

FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Información de la actividad de evaluación

Asignatura:	Lenguaje y Comunicación
Año de elaboración:	2018
Nombres Elaborador:	Claudia Rosalina
Apellidos Elaborador:	Zambra Yáñez
Ajustes:	UCE
Curso:	3º Básico
Eje (curricular):	Comunicación oral
Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):	OA24: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: <ul style="list-style-type: none">- Estableciendo conexiones con sus propias experiencias.- Identificando el propósito.- Formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión.- Estableciendo relaciones entre distintos textos.- Respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita.- Formulando una opinión sobre lo escuchado
Habilidad (curricular):	Comprensión oral
Habilidad Bloom/Anderson:	Analizar
Indicador/descriptor:	- Relacionan algún tema o aspecto del texto con sus experiencias o conocimientos previos u otros textos escuchados o leídos anteriormente.

-
- Señalan que aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.
 - Responden preguntas usando de manera pertinente la información escuchada.
-

Tipo de texto: No literario

Fuente: Youtube.com

1. Nombre de la actividad

Conozcamos más sobre los pingüinos

2. Síntesis de la actividad

A partir de un documental observado, los estudiantes comentan la información y responden preguntas de comprensión.

3. Planificación de la actividad

- **Objetivo:**

Comprender un texto oral.

- **Tiempo:**

80 minutos

- **Materiales:**

-reproductor de video disponible en YouTube Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=ss3vXvvnTnU&t=60s>)

-una guía de trabajo por cada alumno

- **Inicio**

El profesor motiva a sus estudiantes preguntándoles sobre sus animales favoritos, si pueden tenerse como mascotas y si saben mucho de esos animales. Luego les señala que esta clase aprenderán más sobre los pingüinos.

A continuación, les entrega una guía de trabajo y les pide que completen en 5 minutos algunas de las ideas que tienen sobre los pingüinos. Les pide que vayan tomando apuntes escribiendo una palabra clave en la tabla dispuesta para eso en la guía. Luego se reproduce el video.

- **Desarrollo**

Los alumnos ven el video hasta tres veces si es necesario y toman apuntes. El profesor les da 20 minutos para que respondan las preguntas de comprensión, mientras monitorea el trabajo.

Una vez finalizado el tiempo, les pide que compartan sus respuestas con su compañero más cercano, para lo cual les da 3 minutos; luego, les pide a algunos que vayan leyendo las respuestas de cada pregunta y va comentando si están o no correctas. Les pide que marquen en su tabla de apuntes lo que ya sabían sobre los pingüinos, y que escriban en el recuadro, a partir de sus apuntes, las ideas nuevas.

Indica 2 minutos para que compartan con su compañero las ideas nuevas y pide a algunos que las comenten en el plenario. Puede pedirles una opinión acerca de las ideas novedosas de su compañero.

- **Cierre**

Para finalizar, les indica que completen la autoevaluación y que se la entreguen al finalizar la clase para leerla y generar estrategias de trabajo según los resultados.

4. Pautas, rúbricas u otros instrumentos para la evaluación

Respuestas a preguntas 1 a 6.Pregunta	Respuesta
<p>1. Información explícita.</p> <p>¿Qué se desconoce acerca de la palabra “pingüino?”</p>	<p>De dónde (o de qué idioma) proviene.</p>
<p>2. Relacionar información.</p> <p>Señala tres creencias comunes y falsas acerca de los pingüinos.</p>	<p>Los pingüinos solo viven en la Antártica.</p> <p>Los pingüinos vuelan.</p> <p>Los pingüinos son pequeños y negros.</p>
<p>3. Información explícita.</p> <p>¿Cómo se llama el pingüino más pequeño?</p> <p>¿Cuánto mide?</p>	<p>Pingüino Azul. Mide: 40 cm.</p> <p>(La información acerca de las medidas aparece escrita en el documental).</p>
<p>¿Cómo se llama el pingüino más grande?</p> <p>¿Cuánto mide?</p>	<p>Pingüino Emperador. Mide: 1,1 m.</p> <p>(La información acerca de las medidas aparece escrita en el documental).</p>
<p>4. Información explícita.</p> <p>¿Por qué No se puede comer pingüino?</p>	<p>Porque es una especie protegida. Porque está prohibido.</p>

<p>5. Información implícita.</p> <p>¿Cuál podría ser un depredador terrestre del pingüino?</p>	<p>El oso polar.</p>
<p>6. Información implícita. Vocabulario contextual.</p> <p>¿Qué significa que los pingüinos son <u>monógamos</u>?</p>	<p>Que el macho y la hembra se mantienen fieles el uno al otro durante todo el periodo de apareamiento. Que el macho y la hembra pueden permanecer juntos durante toda su vida.</p>
<p>7. Formular una opinión sobre lo escuchado.</p> <p>¿Piensas que nos parecemos en algo a los pingüinos? ¿Por qué?</p>	<p>Se espera que los alumnos hagan referencias a acciones o características vistas en el documental, y que la justificación se relacione con sus propias experiencias.</p>

5. Sugerencias para retroalimentar

En el punto 6, el profesor puede retroalimentar en cada pregunta preguntándole al alumno cómo logró obtener la información, especialmente si es implícita, haciéndole ver las pistas que siguió.

En el punto 8, es importante que el profesor motive a los estudiantes a relacionar sus ideas previas con las novedosas, y que lo expliquen, para que todos puedan observar los tejidos o interconexiones que se van produciendo en la información. Puede comentar, por ejemplo: “Lo novedoso que encontró su compañero lo relacionó con esto que ya sabía, pues ambas ideas se refieren a...”. Si los alumnos preguntan acerca de estos animales, lo que no está explicado en el video, el docente debe valorar con entusiasmo su participación, aunque no explique una relación, pues se trata igualmente de una idea que nace a partir de lo que ya conocía y de la información nueva del video.

6. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

La autoevaluación está enfocada en la metacognición sobre el proceso de comprensión del texto oral. Es importante que el profesor lea las respuestas de sus alumnos para diseñar estrategias de trabajo con este tipo de textos.

7. Anexos

Ficha del alumno: Guía de trabajo de un texto oral.

Conozcamos más sobre los pingüinos.



(Wikipedia Comámonos)

1. Verás un documental sobre los pingüinos. ¿Qué sabes sobre ellos? Anota aquí tus ideas.

Sobre los pingüinos, sé...

2. En esta tabla, anota las palabras clave de las ideas que quieres recordar del documental.

Información alegre o neutra	Información triste

3. Contesta las siguientes preguntas.

Qué pasa con los pingüinos

4. ¿Qué se desconoce acerca de la palabra “pingüino”?

5. Señala tres creencias comunes acerca de los pingüinos, que son falsas.

6. ¿Cómo se llama el pingüino más pequeño?

¿Cuánto mide? _____

¿Cómo se llama el pingüino más grande? _____

¿Cuánto mide? _____

7. ¿Por qué no se puede comer pingüino?

8. ¿Cuál podría ser un depredador terrestre del pingüino?

9. ¿Qué significa que los pingüinos son monógamos?

10. ¿Piensas que nos parecemos en algo a los pingüinos? ¿Por qué?

11. A partir de la tabla que usaste para tomar apuntes, escribe 2 o más ideas nuevas que te entregó el documental y que no sabías sobre los pingüinos.

1.

2.

3.

12. Autoevaluación

¿Puse atención al documental completo o me perdí? Si me perdí, ¿pude volver a entender las ideas?, ¿y cómo lo hice?

¿Cuánto me costó tomar apuntes? ¿Me sirve esta forma?

¿Logré obtener las respuestas para las preguntas de comprensión? ¿Por qué?