

# WEEK 2 READING COMPREHENSION

## ACTIVITY 1: FOOD VOCABULARY (10 minutes)

**1. Look at the pictures and identify the foods.**

* Observa las imágenes.
* Identifica los alimentos en inglés utilizando las palabras del recuadro.

|  |
| --- |
| RESPUESTA: |

**2. Vocabulary: look at the pictures that correspond to the vocabulary for the text. These words will help you understand the text.**

* Observa las imágenes que corresponden al vocabulario del texto.
* Estas palabras te ayudarán a entender el texto.

|  |
| --- |
| RESPUESTA:  Se debe observar las imágenes e identificar el vocabulario en inglés. |

**3. Make a prediction. What do you think the text is going to be about?**

* ¿De qué crees que se tratará el texto?

|  |
| --- |
| RESPUESTA: (La respuesta puede variar de acuerdo a lo que el estudiante piensa)  The text is about food. (El texto se tratará de comidas) |

## ACTIVITY 2: READING (20 minutes)

**1. Reading comprehension. Read this text, and underline the words from the vocabulary.**

* Comprensión lectora. (Texto tomado del libro del estudiante 6to básico, página 11)
* Lee el texto.
* Subraya las palabras del vocabulario que aparecen en el texto.

|  |
| --- |
| RESPUESTA: |

**2. What’s the text about?**

|  |
| --- |
| RESPUESTA:  B. Food and countries |

**3. Read the text again. Match each picture with a paragraph in the text.**

* Lee el texto nuevamente.
* Coloca el número de cada párrafo de acuerdo al tema de cada imagen. (Ejercicio tomado del Libro del Estudiante, ejercicio 5, página 11)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RESPUESTA: | | | |
| a. 3 | b. 1 | c. 4 | d. 2 |

**4. True or False. Put a T if the statement is true or an F it is false.**

* Lee el texto nuevamente.
* Descubre si estas oraciones son verdaderas o falsas. (Ejercicio tomado del Libro del Estudiante, ejercicio 5, página 11)
* Coloca una “T” si es verdadera o una “F” si es falsa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RESPUESTA: | | | |
| a. F | b. T | c. F | d. F |

## 

## ACTIVITY 3: MEALS OF THE DAY (30 minutes)

**1. Look at the pictures and identify the meals of the day.**

* Observa las imágenes.
* Identifica las comidas del día en inglés.

|  |
| --- |
| RESPUESTA:  Se deben observar las imágenes y tiempos para identificar las comidas del día:  Desayuno – Almuerzo - Cena |

**2. Write the meals of the day in order, according to the time.**

* Escribe las comidas del día en orden, de acuerdo al tiempo.

|  |
| --- |
| RESPUESTA:  1. Breakfast (desayuno)  2. Lunch (almuerzo)  3. Dinner (cena) |

**3. Choose two foods that you eat for breakfast, two foods that you eat for lunch, and two foods that you eat for dinner.**

* Elige dos alimentos/comidas que tú comes en el desayuno, almuerzo, y cena.
* Utiliza el vocabulario de alimentos de la guía anterior.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RESPUESTA: (la respuesta puede variar de acuerdo a lo que el estudiante elija)  Aquí hay algunos ejemplos. | | |
| BREAKFAST | 1. Bread | 2. Fruits |
| LUNCH | 1.Chicken | 2. Tomato |
| DINNER | 1. Potato | 2. Soup |

**4. Complete this text with the information of the food from your country. Use the vocabulary.**

* Completa el texto con la información de alimentos/comidas de tu país.
* Utiliza el vocabulario.

|  |
| --- |
| RESPUESTA: (la respuesta puede variar de acuerdo a lo que el estudiante elija)  Aquí hay algunos ejemplos. |

## ACTIVITY 4: FOOD HABITS (30 MINUTES)

**1. Create sentences about what you have for breakfast according to the days of the week.**

* Crea oraciones sobre lo que comes al desayuno de acuerdo a los días de la semana.
* Ejemplo: On Monday, I eat *apples and juice* for breakfast.

|  |
| --- |
| RESPUESTA: (la respuesta puede variar de acuerdo a lo que el estudiante elija)  Aquí hay algunos ejemplos.  1. On Tuesday, I eat bananas for breakfast.  2. On Wednesday, I eat bread and butter for breakfast.  3. On Thursday, I eat cheese and bread for breakfast.  4. On Friday, I eat oranges for breakfast. |

**2. Create two lunch menus for a restaurant, using the words from the vocabulary and the previous handout.**

* Crea dos menús de almuerzo para un restaurant, utilizando las palabras del vocabulario y de la guía anterior.
* Ejemplo: *Today’s lunch: Pork and rice + juice.*

|  |
| --- |
| RESPUESTA: (la respuesta puede variar de acuerdo a lo que el estudiante elija)    Today’s lunch:  Salad and soup  + juice  Today’s lunch:  Fries and chicken  + juice |

**3. Create three healthy meals for dinner. Use the words from the vocabulary and the previous handout.**

* Crea tres comidas saludables para la cena. Utiliza las palabras del vocabulario y la guía anterior.
* Ejemplo: *A healthy meal for dinner is* ***chicken and cauliflower.***

|  |
| --- |
| RESPUESTA: (la respuesta puede variar de acuerdo a lo que el estudiante elija)  Aquí hay algunos ejemplos.  1. A healthy meal for dinner is **salad.**  2. A healthy meal for dinner is **steak and lettuce.**  3. A healthy meal for dinner is **fish and rice.** |

## SPONGE ACTIVITY

**1. Watch this video about breakfast around the world.**

* Mira este video sobre desayunos alrededor del mundo.

<https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0>

**2. Draw what you ate for breakfast today, and write the name of the foods.**

* Dibuja lo que comiste al desayuno hoy, y escribe el nombre de los alimentos.

|  |
| --- |
| RESPUESTA: (la respuesta puede variar de acuerdo a lo que el estudiante elija)  Se debe dibujar los alimentos que desayunó el estudiante. |

## **NO OLVIDAR REPASAR EL CONTENIDO CON UN ADULTO.**