

Inicio:

1. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes previos:

- La propaganda tiene como objetivo influir en la actitud del receptor respecto a alguna causa o idea.
- Otros textos argumentativos presentes en la vida cotidiana son los debates, la publicidad, los ensayos, columnas de opinión.

4. Pág. 121.

1. Se problematiza que la discriminación de un robot por ser “importado”, o sea, extranjero, no se justifica, pues todos ellos comparten algo esencial, “el sistema operativo”. Así, la xenofobia pierde sentido, pensamos que todos, sin que importe nuestro lugar de origen, somos humanos.

2. Respuesta abierta. Se espera que identifiquen razones para dejar el país. Por ejemplo, económicas, laborales (falta de oportunidades de empleo), de relaciones interpersonales (enamorarse de una persona que vive en otro país), políticas o familiares (tener familia radicada en otra parte), etc.

Desarrollo:

1. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes desarrollen un ejercicio de reflexión y autoconocimiento que les permita reconocer emociones en sí mismo y en los demás, generando empatía con las personas que han debido emigrar desde su país natal, ya sea por razones económicas, políticas, personales, etc.

2. Pág. 122.

1. Respuesta abierta. Pueden mencionar que se debe a que no hay barreras idiomáticas, o bien, a que así no están tan lejos de sus familias o de la posibilidad de volver a su país de origen.

2. Respuesta abierta. Se espera que reflexionen sobre la información que manejan de la forma en que han sido recibidos los migrantes en el país. Por ejemplo: bien, porque hay políticas públicas que promueven la acogida a los migrantes en nuestro país; mal, porque aún existen personas que discriminan.

3. Respuesta abierta. Sí: permite crear espacios de reflexión sobre la migración como fenómeno del que todos somos partícipes, lo que fomenta la empatía con los migrantes que llegan de otros países; hace falta crear campañas y programas más completos que permitan generar un cambio de conciencia real en las personas para acoger y respetar como iguales a todas las personas.

4. Pág. 124.

1. Sobre la inclusión de los inmigrantes al país. Subrayan, por ejemplo, “inmigrantes”, “no debemos librarlos a su suerte”, “para el bien de la inclusión armónica laboral y social de los extranjeros”.

2. Se sugiere recordarles los conceptos. Tesis es una idea, juicio o punto de vista sostenido por un emisor; argumentos son aquellas razones o bases que dan sustento a la tesis.

- Tesis: “Requerimos una política de inmigración fundada en nuestras capacidades sostenibles y en nuestras necesidades”.

- Argumento: “No nos sirven las frases demagógicas que hoy tensionan el debate en la materia entre dos extremos absurdos [...]”; “No calcular el impacto de las nuevas personas que se incorporarían a nuestras bases laborales sería fomentar problemas a diestra y siniestra”; “No debemos librarlos a su suerte ni reservarles campamentos o guetos, sin condiciones dignas de salud, educación...”.

3. Respuesta abierta. Responden sí o no, pero de manera fundamentada. Por ejemplo, me convenció el rechazo a las frases demagógicas que tensionan la discusión, pues eso solo lleva a la discordia; me convenció que no debemos librar a los inmigrantes a su suerte, pues es un asunto de solidaridad.

4. Respuesta abierta. Manifiestan acuerdo o desacuerdo, argumentando. Por ejemplo: sí, creo que son prejuiciosos, porque aún circulan muchas ideas sin conocimiento previo sobre los extranjeros; no, creo que los chilenos han abierto sus puertas a la recepción de extranjeros, integrándolos.

5. Respuesta variable, se espera que los estudiantes cumplan con: a. Asumen una posición frente a la opinión de la emisora, argumentando b. Se expresan con claridad y coherencia. c. Respetan la estructura de la carta. d. Demuestran un cuidado de la ortografía y redacción.

5. Se espera que los estudiantes desarrollen sus habilidades de investigación para recopilar información sobre el tema de la migración a lo largo de la historia, por ejemplo: la colonización europea en África, la migración de italianos a Brasil y Uruguay, el asentamiento de colonos alemanes en el sur de Chile, la colonización de América del Norte por parte de los ingleses, la inmigración de árabes en Chile y América a comienzos del siglo XX, etc.

6. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje señalando dos palabras relacionadas con sus conocimientos previos y actuales sobre la migración.

Cierre:

1. C.
2. B.
3. A.

Inicio:

1. Los textos narrativos se caracterizan por relatar acontecimientos reales o ficticios, así su propósito es presentar hechos de manera secuenciada en un ambiente y tiempo determinado. Algunos textos narrativos son el cuento, la novela, la crónica, la fábula y la leyenda, por ejemplo.

Desarrollo:

1. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comunicación oral mediante un ejercicio de reflexión y autonocimiento que les permita reconocer emociones en sí mismo y en los demás.

3. Pág. 126.

6. Es un narrador omnisciente; se evidencia en que narra en tercera persona sin incluirse en el relato, además, sabe lo que pasó y conoce tanto la interioridad como la exterioridad de los personajes.

7. La situación política que viven es compleja, puesto que han sido expulsados de su propio país latinoamericano y están viviendo como exiliados en Londres.

8. Marcan la actitud que predomina de acuerdo con su lectura y la justifican; por ejemplo, marcan “empática”, porque al referirse a los exiliados usa el término “pobres náufragos”, lo que deja entrever cierto grado de empatía hacia ellos; marcan “indiferente” porque consideran que predomina una actitud objetiva en el relato.

9. El título se relaciona con que los exiliados finalmente logran “engañar” al sistema del radiador –de ahí lo de crimen– utilizando monedas de hielo en vez de monedas reales de dinero.

10. Respuesta abierta. Sí, ya que el Imperio británico se representa en el cobro del radiador, al que logran engañar. No, puesto que las monedas se evaporaban.

11. Galeano fue exiliado de su país por razones políticas, y puede verse reflejado en el cuento que una de sus preocupaciones es poder representar las dificultades que estas personas pasan.

4. Se espera que los estudiantes desarrollen sus habilidades de investigación para conocer más sobre dictaduras latinoamericanas a fin de contextualizar sus lecturas de la unidad.

5. Se espera que de acuerdo al país escogido (Chile, Argentina o Uruguay) hagan un resumen de la información consultada considerando las razones políticas que llevaron a las personas a salir de su país, a causa de la dictadura militar impuesta.

Cierre:

1. A.
2. D.
3. B.

SOLUCIONARIO / Clase 39**Inicio:**

1. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes previos mencionando que para averiguar el significado de una palabra que no conocen recurren al diccionario o bien se guían por el contexto. Además, se espera que mencionen algún prefijo como por ejemplo “pre” o un sufijo como “ito”, elementos que permiten formar palabras como preuniversitario o despacito, dando la idea de algo previo y de algo pequeño, respectivamente.

Desarrollo:

1.

PREFIJO	SIGNIFICADO	EJEMPLO
Ex	Anterior	Exministro
Anti	Contrario a	Antiarrugas
Pro	A favor de	Proactivo
Des	Opuesto o privativo	Desleal
Bi	Dos o doble	Bilingüe
In	Negación	Incógnito
Pos	Después	Posponer
Pre	Antecesor	Premilitar
Auto	Uno mismo	Autoestima
Super	Superior	Supermercado

SUFIJO	SIGNIFICADO	EJEMPLO
Ble	Capacidad de	Transportable
Ada	Los sustantivos que se forman a partir de verbos dan nombre a la acción y efecto de ese verbo.	Apuñalada
Ero(a)	Estado físico o defecto	Sordera
Ción	Los sustantivos que se forman a partir de verbos dan nombre a la acción y efecto de ese verbo.	Grabación
Oso(a)	Abundancia de	Talentoso
Mente	Adverbios derivados de adjetivos, indica de cierta manera	Rápidamente
Ismo	Doctrina política, religión, corriente artística.	Budismo
Ura	Cualidad	Blancura

2. Pág. 128.

1. Forzado: 1. adj. Ocupado o retenido por fuerza. 2. adj. No espontáneo. Risa forzada. Forzadamente: 1. adv. Por fuerza. 2. adv. desus. Forzosamente, necesariamente.

2. Otros ejemplos son: Lentamente, intensamente, alegremente.

3. Al sufijo –mente indica que algo se realizada en cierto modo o de cierta manera.

4. De acuerdo al contexto, la palabra “forzadamente” se puede entender como obligatoriamente.

3. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes creen nuevas palabras a partir del afijo propuesto y luego apliquen este concepto en una oración con sentido donde se aprecie que dominan el significado de la palabra.

4. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comunicación oral mediante un ejercicio de reflexión en torno al aprendizaje de algunos prefijos y sufijos para deducir el significado de palabras desconocidas dentro de un texto.

Cierre:

1. C.
2. D.
3. A.

Inicio:

1. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre sus conocimientos previos sobre el contexto de producción de las obras literarias. Pueden mencionar, por ejemplo, que dentro del contexto se consideran las condiciones sociales y políticas de la época en la que vivió el autor, la biografía del autor, la visión de mundo de la época, su cultura e ideología predominante. Relacionar las obras literarias con el contexto de producción es necesario para comprender mejor el mensaje que quiso transmitir el autor así como ayudar en el entendimiento de los valores que se ponen en juego.

Desarrollo:

2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comunicación oral a través de una conversación acerca del proceso histórico que enmarca el relato de José Miguel Varas.

5. Pág. 132.

1. Del diario del Partido Comunista, El Siglo.

2. A causa del golpe de Estado de 1973 que dio inicio a la dictadura de Augusto Pinochet, probablemente por su militancia y su labor periodística.

3. Porque en ese contexto podía constituirse como un medio alternativo a los locales, que estaban intervenidos para que no salieran a la luz los abusos y las violaciones a los derechos humanos.

4. Respuesta abierta. Es importante porque da testimonio de una experiencia asociada a la dictadura y el exilio; es relevante, ya que es otra forma de conocer la historia del país.

5. Respuesta abierta. Pueden aparecer conceptos o ideas como: expulsión, golpe militar, dificultad, país de acogida, política, control, entre otros. Comentan con el compañero de banco.

6. Se espera que los estudiantes desarrollen sus habilidades de investigación y que cumplan con: a. Demuestran haber utilizado el enlace sugerido para tener acceso a la información solicitada; b. Dan cuenta del rol que cumplió la Vicaría de la Solidaridad; c. Relacionan la nueva información con los aspectos revisados antes en la unidad, respecto de la dictadura.

7. Se espera que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comunicación oral a través de una reflexión acerca de los aprendizajes nuevos de la clase, en torno al contexto de producción del relato de José Miguel Varas.

Cierre:

1. D.
2. C.
3. A.

SOLUCIONARIO / EVALUACIÓN

1. B.
2. D.
3. C.
4. A.