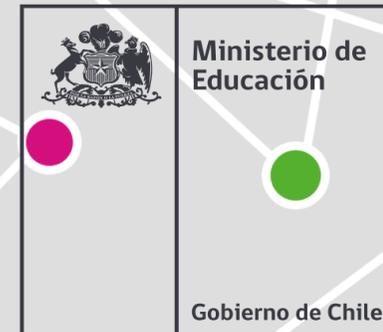




UCE UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN



PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 2021

Educación Personas Jóvenes y Adultas

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

- Es un marco de actuación pedagógica.
- Determina los Objetivos Fundamentales esenciales del Currículum vigente.
- Procurando que se puedan cumplir con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país.
- Favorece el desarrollo integral e incluye todas las asignaturas de la Formación General.
- Integra de manera transversal y flexible la Formación Instrumental como un componente esencial para entregar herramientas de apoyo socioemocional y práctico a los estudiantes.



Formación integral y atención Socioemocional



Formación general
Sectores y subsectores obligatorios

Formación Instrumental
(obligatorio)

Convivencia Social
Tecnología y
comunicación

Formación
Diferenciada HC
(opcional)

Formación
Diferenciada TP
Especialidades
(obligatorio)

Formación en Oficios
(opcional)

Se integran de manera flexible con los Objetivos Fundamentales priorizados.

Se deberá enfatizar las asignaturas **Convivencia Social y Tecnología y Comunicación**, dada su relevancia para el bienestar socioemocional, el desarrollo de habilidades y la reducción de brechas de aprendizaje de los estudiantes.

Construcción Priorización Curricular

¿Por qué priorizar?

- Surge como respuesta a una **necesidad del sistema** ante la reducción del tiempo lectivo dada la emergencia sanitaria.
- Propone una **ruta** para que los establecimientos puedan transitar hacia los aprendizajes esperados del currículo.
- Los niveles (Nivel 1 y Nivel 2) **organizan los objetivos priorizados** en Imprescindibles e Integradores y Significativos, para poder avanzar hacia los aprendizajes esperados.

Imprescindibles (Nivel 1)

Son aquellos Objetivos Fundamentales considerados **esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes**. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que le permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y reales posibilidades en el actual contexto.

Integradores y Significativos (Nivel 2)

Se propone a las escuelas avanzar con aquellos objetivos que les permitan a los estudiantes generar aprendizajes para **integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales**, así como desarrollar **aprendizajes integradores** para transitar por distintas áreas del conocimiento.

Construcción de la Priorización

- Se revisó la organización curricular de cada asignatura considerando los ejes y su progresión.
- A partir de lo cual se identificaron los Objetivos Fundamentales imprescindibles para avanzar en cada eje (Nivel 1) y los OF significativos y/o integradores del nivel (Nivel 2).
- Se priorizó buscando un **equilibrio entre los ejes** velando por la progresión y coherencia a lo largo de los niveles.



Ejemplo

Subsector Lengua Castellana y Comunicación
Primer Nivel Educación Básica

- Comunicación Oral
- Producción de textos escritos
- Lectura
- Manejo y Conocimiento de la Lengua

	¿Priorizado?
OF 1	Si, Nivel 2
OF 2	Si, Nivel 1
OF 3	Si, Nivel 1
OF 4	-
OF 5	-
OF 6	Si, Nivel 1
OF 7	-
OF 8	-



LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN PRIORIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Primer Nivel Educación Básica

Los Objetivos Fundamentales del Primer Nivel de Educación Básica son los siguientes:

NIVEL 1

Comunicación Oral

OF 2. Expresarse con eficacia y claridad, adaptándose al interlocutor y a las características de la situación comunicativa.

Producción de textos escritos

OF 6. Producir textos escritos breves, claros y coherentes.

Lectura

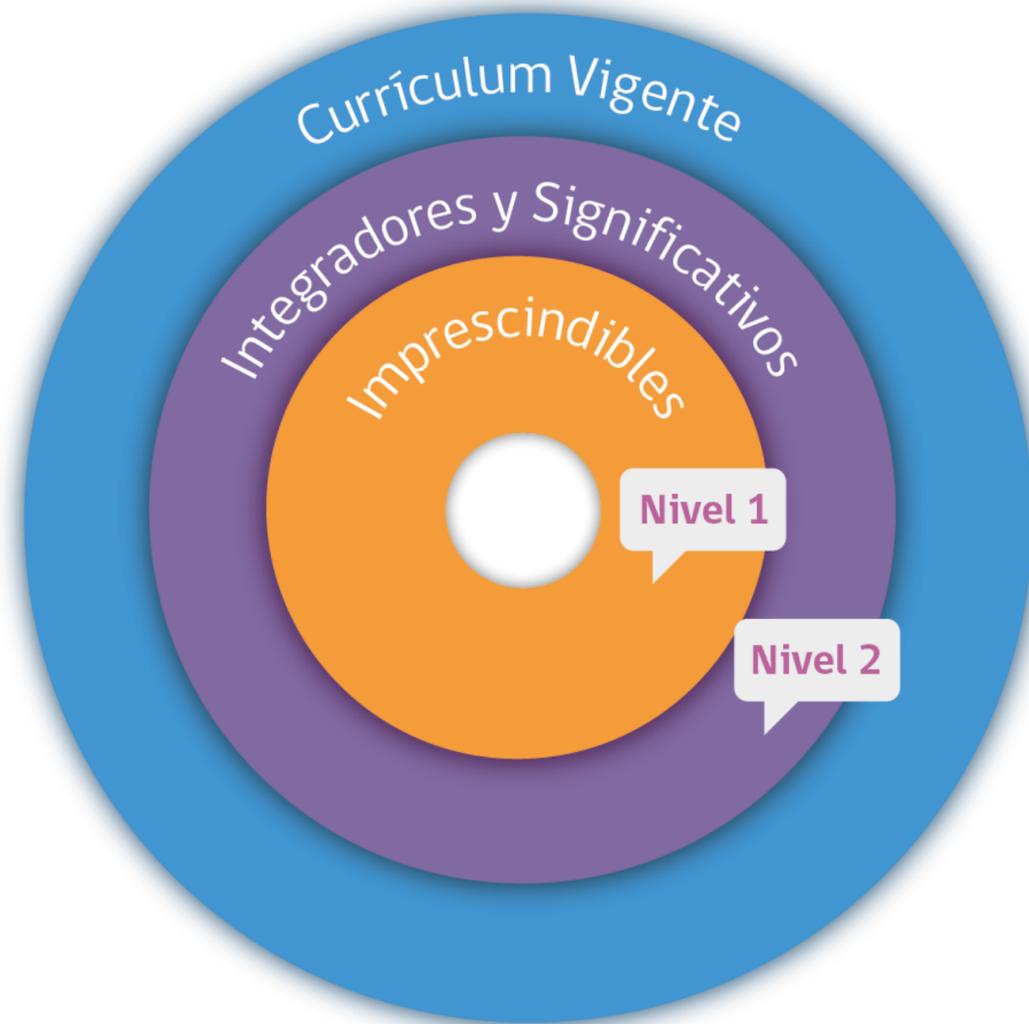
OF 3. Leer comprensivamente, con propósitos claros y definidos, diversos tipos de textos no literarios, especialmente de carácter instructivo y noticioso, reconociendo en ellos su finalidad y contenidos.

NIVEL 2

Comunicación Oral

OF 1. Escuchar activa y atentamente lo que otros expresan, cuentan o leen, comprendiendo y recordando lo más significativo, y reaccionando a través de comentarios, preguntas y respuestas, especialmente en reuniones, asambleas y otras instancias de la vida de estudio y laboral.

¿Cómo implementar los Objetivos Priorizados



- Desafío: Acompañar el proceso para que todos los jóvenes y adultos puedan avanzar y desarrollar aprendizajes esenciales para su trayectoria educativa (Nivel 1). Luego, promover el logro de aquellos objetivos considerados integradores y significativos (nivel 2).
- Se pondrán a disposición **Fichas Pedagógicas** para la implementación de la Priorización, que ofrecerán recursos, planificaciones y material de clase en base al Programa de estudio y el texto escolar.

Fichas Pedagógicas de apoyo a la Priorización

- Su propósito es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular.
- propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas del Programa de Estudio y del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional.
- Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las necesidades de su contexto escolar.

¿Qué aprenderán?

¿Qué estrategias utilizo?

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Recursos de apoyo

Fichas Pedagógicas

(Educación Matemática, Tercer Nivel Ed. Básica)



¿Qué aprenderán?	OF 7. Recolectar, organizar y analizar críticamente información estadística de interés, utilizando tablas, gráficos de barra y circulares, medidas de tendencia central, y comunicar la información obtenida.																																							
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se sugiere recordar los conocimientos de gráficos vistos en cursos anteriores, como el de barra simple, doble y de línea y circulares (Págs 132-139 Programa Segundo Nivel).</p> <p>Se sugiere introducir los conceptos de media aritmética, mediana y moda. El énfasis debe estar en la interpretación que se dé a cada una de estas medidas de tendencia central y en las posibilidades de aplicación en el entorno social y laboral. Señalar que estas medidas se utilizan, frecuentemente, en los medios de comunicación para comparar situaciones de empresas, sectores productivos o países, entre otros, y tomar decisiones. También entregan información fundamental para tomar decisiones en el diario vivir.</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Se sugiere comenzar con situaciones conocidas e interesantes para el grupo curso, por ejemplo, considerar un listado de preferencias musicales (Programa, act. 2 pág. 2014) o artistas favoritos, comentando los datos de la tabla en torno a las conclusiones que se pueden obtener, y generar una discusión en torno a las distintas inferencias (actividad 1 a y b págs. 203- 204 Programa).</p> <div style="text-align: center;"> <p>Porcentaje de personas que viven en hogares con acceso a bienes durables</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1992 %</th> <th>2002 %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TV blanco/negro</td> <td>51,0</td> <td>15,1</td> </tr> <tr> <td>TV color</td> <td>54,4</td> <td>89,2</td> </tr> <tr> <td>Video grabador</td> <td>19,3</td> <td>38,4</td> </tr> <tr> <td>Equipo alta fidelidad</td> <td>32,3</td> <td>69,6</td> </tr> <tr> <td>Lavadora</td> <td>50,2</td> <td>83,3</td> </tr> <tr> <td>Refrigerador</td> <td>55,8</td> <td>84,6</td> </tr> <tr> <td>Microondas</td> <td>4,4</td> <td>31,4</td> </tr> <tr> <td>Teléfono celular</td> <td>1,1</td> <td>53,8</td> </tr> <tr> <td>Teléfono fijo</td> <td>23,8</td> <td>53,4</td> </tr> <tr> <td>Secadora o centrifuga</td> <td></td> <td>45,0</td> </tr> <tr> <td>Computador</td> <td></td> <td>22,4</td> </tr> <tr> <td>Conexión a Internet</td> <td></td> <td>11,0</td> </tr> </tbody> </table> <p><small>Fuente: INE. Elaborado sobre Censos 1992 y 2002.</small></p> </div> <p><small>Ejemplo actividad 1 pág. 203 Programa de estudio.</small></p> <p>Luego, se sugiere hacer transferencias desde las tablas a los diferentes tipos de gráficos (actividad pág. 205 Programa estudio). Además, se sugiere hacer la transferencia desde el gráfico a la tabla, identificando la distinta información que entregan y sus distintos</p>		1992 %	2002 %	TV blanco/negro	51,0	15,1	TV color	54,4	89,2	Video grabador	19,3	38,4	Equipo alta fidelidad	32,3	69,6	Lavadora	50,2	83,3	Refrigerador	55,8	84,6	Microondas	4,4	31,4	Teléfono celular	1,1	53,8	Teléfono fijo	23,8	53,4	Secadora o centrifuga		45,0	Computador		22,4	Conexión a Internet		11,0
	1992 %	2002 %																																						
TV blanco/negro	51,0	15,1																																						
TV color	54,4	89,2																																						
Video grabador	19,3	38,4																																						
Equipo alta fidelidad	32,3	69,6																																						
Lavadora	50,2	83,3																																						
Refrigerador	55,8	84,6																																						
Microondas	4,4	31,4																																						
Teléfono celular	1,1	53,8																																						
Teléfono fijo	23,8	53,4																																						
Secadora o centrifuga		45,0																																						
Computador		22,4																																						
Conexión a Internet		11,0																																						



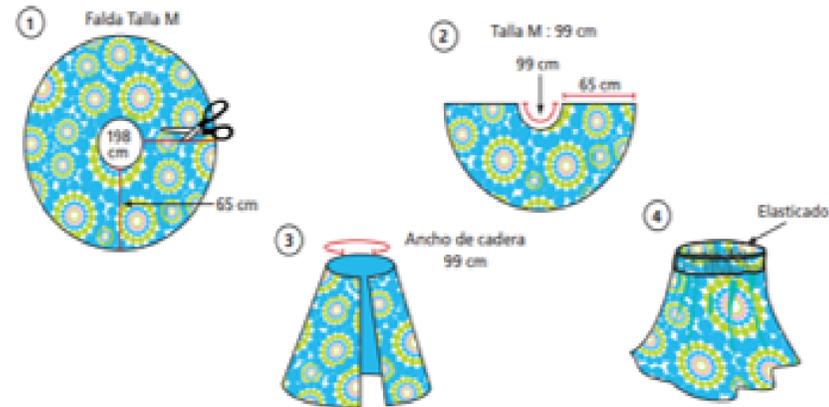
Objetivo Fundamental priorizado



Estrategias de aprendizaje que ofrecen sugerencias para abordar los aprendizajes del OF priorizado.

Son ilustradas con ejemplos del Programa de estudios y del texto escolar

Fichas Pedagógicas



Actividad pág. 132 Texto estudio.

Se sugiere que la regla para el cálculo de volumen de un cilindro se presente como una generalización de la usada para calcular el volumen de un prisma recto. Esto implica calcular el área de la base del cilindro, que es un círculo. Se combinan así los conocimientos alcanzados en las últimas actividades con los aprendizajes del nivel anterior. De igual manera, se sugiere trabajar con ejemplos reales y cotidianos.



¿Cuál es la capacidad aproximada de un galón, si el tarro tiene 15 cm de diámetro en la base y 21 cm de altura?

¿Cuántos cm³ de pintura le quedan de cada color, si la altura que alcanza la pintura celeste en el tarro son 8 cm y la amarilla 12 cm?

¿Podrá guardar los restos de pintura en los frascos de 2 litros?

Actividad pág. 137 Texto de estudio.

Ministerio de Educación (2006). Matemática Programa de Estudio, Educación Básica de Adultos Educación Básica, Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago; Mineduc (2012). Educación Matemática Tercer Nivel. Educación Básica para personas jóvenes y adultas. Texto del estudiante. Santiago: ed. Norma.



Ejemplos tomados del Texto de estudio o el Programa, indicando número de páginas y actividades sugeridas.



Ficha Pedagógica

(Inglés, Segundo Nivel Educación Media)



¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Para verificar el aprendizaje, se sugiere evaluar formativamente la intención comunicativa por sobre la rigurosidad lingüística. Sin embargo, se sugiere verificar que logren una pronunciación y fluidez inteligible. Para ello, pueden construir una rúbrica considerando algunos de los siguientes criterios: expresión, participación, y uso del vocabulario, guiándose por algunos de los siguientes indicadores.

TASK				
Gives personal information.				
Asks simple questions.				
Initiates communication.				
Participates in new situations, even with slight hesitation.				
Uses acceptable pronunciation and intonation.				
Uses most of vocabulary taught.				

Programa de estudio, pág. 23

Recursos de apoyo

Programa de estudio
<https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/06/Educaci%C3%B3n-Media-H-C-Niveles-1-y-2-IDIOMA-EXTRANJERO-INGL%C3%89S.pdf>

Lista de Cognados:
<https://link.curriculmnacional.cl/https://www.colorincolorado.org/sites/default/files/Cognate-List.pdf>

Guía N° 2, Inglés, *All about you*
<https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADa-N%C2%B0-2-Ing%C3%A9s-All-about-You.pdf>

Listening, Beginner, a1, British Council
<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1>

Speaking, British Council
<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking>

Contenidos y metodología que responden al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para la Lengua (disponible en Biblioteca Digital Escolar, Mineduc)
<https://link.curriculmnacional.cl/https://bdescolar.mineduc.cl/info/ingles-a1-00040732>

Feelings and Emotions, láminas 7° básico, Recursos, Currículum Nacional
https://curriculmnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145515_recurso_pdf.pdf



Estrategias de Evaluación. Se entregan criterios de evaluación formativa y estrategias de retroalimentación. Se ejemplifica con actividades del Texto de estudio, y/o se sugieren algunos indicadores del Programa para construir una rúbrica de acuerdo con los criterios a evaluar.



Recursos de apoyo a los docentes, que incluyen actividades, estrategias y apoyos para la evaluación, tomados del sitio web Aprendo en línea y Currículum nacional.

Formación Instrumental y Formación Diferenciada



- Mantendrán la totalidad de sus Objetivos Fundamentales.
- Se entregará **autonomía a los establecimientos** para que implementen dichas asignaturas con **flexibilidad**, asociados con los Objetivos Fundamentales priorizados y tomando en cuenta el proyecto educativo de cada establecimiento y el requerimiento de competencias específicas de sus estudiantes.

Ejemplos de implementación de asignaturas Formación Instrumental con los Objetivos priorizados



- Estudios Sociales, Primer Nivel Educación Media

¿Qué aprenderán?	OF 5. Reconocerse como sujeto de derechos, con deberes y responsabilidades hacia el resto de la sociedad.
-------------------------	---

Se sugiere cruce con:
Convivencia Social

- Lengua Castellana y Comunicación, Primer Nivel Educación Media

¿Qué aprenderán?	OF 4. Buscar, seleccionar y organizar información sobre temas de interés y exponerla en forma escrita con propiedad léxica, uso adecuado de estructuras gramaticales y de elementos ortográficos; y en forma oral, con propiedad léxica, uso adecuado de estructuras gramaticales y de recursos verbales y no verbales.
-------------------------	---

Se sugiere cruce con:
Tecnología y Telecomunicaciones



- Educación Matemática, Segundo Nivel Educación Media

¿Qué aprenderán?

OF4. Conocer las razones trigonométricas y utilizarlas para resolver problemas geométricos.

Se sugiere cruce con:
Inserción Laboral

- Estudios Sociales, Segundo Nivel Ed. Media

¿Qué aprenderán?

OF 11. Situar históricamente al sistema económico actual, relacionando sus características con otras formas de organización económica en la historia de la humanidad..

Se sugiere cruce con:
Consumo y Calidad de Vida

Énfasis en Evaluación Formativa



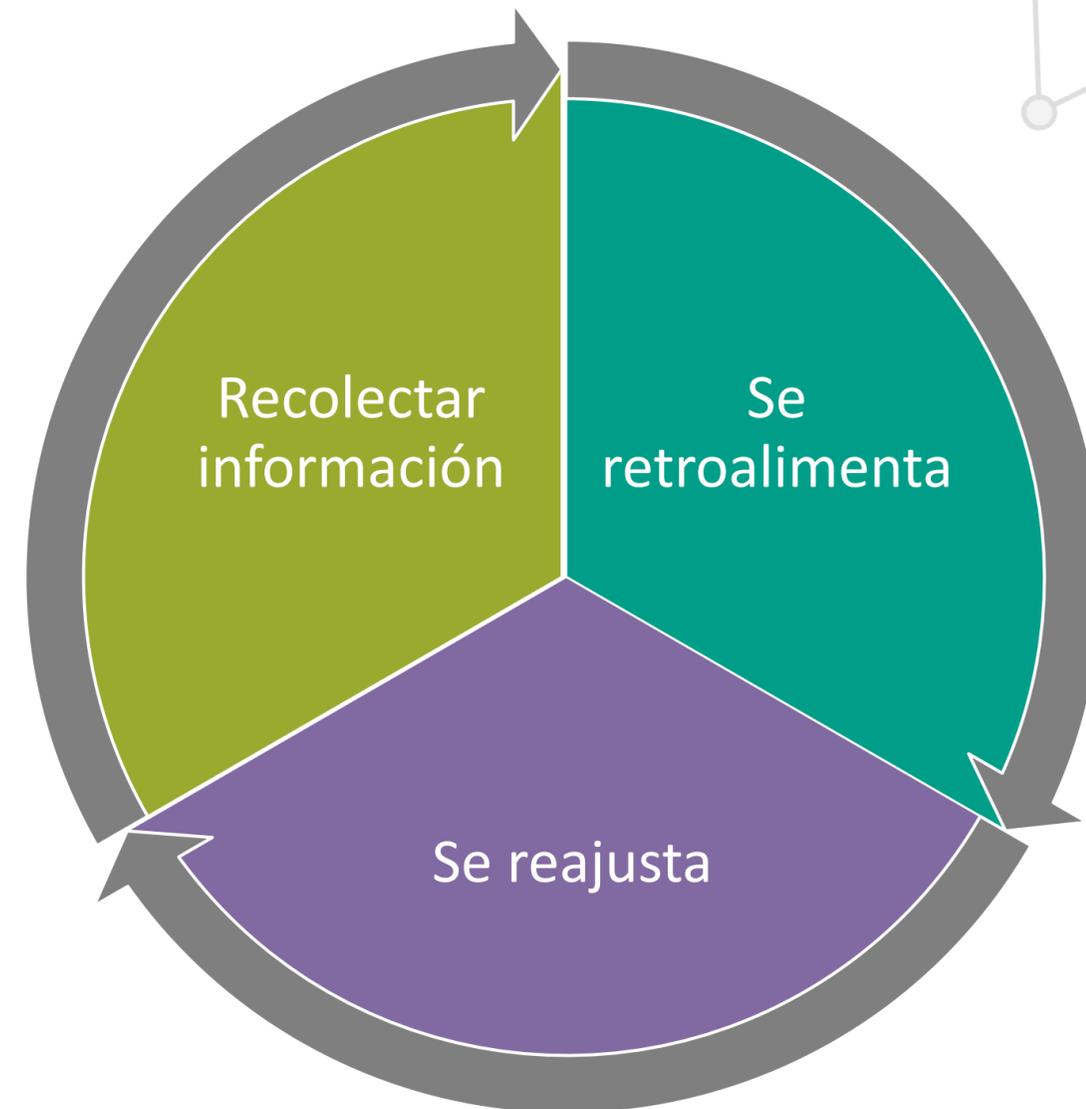
Decreto 2169 EXENTO

“...evaluación como un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación para **tomar decisiones** acerca del conjunto de variables que intervienen en las distintas etapas del proceso pedagógico [...] un instrumento pedagógico que **proporciona información** acerca de los **estudiantes y su contexto**, acerca de los factores que facilitan o dificultan sus aprendizajes para constatar si estos corresponden a los esperados para el término de una unidad o ciclo de enseñanza aprendizaje” (Mineduc-DEG, 2019).

Evaluación

Decreto 2169 Enfatiza diversos tipos de evaluación:

- Evaluación con Fines Diagnósticos
- Evaluación inicial
- **Evaluación con fines formativos** → evaluación de proceso (Decreto 67 ed. Regular)
- Evaluación con fines acumulativos → efectividad de todo el proceso educativo (Certificación)



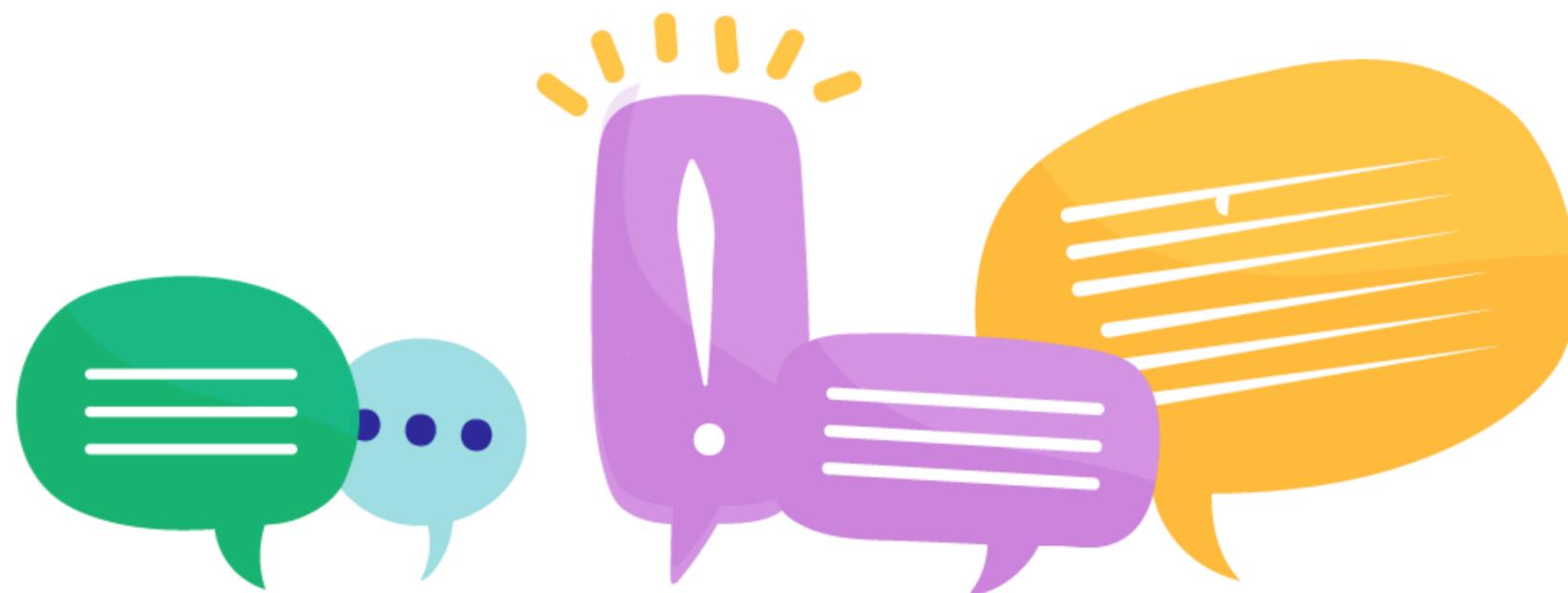
Ejemplos de estrategias de evaluación formativa



- **Ofrecer preguntas:** Ejemplo: ¿Por qué...? ¿Cómo cambiaría si...? ¿Cuáles son las razones...? ¿Suponiendo que...? ¿Qué pasa si...? ¿Cuál es el propósito de...? ¿Qué cambiaría si...? ¿por qué sucedió? ¿Cómo se relaciona con nosotros ahora? ¿Qué lecciones podemos aprender de esto? ¿Por qué nos importa y por qué nos debe importar? ¿Cómo funciona? ¿Cómo puedo entenderlo?
- **Trabajo escrito**
- **Trabajo oral**
- **Trabajo en grupo**
- **Ticket de salida:** Se puede trabajar con él a modo de evaluación semanal por asignatura.
- **Tabla “Lo que sé/quiero saber/lo que aprendí”:** Se puede hacer antes, durante y después de cada instancia de aprendizaje.

Estas estrategias pueden verificarse por distintas vías

- Por medio de plataformas interactivas, uso de libro de texto, tareas enviadas al correo o subidas a plataformas de aprendizaje.
- Trabajos grupales vía whatsapp, plataforma educativa, chat u otra red social.
- Grabar notas de voz, videos o realizar video conferencias.
- Dar la opción de entrega física en el establecimiento.
- Clases grabadas ante las cuales los estudiantes mandan sus respuestas vía remota.



Implementación Priorización Curricular

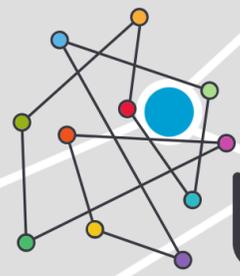


3 principios básicos definidos por el Ministerio de Educación ante la emergencia sanitaria



- Flexibilidad
- Seguridad
- Equidad





UCE UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

¡Gracias!

Algunas de las imágenes utilizadas en esta presentación fueron obtenidas en freepik.