



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Ciencias Naturales

1° básico

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas pedagógicas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

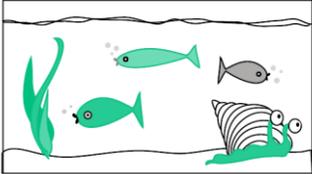
Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas nivel 1

Ficha 1

<p>¿Qué aprenderán?</p>	<p>OA 1: Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.</p> <p>OA a: Explorar y observar la naturaleza, usando los sentidos apropiadamente durante investigaciones experimentales guiadas.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizo?</p>	<p>Se sugiere abordar estos objetivos, inicialmente, a través de la observación directa y/o el planteamiento de preguntas que permitan activar recuerdos, ideas y sensaciones tales como ¿qué animales y plantas conoces? ¿qué características tienen? ¿qué necesitan los animales para vivir? ¿qué necesitan las plantas para vivir? ¿en qué se parecen las plantas y los animales? Posteriormente se sugiere guiar a los estudiantes a comparar las características de seres vivos y las cosas no vivas a partir de preguntas como ¿en qué se parecen los seres vivos y las cosas no vivas? ¿en que se diferencian? ¿en cuál de los dos grupos te incluirías tú? ¿por qué? Posteriormente, pueden realizar investigaciones guiadas a partir de la observación del crecimiento de semillas de leguminosa registrando sus observaciones en dibujos u otros medios.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Comparando seres vivos y cosas no vivas Se sugiere que, a partir de la observación de un peluche, los estudiantes respondan a la pregunta ¿el objeto observado, es un ser vivo?, pidiéndoles que justifiquen sus respuestas. Posteriormente, leen en conjunto todas sus anotaciones y las clasifican en dos columnas rotuladas como: "seres vivos" y "objetos no vivos" (Programa, 2012, pág. 66) Luego, extraen sus propias conclusiones y, por medio de unos dibujos, registran las características distintivas de los seres vivos (crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen, necesitan agua, alimento y aire para sobrevivir).</p>
<p>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de Evaluación Se sugiere evaluar la comparación entre diferentes seres vivos y cosas no vivas. Una posible evaluación, sería entregar una lámina que represente a una pecera, para que marquen con una cruz los seres vivos y encerrando, en un círculo, las cosas no vivas. Luego, dibujan lo que necesitan los peces para vivir mencionando dos elementos fundamentales que diferencien a los peces de las cosas no vivas como por ejemplo alimento, oxígeno, (Programa, 2012, página 70). Pueden complementar la evaluación con las actividades propuestas en las páginas 30 y 31 del cuaderno de actividades para 1 básico</p> 

	<p>Estrategias de retroalimentación</p> <p>Para retroalimentar el trabajo de los estudiantes pueden utilizar los criterios de evaluación sugeridos en la página 71 del Programa de Estudios de Ciencias Naturales de 1° básico.</p> <p>Además, se sugiere utilizar:</p> <p><i>Uso de rúbrica:</i> Construir una rúbrica a partir de los criterios de evaluación de la página 71. Luego marcar en la rúbrica en qué lugar se encuentra el estudiante. También se puede usar para auto y coevaluación.</p> <p><i>Pausa reflexiva:</i> durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas que han sido enseñados o los procesos que han realizado para llegar a una respuesta. Permite que los estudiantes reflexionen y enfatizan en los puntos más importantes de su aprendizaje, de tal forma que les haga sentido lo que han estado aprendiendo. Además, como es una estrategia rápida y sencilla, se puede incorporar durante la clase y permite al docente monitorear la enseñanza y modificarla “sobre la marcha” si es necesario.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<p>Características de los seres vivos https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-49823.html#objetivos_recurso</p> <p>Vivo o no vivo https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-49823.html#clasificaciones_recurso</p> <p>Búsqueda de seres vivos y no vivos https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-49823.html#clasificaciones_recurso</p> <p>¿Cómo sé que es lo vivo y lo no vivo? (Texto del Estudiante, pág. 46) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145396_recurso_pdf.pdf</p> <p>¿Que necesitan los animales para vivir? (Texto del Estudiante, pág. 58) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145396_recurso_pdf.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (2012) Ciencias Naturales. Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20714_programa.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (2019) Ciencias Naturales. Texto del Estudiante para Primer Año Básico. República de Chile. Editorial SM. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-18379.html</p> <p>Ministerio de Educación (2019) Ciencias Naturales Cuaderno de Actividades para Primer Año Básico. República de Chile. Editorial SM. https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-140046_recurso_2.pdf</p>



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl