

**2º**  
medio

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

**Clase 37**

**Lengua y  
Literatura**



En esta clase aprenderás a reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando el tema de la unidad.

OA2

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lengua y literatura. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

## Inicio



1. Observa la imagen de la página 120 de tu libro y responde: ¿Cuál es el propósito de una propaganda? ¿Qué otros **textos de carácter argumentativo** conoces?
2. Para profundizar en tus conocimientos acerca de este tipo de textos, lee detenidamente la información del recuadro y destaca las ideas más importantes.

### EL TEXTO ARGUMENTATIVO

El texto argumentativo tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir a un receptor. La finalidad del autor puede ser probar o demostrar una idea (o tesis), refutar la contraria o bien persuadir o disuadir al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas.

La argumentación se utiliza en una amplia variedad de textos, especialmente en los científicos, filosóficos, en el ensayo, en la oratoria política y judicial, en los textos periodísticos de opinión y en algunos mensajes publicitarios. En la lengua oral, además de aparecer con frecuencia en la conversación cotidiana (aunque con poco rigor), es la forma dominante en los debates, coloquios o mesas redondas.

3. Lee el texto “Xenofobia” de la página 121 de tu libro de lengua.
4. A continuación, comenta oralmente tus respuestas a las preguntas 1 y 2 de la misma página 121 con algún amigo o familiar.

• Como puedes darte cuenta, el tema de esta unidad es la migración, el cual abordaremos a partir de la lectura de textos narrativos y argumentativos.

## Desarrollo



1. *Antes de leer.* Responde las siguientes preguntas a través de tu red social favorita y comparte tus ideas con tus compañeros de curso:

- ¿Cómo crees que se siente una persona que debe trasladarse de un país a otro?
- ¿Tienes algún familiar chileno en el extranjero?
- Si eres migrante, explica ¿cómo te has sentido viviendo en Chile?

2. Lee el texto de la página 122 y responde las preguntas 1, 2 y 3. Es importante que expreses tu opinión con claridad y que la justifiques con razones.

3. Lee la carta al director de la página 123. Es importante que además leas la información de la cápsula “Descubrir” para aclarar los conceptos de “migrante” y “refugiado”.

Para **reconocer la tesis**, sugerimos que te preguntes: ¿De qué me quiere convencer el autor?

4. A continuación, desarrolla las actividades 1, 2, 3, 4 y 5 de la página 124.

5. Investiga sobre procesos migratorios ocurridos durante la historia de la humanidad. Recuerda consultar fuentes confiables.

6. A partir de lo que averiguaste, responde con un concepto las siguientes preguntas:

- ¿Qué pensabas sobre la migración?
- ¿Qué piensas ahora?



**Evaluación de la clase**

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas asociadas.

**El 72% de los  
chilenos cree  
que los  
inmigrantes  
son muchos.**



**900.000 Chilenos viven en  
el extranjero.**

**Por cada extranjero que  
vive en Chile hay dos  
chilenos que se han ido.**

*(Dirección para la Comunidad de Chilenos en el Exterior)*

**#noseasmeme**

Fuente: <https://coordinadoramigranteschile.cl/infografias/>

**1****El propósito comunicativo de la infografía anterior es:**

- A) Destacar la gran cantidad de chilenos que viven fuera del país.
- B) Comparar dos visiones diferentes sobre la migración en Chile.
- C) Persuadir al lector de la invalidez de una opinión generalizada.
- D) Contrastar un prejuicio con datos actualizados y concretos.

**2****¿Por qué se utilizan cifras en la infografía?**

- A) Apela a la emotividad del receptor.
- B) Permite sustentar el mensaje.
- C) Demuestra el conocimiento del emisor.
- D) Da más detalles de la información.

**3****¿Cuál de las siguientes opciones corresponde al efecto que busca producir en el lector la idea de que “por cada extranjero que vive en Chile hay dos chilenos que se han ido”?**

- A) Empatía.
- B) Confusión.
- C) Alegría.
- D) Cercanía.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego identifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número \_\_\_\_\_ fue: \_\_\_\_\_.

2°  
medio

# Texto escolar

Lengua y  
Literatura

Unidad

2

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

# CRUCE DE HORIZONTES



Campaña #TodosSomosMigrantes de la Fundación Servicio Jesuita a Migrantes.  
Conoce su trabajo en [sjmchile.org](http://sjmchile.org)

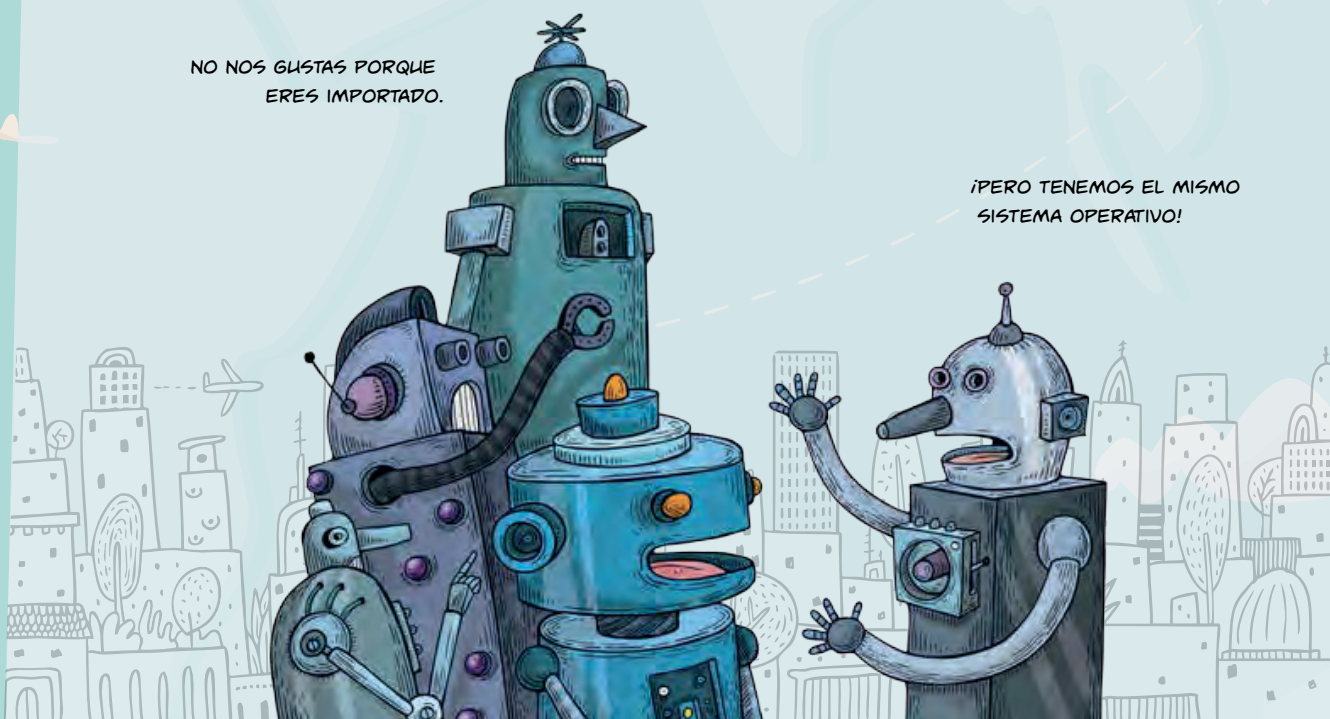
## Conoce tus objetivos

Mediante la lectura de narraciones literarias y de textos de intención argumentativa, reflexionarás sobre la experiencia de abandonar el país en que se vive, sea por razones personales, económicas o políticas. Además:

- Analizarás cómo el relato está influido por la voz del narrador para profundizar tu comprensión de las historias que lees.
- Comprenderás y evaluarás textos de intención argumentativa para reconocer la validez del punto de vista que se plantea.
- Escribirás una columna de opinión para expresar tu punto de vista sobre el fenómeno de la migración.
- Participarás en un debate para defender una postura con argumentos claros y precisos.

### XENOFOBIA

Es un sentimiento de miedo y odio que lleva a algunos a pensar y actuar en contra de ciertos extranjeros, creyendo que deberían volverse a su país. La xenofobia demuestra una gran ignorancia, porque las migraciones son parte de la historia de la humanidad desde siempre. En Chile los migrantes tienen derechos que debemos respetar, y además la mezcla de culturas siempre es buena.



Gobierno de Chile y Montt, A. (2015). *Constitucionario*. Palacio de La Moneda s/n. (Fragmento).

EXPLORA

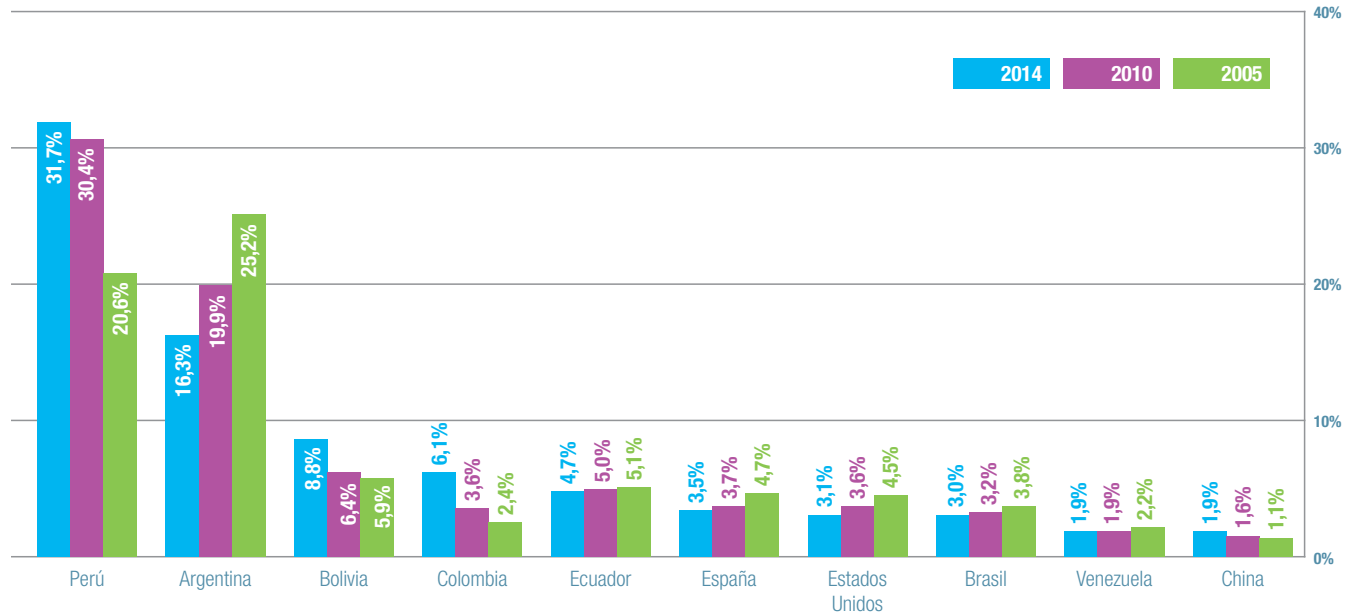
1. Lee la viñeta de esta página. ¿Qué mensaje entrega? ¿Qué situación se problematiza mediante el diálogo de los robots?
2. ¿Qué motivos hacen que las personas deban dejar su país natal para establecerse en otro? Explica.



Continúa tu reflexión sobre el tema de la unidad, la migrancia y el exilio, leyendo los siguientes datos extraídos del informe *La migración en Chile* y trabaja las actividades propuestas.

### Porcentaje de población migrante de las diez comunidades más numerosas

Con respecto a las comunidades con mayor representación en el país, la mayor cantidad de los migrantes residentes en Chile proviene de países latinoamericanos. La principal comunidad residente es la de los peruanos (31,7%), seguidos por argentinos (16,3%), bolivianos (8,8%), colombianos (6,1%) y ecuatorianos (4,7%).



Rojas, N. y Silva, C. (2016). *La migración en Chile: Breve reporte y caracterización. Informe del Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo: OBIMID.* (Fragmento).

1. ¿Por qué crees que la mayoría de los migrantes que recibe Chile provienen de países vecinos? Explica.

---



---

2. ¿Cómo consideras que se recibe en Chile a los migrantes?, ¿por qué?

---



---

3. ¿Crees que iniciativas como la campaña #TodosSomosMigrantes ayudan a mejorar la forma en que los chilenos reciben a los migrantes? Explica.

---



---



---

Lee la siguiente carta al director, reconoce el tema que aborda su emisora y el punto de vista que plantea.

REPASA

## CARTAS AL DIRECTOR

### Inmigrantes y refugiados no son lo mismo

A los refugiados —por nuestros valores humanitarios— debemos acogerlos, aunque sea muy difícil darles todo lo que necesitan. Otra cosa son los inmigrantes. Ellos son invitados a compartir nuestra mesa, lo mucho o poco que tenemos. Llegan a nosotros tras una posibilidad de vida mejor. No debemos librarlos a su suerte ni reservarles campamentos o **guetos**, sin condiciones dignas de salud, educación, derechos sociales y trabajo, acorde a las capacidades de cada invitado. Para ser responsables debemos tener razonablemente claro su camino en Chile. No son muebles “estacionables” en cualquier sitio.

Además, para el bien de la inclusión armónica laboral y social de los extranjeros en el país, debemos explicitar fundadamente nuestras carencias en mano de obra calificada, técnicos, profesionales, emprendedores, intelectuales, artistas, identificando sectores y lugares propicios. Si no tenemos técnicos especializados en perforaciones profundas, sería bueno recibir refuerzos y, si los tuviéramos en modo abundante, sería irracional traer más. No calcular el impacto de las nuevas personas que se incorporarían a nuestras bases laborales sería fomentar problemas a diestra y siniestra. Ciertamente, no sería bueno para los viajeros, enfrentados en un mercado sectorial saturado probablemente, incursionar en otras labores al azar.

No nos sirven las frases **demagógicas** que hoy tensionan el debate en la materia entre dos extremos absurdos: puertas “despalancadas” al que quiera venirse versus puertas clausuradas, prejuiciosamente nacionalistas. Requerimos una política de inmigración fundada en nuestras capacidades sostenibles y en nuestras necesidades. ↴

La verdad no es tan blanca ni tan negra. Debemos considerar responsablemente los impactos para los inmigrantes y para el país del ancho de nuestras puertas, como lo han hecho Australia y Canadá, y también Chile en el pasado en episodios parciales fructíferos como la colonización alemana del sur de Chile, o la traída de numerosos jesuitas técnicos desde Alemania en los siglos XVII y XVIII, que nos legaron importantes aportes en educación, artesanía y oficios.

Clara Szczaranski

Decana Facultad de Humanidades. Universidad Mayor

Szczaranski, C. (2016). Inmigrantes y refugiados no son lo mismo. Recuperado el 17 de enero de 2017 de <http://www.elmercurio.com/blogs/2016/12/06/47126/Inmigrantes-y-refugiados-no-son-lo-mismo.aspx>



### Descubrir

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU), “migrante” es quien elige trasladarse de un lugar a otro para mejorar su calidad de vida al encontrar trabajo o educación, por reunificación familiar, etc., y no a causa de una situación de violencia. Un “refugiado” es una persona que, debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad u opinión política, se ve obligada a buscar refugio fuera de su país.

**gueto:** barrio o suburbio en que viven personas marginadas por el resto de la sociedad.

**demagógico:** que trata de conseguir o mantener el poder político apelando a los sentimientos más básicos de la ciudadanía (emociones, prejuicios, miedos, esperanzas).

↴ ¿Qué es un “prejuicio”? Define qué sería un “prejuicio nacionalista”. Luego de leer, comparte tus ideas con un compañero.

---



---



---



Trabaja las siguientes actividades:

1. ¿Sobre qué tema opina la emisora?

---

---

2. Establece la tesis del texto leído y un argumento que la sostenga. Hazlo completando el siguiente esquema:

Tesis	
Argumento	

3. ¿Te convenció el punto de vista desarrollado por la emisora?, ¿por qué?

---

---

---

4. ¿Crees, como la emisora, que algunos chilenos son prejuiciosos con los extranjeros que llegan a visitar o vivir en el país? Fundamenta.
5. Imagina que debes responderle a Clara Szczaranski mediante una carta al director. ¿Cómo organizarías las ideas de tu texto? Haz un punteo o esquema de tu respuesta.