenir y rechazar el consumo de drogas.
- › Reconocen los beneficios de realizar actividad física para la prevención del consumo de drogas.
- › Mantienen hábitos de vida saludable.
- › Dan ideas para evitar el consumo de drogas.

Ejemplos de actividades

OA_5

Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo: tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el estrés.

Prevención del consumo de drogas

1

Los alumnos contestan un cuestionario sobre sus conocimientos e ideas acerca del consumo de drogas. Se presentan algunas aseveraciones que son verdaderas y otras falsas para establecer sus conocimientos previos sobre el tema y considerarlos como punto de partida para las posteriores reflexiones.

📌 *Observaciones al docente:*

El cuestionario puede tener las siguientes afirmaciones u otras que el docente considere pertinentes para realizar un sencillo diagnóstico sobre las creencias de los alumnos acerca del consumo de drogas.

AFIRMACIÓN	V	F	EXPLIQUE SU OPCIÓN
Tomar alcohol me hace más sociable.			
El alcohol es una droga.			
El alcohol es una droga legal, porque no es dañina.			
Se dice que la marihuana no produce adicción.			
Consumir drogas te hace tener más amigos.			
La marihuana ayuda a la concentración.			
Hay cosas que solo se pueden hacer bajo la influencia de las drogas.			
El consumo de drogas solo afecta psicológicamente.			
Las mujeres inician antes que los hombres el consumo de tabaco.			
Los hombres tienen más resistencia al alcohol que las mujeres.			
Las personas que fuman marihuana pueden dejar de hacerlo cuando quieran.			

2

A partir de la actividad anterior, reflexionan acerca de las creencias correctas y erradas relacionadas con el consumo de drogas, aclarando las dudas que surjan.

3

Los estudiantes se dividen en grupos de cinco. Cada grupo recibe dos afiches o slogan que publiciten el consumo de alcohol. Anotan lo que más les llama la atención, considerando las imágenes y los textos. Un representante por grupo expone sus conclusiones al curso. Se anotan los aportes de cada grupo y se realiza un plenario para discutir sobre la influencia de la publicidad en el consumo de alcohol.

1 Observaciones al docente:

Se recomienda guiar el análisis de los estudiantes, enfocándolo a que puedan evidenciar que la publicidad asocia el consumo de alcohol a la libertad, la comodidad, la felicidad, el placer, la seducción, el poder, a la mujer, entre otros. Además, se sugiere reflexionar sobre cómo la publicidad influye en nuestras conductas de consumo, generando necesidades que no siempre son reales. Generar debate en torno a estas ideas ayudará a los alumnos a desarrollar una postura crítica frente al tema.

4

Buzón de preguntas: El docente anima a los estudiantes a realizar preguntas y expresar inquietudes sobre temas relacionados con el consumo de drogas. Las harán en forma anónima y las pondrán en un buzón.

R (Ciencias Naturales)**5**

A partir de la actividad anterior, el docente lee las preguntas y prepara las respuestas para la próxima sesión.

6

Guiados por el profesor, conversan sobre los factores o circunstancias que hacen que una persona comience a consumir drogas a temprana edad, considerando que son sustancias dañinas para la salud.

7

Guiados por el profesor, conversan sobre los riesgos a los cuales se exponen las personas que consumen sustancias nocivas para la salud a temprana edad, como las drogas.

8

Los estudiantes analizan una tabla de datos acerca de la prevalencia del consumo de tabaco en escolares. A partir de ella, responden las siguientes preguntas:

- › ¿Cuál ha sido la evolución del consumo de tabaco desde el año 2003? (aumento, disminución)
- › ¿Por qué cree que sucede esto? (por ejemplo: campaña antitabaco, ley del tabaco, mayor conciencia en los jóvenes, prohibición de la venta a menores, entre otros)

- › ¿Cómo evoluciona el consumo de tabaco desde 8º a IV medio? (aumenta, disminuye)
- › ¿Por qué cree que sucede esto?

📌 Observaciones al docente:

Para esta actividad, se debe usar la información que encuentra en http://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2011/04/2009__octavo__estudio__escolar.pdf (Tabla nº 6, pág. 13.)

9

Forman grupos de cinco alumnos que reciben distintos artículos de la ley nº 19419 (Ley del tabaco) y de sus modificaciones por medio de la ley nº 20660. Lo leen, comparten sus opiniones al respecto y preparan una exposición para sus compañeros.

📌 Observaciones al docente:

Se sugiere conversar sobre las consecuencias de los propios actos y la responsabilidad que tenemos frente a otros.

📌 Observaciones al docente:

Se recomienda seleccionar breves fragmentos de la ley que se refieran a la prohibición de fumar en lugares públicos, fumar en presencia de menores, venta de cigarrillos a menores.

10

Forman grupos de cinco alumnos que reciben distintos artículos de la ley nº 20.580 (Ley de tolerancia cero). Lo leen, comparten sus opiniones al respecto y preparan una exposición para sus compañeros.

📌 Observaciones al docente:

Se sugiere conversar sobre las consecuencias de los propios actos y la responsabilidad que tenemos frente a otros.

11

Los alumnos conversan y reflexionan junto al profesor sobre cómo el grupo de amigos puede ser una influencia positiva o negativa en la toma de decisiones. El profesor les pide comentar si alguna vez han tomado una decisión influenciados por sus amigos. Analizan las situaciones comentadas y el profesor pone especial énfasis en mostrar cómo en ocasiones es mejor decir que no, aunque el costo sea alto.

12

A partir de la actividad anterior, los estudiantes dramatizan en grupos una situación sobre el consumo de drogas, en la que ceden frente a la presión del grupo, y otra en que son capaces de enfrentarse a ella y decir “no”, señalando razones por las cuales rechaza el consumo.

13

Realizan un video dirigido a jóvenes de su edad, en el cual invitan a rechazar el consumo de drogas y promueven una vida sana y saludable, indicando algunas causas y consecuencias del consumo. Presentan los videos al curso y los comentan junto al profesor.

14

Proponen ideas para prevenir el consumo de drogas. Las sistematizan y presentan al curso en forma creativa; por ejemplo: en afiches, videos, dramatizaciones, diapositivas, entre otras.

15

Clasifican los siguientes factores como causas o consecuencias del consumo de drogas y explican las razones de su clasificación. Un mismo factor puede ser causa o consecuencia a la vez.

Marque con una X si el factor es causa o consecuencia del consumo de drogas. Un factor puede ser causa y consecuencia a la vez.

Factores	Causa	Consecuencia	Explique
Aburrimiento			
Curiosidad			
Barrio inseguro			
Desinformación			
Bajo rendimiento escolar			
Falta de normas			
Falta de comunicación con la familia			
Inseguridad			
Aislamiento			
Cambios bruscos de ánimo			
Depresión			
Influencia del grupo de amigos			
Soledad			
Rechazo del grupo de amigos			
Cometer delitos			
Otras:			

Vida saludable**16**

Elaboran un listado de los beneficios que trae para la salud tener el hábito de hacer actividad física.

R (Educación Física y Salud)

17

Realizan un debate acerca de lo que significa descansar. El curso se divide en dos grupos que presentan argumentos para diferentes posturas que presenta el profesor; por ejemplo: “El verdadero descanso es no hacer nada”; “estar con los amigos es la mejor forma de descansar”; “la actividad física no descansa, ya que el cuerpo se exige mucho”.

📌 Observaciones al docente:

Es muy probable que los alumnos relacionen sus horas de descanso con el tiempo que pasan viendo televisión o en el computador en actividades relacionadas con las redes sociales, juegos u otros. Es importante recalcarles que hay que programar esa forma de descanso por periodos cortos, alternando con otras actividades.

18

Junto con el docente, elaboran una lista de actividades para realizar en el tiempo libre de forma saludable. Las dividen en actividades grupales e individuales y dan ideas de cuándo y cómo realizarlas. Lo registran en su cuaderno.

Ejemplos de evaluación

Ejemplo 1

OA_5

Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo: tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el estrés.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Identifican riesgos a los que se exponen los consumidores.
- › Reconocen la influencia (positiva o negativa) del grupo de pares en la toma de decisiones.
- › Reconocen los beneficios de realizar actividad física para la prevención del consumo de drogas.

Actividad

Los estudiantes contestan un cuestionario como el que sigue para autoevaluarse. El profesor realizará entrevistas personales en los casos en que se requiera.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	¿Cómo puedo mejorar?
Puedo darme cuenta cuando la influencia que ejercen mis amigos sobre mí es negativa.				
Sé mencionar cuáles son algunos riesgos a los que se exponen las personas que consumen tabaco.				
Sé mencionar cuáles son algunos riesgos a los que se exponen las personas que consumen alcohol.				
Estoy convencido de que el consumo de drogas trae consecuencias negativas.				
Me interesa cultivar una vida sana.				
Uso mi tiempo libre en forma sana y recreativa.				

Ejemplo 2

OA_5

Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo: tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el estrés.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Describen causas y consecuencias del consumo de drogas.
- › Reconocen la influencia (positiva o negativa) del grupo de pares en la toma de decisiones.
- › Proponen estrategias para enfrentar la presión de pares hacia el consumo de drogas.
- › Proponen ideas para prevenir y rechazar el consumo de drogas.
- › Dan ideas para evitar el consumo de drogas.

Actividad

A continuación se presentan algunas causas (personales y/o sociales) que pueden acercar al consumo de drogas:

- › necesidad de seguridad personal
- › curiosidad personal
- › presión de los amigos o compañeros de curso
- › evasión de preocupaciones personales
- › evasión de preocupaciones sociales

Entregue una propuesta o estrategias para enfrentar cada una de estas causas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al evaluar, se sugiere considerar los siguientes aspectos:

- › Pueden elaborar una estrategia para cada una de las causas planteadas.
- › Proponen estrategias factibles de realizar, según su realidad y contexto.
- › Proponen estrategias que incluyan criterios actitudinales, como la valoración y respeto personal y de los demás, fortaleza para enfrentar problemas, etc.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE

CRECIMIENTO PERSONAL

Conocimiento de sí mismo y valoración personal

- BEAS, J. Y CID, E. (1995). *Bases psicológicas para la educación del escolar básico*. Santiago: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica.
- CHEIX, R., FREZ, G. Y TRIGUERO, J. (1999). *Orientación escolar: una propuesta para abordar los objetivos transversales en la orientación*. Santiago: CEIS Orientación y Capacitación.
- COVEY, S. (2010). *El líder interior: Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Cómo transmitir e inspirar los valores que conducen a la grandeza*. Barcelona: Paidós.
- IZAL, M. (2005). *Tutoría de valores con preadolescentes*. Madrid: CCS.
- LEAL, G. (2008). *Educación en valores: 34 dinámicas para trabajar en grupo*. Buenos Aires: SB.
- LEAL, G. (2008). *Educación en valores II: Dinámicas de grupo para el crecimiento y la integración*. Buenos Aires: SB.
- LICKONA, T. (1992). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Nueva York: Bantam Books.
- LICKONA, T. (2004). *Character matters: How to help our children develop good judgment, integrity and other essential virtues*. Nueva York: Bantam Books.
- MARCHANT, T., HAEUSSLER, P. Y TORRETI, A. (2001). *TAE, Batería de test de autoestima escolar*. Santiago: Universidad Católica.
- MILICIC, N. (2001). *Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: Lom.
- PELÁEZ, P. (2000). *El adolescente en conflicto: salud integral*. Santiago: Andrés Bello.
- SAFFIE, N. (2000). *¿Valgo o no valgo?* Santiago: Lom.
- SOSA, H. (2001). *Educación es sembrar valores*. Córdoba: Patris.
- VERNIERI, J. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Buenos Aires: Bonum.

Desarrollo emocional

- BISQUERRA, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia: El enfoque de la educación emocional*. España: Wolter Kluwer.
- CÉSPEDES, A. (2010). *Educación de las emociones. Educación para la vida*. Santiago: Vergara.
- CÉSPEDES, A. (2010). *El estrés en niños y adolescentes*. Santiago: Vergara.
- LOZANO, J. Y ALCARAZ, S. (2009). *Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales (Vol. I-II)*. España: Wolters Kluwer.
- LÓPEZ, L. (2008). *Relajación en el aula. Recursos para la educación emocional*. España: Wolters Kluwer.
- RILEY, D. ET AL. (2008). *Social and emotional development*. Washington DC: Readleaf Press.
- SANTOS, M. (2006). *Arqueología de los sentimientos en la escuela*. Buenos Aires: Bonum.

Afectividad y sexualidad

- ARAVENA, A. Y FRITZ, H. (2010). Sexualidad juvenil y exposición a riesgos sanitarios: una aproximación desde los imaginarios sociales y el enfoque de género. En *Revista observatorio de juventud*, 7 (27), 23-38.
- FORMENTI, S. (2005). *Educación sexual: adolescencia y sexualidad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- MINEDUC. (2011). *Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa.
- MORÍN, J. E. ICAZA, B. (1991). *Conversemos de sexualidad. Familia y escuela educando juntas*. Santiago: Cide.
- SANTELICES, L. Y ASTROZA, V. (2000). *Un programa de trabajo para educar la sexualidad*. Santiago: Don Bosco.
- SEGÚ, H. (1996). *Educación sexual en la familia y en la escuela: Enfoque comprensivo y actualizado*. Buenos Aires: Lumen.
- SILVA, M. (2004). *Sexualidad y adolescencia*. Santiago: Universidad Católica.
- SILVA, M. (2001). *Relaciones sexuales en la adolescencia*. Santiago: Universidad Católica.
- ZEGERS, B. Y COLS. (2003). *Descubrir la sexualidad*. Santiago: Universidad Católica.

Vida saludable y autocuidado

- AGUIRRE DE KOT, M. (2006). *La adolescencia y el alcohol*. Buenos Aires: Lumen.
- BARCELÓ, N. Y BORDAGORRY, C. (2011). *Juego Cuerpos al límite*. Santiago: MunditoDT
- CANALS, S. (2002). *El poder de la caricia: lo que debemos saber y manejar para proteger a los adolescentes de las drogas y otras conductas equivocadas*. Santiago: Grijalbo.
- CAREAGA, S. (2001) *Pasarlo bien... Herramientas básicas para la prevención del consumo de alcohol en segundo ciclo de enseñanza básica*. Chile: Ministerio de Educación-Conace.
- GUEMBE, P. Y GOÑI, C. (2004). *No se lo digas a mis padres*. Barcelona: Ariel.
- MINEDUC (2011). *Lucy conoce a Simón: El niño que no podía patear un penal. Guía de orientación docente para 5º y 6º año de Educación Básica en la prevención del consumo de drogas*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa.
- MUÑOZ, M., OYARZÚN, A. Y MUÑOZ, P. (2010). Juventud y conductas de riesgo: un acercamiento desde el enfoque de género a la percepción y el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas en la población juvenil chilena. En *Revista observatorio de juventud*. Año 7 (27), 49-60.
- PLAZA, R. (2008). *Niños, ¿hablamos de las drogas? Información para niños y niñas de 9 a 12 años*. Madrid: CCS.
- PELÁEZ, P. (2000). *El adolescente en conflicto: salud integral*. Santiago: Andrés Bello.
- ROMAGNOLI, C. Y VALDÉS, A.M. (2011). *Propuesta de prevención en el marco del proyecto "Mejorar la convivencia para un aprendizaje integral"*. Educarchile-Fundación Chile.
- TREZZA, F. (2008). *La droga está en la calle y mi hijo también: Guía para prevenir la farmacodependencia desde la familia y la escuela*. Buenos Aires: El Nacional.
- YARIA, J. (2005). *Drogas: Escuela, familia y prevención*. Buenos Aires: Bonum.

RELACIONES INTERPERSONALES**Convivencia**

- ARAMEDI, P. Y AYERBE, P. (2007). *Aprende a convivir: Un reto para la educación secundaria. Educación emocional y en valores*. España: Wolters Kluwer.
- ARÓN, A. Y MILICIC, N. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago: Andrés Bello.
- BARCELÓ, N. Y BORDAGORRY, C. (2010). *Juego Bullying S.O.S*. Santiago: MunditoDT
- BERG, B. (2007). *El juego sobre el acoso escolar*. España: TEA.
- BERGER, C. Y LISBOA, C. (2009). *Violencia escolar: Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica*. Santiago: Editorial Universitaria.
- CANALS, S. (2010). *Si todo es bullying, nada es bullying*. Santiago: Uqbar.
- FERNÁNDEZ, I. (2007). *Guía para la convivencia en el aula*. España: Wolters Kluwer.
- GÓMEZ, D. Y SILVA, C. (2011). Significados de los adolescentes sobre el conflicto, la violencia escolar y estrategias de resolución de conflictos dentro del marco de la convivencia escolar. En *Revista observatorio de juventud*, 8 (30), 11-24.
- MAGENDZO, A. (2004). *Intimidación entre estudiantes*. Santiago: Lom.
- MAGENDZO, A. Y DONOSO, P. (2000). *Cuando a uno lo molestan*. Santiago: Lom.
- MILICIC, N. (2002). *La presencia de otras miradas. Medios audiovisuales y tecnología: una propuesta para la escuela y la familia*. Santiago: Universidad Católica.
- MILICIC, N. (2009). *Todos somos diferentes*. Santiago: Editorial Universitaria.
- MINEDUC. (2011). *Política nacional de convivencia escolar*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa.
- MINEDUC. (2011). *Política nacional de convivencia escolar. Documento Síntesis*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa.
- MINEDUC. (2011). *Orientaciones para la elaboración y actualización del Reglamento de Convivencia Escolar*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa.

- MINEDUC. (2011). *Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo: Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas*. División de Educación General- Unidad de Transversalidad Educativa.
- MINEDUC. (2011). *Prevención del bullying en la comunidad educativa*. División de Educación General- Unidad de Transversalidad Educativa.
- MINEDUC. (2011). *Familia y escuela*. División de Educación General- Unidad de Transversalidad Educativa.
- VERNIERI, J. (2010). *Violencia escolar, ¿se puede hacer algo? Propuestas y taller de reflexión*. Buenos Aires: Bonum.
- VOGEL, E. (2010). *El juego de las habilidades sociales*. España: TEA.

Resolución de conflictos interpersonales

- MINEDUC. (2006). *Conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos, en el ámbito escolar*. División de Educación General- Unidad de Transversalidad Educativa.
- MORALEDA, M. (1998). *Educación en la competencia social. Un programa para la tutoría con adolescentes*. Madrid: CCS.
- REDORTA, J. (2007). *Aprender a resolver conflictos*. Barcelona: Paidós.
- SALM, R. (2006). *La solución de conflictos en la escuela*. Lima: Alfaomega.

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

- CASTRO, E. ET AL. (1999). *El Consejo de Curso y el rol del profesor jefe en la construcción de una ciudadanía activa*. Santiago: SM.
- CERDA, A.M. (2004). *El complejo camino de la formación ciudadana: Una mirada a las prácticas docentes*. Santiago: Lom.
- COLLAO, O., IRRAZÁBAL, R. Y OYARZÚN, A. (1998). *Los Consejos de Curso: percepciones, valoraciones y expectativas*. Viña del Mar: Cidpa.
- COLLAO, ONDINA ET AL. (2000). *Consejos de Curso: nuevos espacios y nuevas imágenes juveniles*. Ministerio de Planificación y Cooperación, INJUV, vol. N°2. Juventud, Trabajo y Educación.
- ESCAMEZ, J. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona: Paidós.

- HART, R. (1997). *La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación auténtica*. Unicef.
- PALMA, R. ET AL. (1999). *El Consejo de Curso: Espacio de participación ciudadana*. Mineduc. División de Educación General- Unidad de Transversalidad Educativa.
- PALMA, A. Y ÁLVAREZ, V. (2011). *Acercando las familias a la escuela: Manual para el profesor jefe*. Unicef.

TRABAJO ESCOLAR

- ARANCIBIA, V ET AL. (2007). *Yo puedo aprender a estudiar solo*. (6ª ed.) Santiago: Universidad Católica.
- ARMSTRONG, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- BEAS, J. ET AL. (2011). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Santiago: Universidad Católica.
- DE BONO, E. (2005). *Seis sombreros para pensar*. Buenos Aires: Gránica.
- GARCÍA-HUIDOBRO, C., GUTIÉRREZ, M.C. Y CONDEMARÍN, E. (2010). *A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión*. Santiago: Universidad Católica.
- GÜELL, M. (2008). *El mundo desde Nueva Zelanda: Técnicas creativas para el profesorado*. Barcelona: Graó.
- GUTIÉRREZ, F. (1983). *Inventario de factores de estudio, Forma B*. Santiago: Coprim.
- ORREGO, T. Y SAFFIE, N. (2000). *Cómo pasarlo bien y sacarse buenas notas*. Santiago: Lom.
- SANSONE, C. & HARACHIWEICZ, J.M. (1996). I don't feel like it: The function of interest in self-regulation. En L.L. Martin, L.L. & A. Tesser, *Striving and feeling: interactions among goals, affect, and self-regulation* (p. 203 - 228). Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- PIATTELLI, M. (2004). *Las ganas de estudiar: Cómo conseguirlas y disfrutar con ellas*. Barcelona: Paidós.
- SCHUNK, D. H. & ZIMMERMAN, B. J (2008). *Motivation and self-regulated learning*. New York: Routledge.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE

CRECIMIENTO PERSONAL

Conocimiento de sí mismo y valoración personal

- BENNETT, W. (2005). *El libro de las virtudes para niños: Relatos de hoy y de siempre*. Barcelona: Ediciones B.
- DIÉGUEZ, V. (2011). *Marisol en apuros*. Santiago: SM.
- LOZANO, P. (2008). *¡No es tan fácil ser niño!* Barcelona: Edebé.
- MILICIC, N. (2007). *¿Cómo soy? Álbum para pensar un poco sobre sí mismo*. Santiago: Lom.
- MILICIC, N. (2004). *Así soy yo. Álbum para pensar un poco sobre sí misma*. Santiago: Lom.
- NEL-LO, D. (2007). *El año de los piojos*. Barcelona: Edebé.
- RIED, T. (2003) *Peces contra corriente*. Santiago: Patris.
- SCHKOLNIK, S. (1993). *Cuentos de los derechos del niño*. Santiago: Zig-Zag.

Desarrollo emocional

- BORNEMANN, E. (1996). *No somos irrompibles*. Buenos Aires: Alfaguara.
- COEYMANS, M.E. (2007). *Cuentos para conversar*. Santiago: Nueva Patris.
- COVEY, S. (2009). *Los 7 hábitos de los niños felices*. Barcelona: Blume.
- RAMÍREZ, R. (2005). *¿Y tú qué ves?* México: Castillo.
- SNUNIT, M. (1996). *El pájaro del alma*. Fondo de Cultura Económica.

Afectividad y sexualidad

- LHITE, O. (2006). *Nosotros los chicos*. Barcelona: Marenostrum.
- ÁVILA, S. (2011). *Valeria en el espejo*. México: El Naranjo.

Vida saludable y autocuidado

- MINEDUC. (2011). *Lucy conoce a Simón: El niño que no podía patear un penal*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa.

RELACIONES INTERPERSONALES

Convivencia / Resolución de conflictos interpersonales

- MILICIC, N. (2009). *Todos somos diferentes*. Santiago: Editorial Universitaria.
- SCHKOLNIK, S. (2000). *¿Hacia dónde volarán los pájaros?* Santiago: SM.
- VRIENS, J. (2005). *Tenéis que hacer las paces*. Barcelona: Edebé.
- ZÖLLER, E. (2008). *¿Y si me defiendo?* Barcelona: Edebé.

TRABAJO ESCOLAR

- ORREGO, T. Y SAFFIE, N. (2000). *Cómo pasarlo bien y sacarse buenas notas*. Santiago: Lom.

SITIOS WEB RECOMENDADOS

CRECIMIENTO PERSONAL

- > <http://www.quintosol.cl/prince-index.htm>
- > http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201205140958000.orientaciones_sexualidad.pdf
- > <http://ditoe.minedu.gob.pe/panel/archivo/files/Sesionescuidarmicuerpo.pdf>
- > http://www.paicabi.cl/documentos/guia_basica_ong_paicabi.pdf
- > http://www.paho.org/spanish/dbi/PC579/PC579_04.pdf
- > <http://www.senda.gob.cl>
- > http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Prevencion/Propuesta_prevention.pdf
- > http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201204171323270.mutlinarracion.pdf
- > <http://www.mineduc.cl/usuarios/escolar/doc/201204171314540.lucy.pdf>
- > <http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/las-drogas-y-sus-efectos-en-la-salud.html>
- > <http://extranet.injuv.gob.cl/cedoc/revistaobservatorio/2010/revistaobservatorio27.pdf>
- > <http://www.msc.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/guiaProfesoradoESO.pdf>
- > http://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_spanish.pdf

- > http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1142570870064&language=es&pagename=PortalSalud%2FPage%2FPTSA_pintarContenidoFinal&vest=1142328768577
- > <http://www.hablemosdedrogas.org/es/unidadesdidacticasneurologiaadiccion>
- > http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0032/File/apoyo_emocional/Docentes/12%20Activ%20Mejorando%20Nuestro%20curso%20EB%20EM%20FINAL.pdf
- > <http://www.ceismaristas.cl/novedades/2004/junio/ccurso.htm>
- > http://600.mineduc.cl/resguardo/resg_part/part_alum.php
- > <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100719022313.pdf>
- > <http://www.sename.cl/wsename/otros/Estandares.pdf>
- > <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>
- > http://www.mineduc.cl/index2.php?id_seccion=4014&id_portal=50&id_contenido=17924

RELACIONES INTERPERSONALES

- > <http://www.convivenciaescolar.cl>
- > <http://www.buentrato.cl>
- > <http://www.enlaces.cl/index.php?t=67>
- > <http://www.aprendiendoaconvivir.net/es>
- > <http://www.pazciudadana.cl>
- > http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262224060.Bulling.pdf
- > http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203291223210.Conviviendo.pdf
- > [http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/270/Nuestros_Derechos_Version_Amigable_final_3\(1\).pdf](http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/270/Nuestros_Derechos_Version_Amigable_final_3(1).pdf)
- > <http://www.injuv.gob.cl/pdf/revistaobservatorio30.pdf>
- > <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinter/HABILIDADES.pdf>
- > http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103240919330.resolucion_pacifica_de_conflictos.pdf
- > <http://www.educarchile.cl/medios/20020724160854.pdf>

SITIOS INSTITUCIONALES

- > <http://www.bibliocatalogo.cl/vufind/>
- > <http://www.mineduc.cl>
- > <http://www.unicef.cl>
- > <http://www.unicef.org.co/kids/index.html>
- > <http://www.valorasuc.cl>
- > <http://www.educarchile.cl>
- > <http://www.bibliotecas-cra.cl>
- > <http://centrodelafamilia.uc.cl>
- > <http://injuv.cl>

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

- > http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/309/Manual_Profes_Jefe.pdf
- > <http://www.educarchile.cl/medios/20020724160733.pdf>

Anexos

Anexo 1

Progresión de objetivos de aprendizaje de Orientación de 1° a 6° básico

EJE 1: CRECIMIENTO PERSONAL

Conocimiento de sí mismo y valoración personal

NIVEL 1° BÁSICO

Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.

NIVEL 2° BÁSICO

Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.

NIVEL 3° BÁSICO

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

Desarrollo emocional

Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
<p>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p>	<p>Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.</p>	<p>Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.</p>
<p>Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</p>	<p>Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</p>	<p>Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</p>

NIVEL 1° BÁSICO

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

NIVEL 2° BÁSICO

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

NIVEL 3° BÁSICO

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal

Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal

Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal
- › situaciones de potencial abuso
- › consumo de drogas

NIVEL 4° BÁSICO	NIVEL 5° BÁSICO	NIVEL 6° BÁSICO
<p>Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p>	<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>	<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>
<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</p>	<p>Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> › mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza › resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas) › seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas) › realizar un uso seguro de redes sociales 	<p>Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> › mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza › resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas) › seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas) › realizar un uso seguro de redes sociales
<p>Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rutinas de higiene › actividades de descanso, recreación y actividad física › hábitos de alimentación › resguardo del cuerpo y la intimidad › la entrega de información personal › situaciones de potencial abuso › consumo de drogas 	<p>Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.</p>	<p>Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.</p>

EJE 2: RELACIONES INTERPERSONALES

NIVEL 1° BÁSICO

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)
- › compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)

NIVEL 2° BÁSICO

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)
- › compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)

NIVEL 3° BÁSICO

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
- › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite
- › respetar el ambiente de aprendizaje

Convivencia

Resolución de conflictos interpersonales

Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.

Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.

Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

NIVEL 4° BÁSICO	NIVEL 5° BÁSICO	NIVEL 6° BÁSICO
<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente › prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite › respetar el ambiente de aprendizaje 	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite › respetar el ambiente de aprendizaje 	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite › respetar el ambiente de aprendizaje
<p>Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p>	<p>Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p>

EJE 3: PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

NIVEL 1° BÁSICO

Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases).

NIVEL 2° BÁSICO

Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases).

NIVEL 3° BÁSICO

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades

Participación y pertenencia

EJE 4: TRABAJO ESCOLAR

NIVEL 1° BÁSICO

Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como:

- › traer y cuidar los útiles escolares
- › mantener el orden de la sala de clases y materiales
- › identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación

NIVEL 2° BÁSICO

Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje como:

- › traer y cuidar los útiles escolares
- › mantener el orden de la sala de clases y materiales
- › identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación

NIVEL 3° BÁSICO

Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos
- › organizar su tiempo y sus útiles
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

Trabajo escolar

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades › estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democráticas › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades 	<p>Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> › planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo › organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad › asumiendo y cumpliendo responsabilidades › participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados › respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros › estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas › evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso 	<p>Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> › planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo › organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad › asumiendo y cumpliendo responsabilidades › participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados › respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros › estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas › evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
<p>Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos › organizar su tiempo y sus útiles › respetar el estudio y el trabajo de otros › evitar el plagio y la copia › preguntar y buscar información sobre temas de su interés › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses 	<p>Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › establecer metas de aprendizaje › estudiar con anticipación, organizando su tiempo › trabajar en forma colaborativa › respetar el estudio y el trabajo de otros › evitar el plagio y la copia › preguntar y buscar información sobre temas de su interés › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses 	<p>Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › establecer metas de aprendizaje › estudiar con anticipación, organizando su tiempo › trabajar en forma colaborativa › respetar el estudio y el trabajo de otros › evitar el plagio y la copia › preguntar y buscar información sobre temas de su interés › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

En este programa se utilizaron las tipografías **Replica Bold** y **Digna** (tipografía chilena diseñada por Rodrigo Ramírez) en todas sus variantes.

Se imprimió en papel couché opaco (de 130 g para interiores y 250 g para portadas) y se encuadernó en lomo cuadrado, con costura al hilo y hot melt.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile