

4°  
básico

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

## Matemática

clase

40



En esta clase aprenderás el concepto y representación pictórica de una inecuación (símbolos que se usan en la inecuación  $>$ ,  $<$ )

OA 14

Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de actividades. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.



## Inicio



Observa la siguiente situación del recuadro que aparece en la **página 110** del *Texto del Estudiante*.

Una inecuación es una desigualdad que contiene uno o más valores desconocidos o incógnitas que se representan con símbolos o letras. A diferencia de la ecuación, su solución está dada por un conjunto de números.

En una inecuación se usan los signos  $<$  (menor que) o  $>$  (mayor que), y para representarla se usa una balanza en **desequilibrio** inclinada hacia el platillo con la cantidad mayor.



La cantidad del plato izquierdo es mayor que la del derecho.



A partir de la inecuación explicada en el cuadro anterior, escribe y responde en tu cuaderno la **actividad 2 de la página 111 del Texto del Estudiante**.

**2** Representa las inecuaciones en la balanza.

a.  $y + 1 < 9$



c.  $z + 2 > 7$



b.  $x + 3 > 5$



d.  $m + 6 < 11$

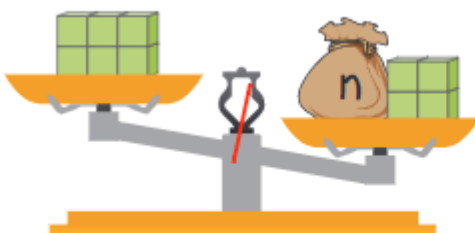


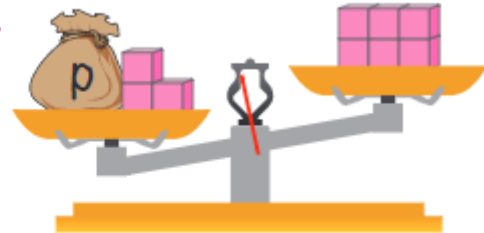
### Desarrollo



1. Escribe y resuelve en tu cuaderno las siguientes inecuaciones de las **actividades seleccionadas de la página 111 del Texto del Estudiante**.

1. Escribe la inecuación representada en cada balanza.

a.   
 <  +

b.   
 +  >

2. En un colegio la cantidad de alumnos por sala tiene que ser menor que 26. Si en un curso hay 19 matriculados, ¿cuántos más podrían aceptar?

a. Representa la situación en una balanza.

## Cierre

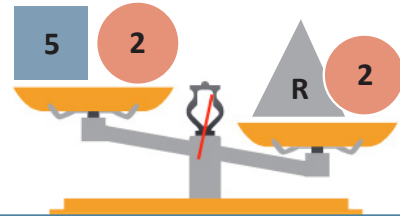


### Evaluación de la clase

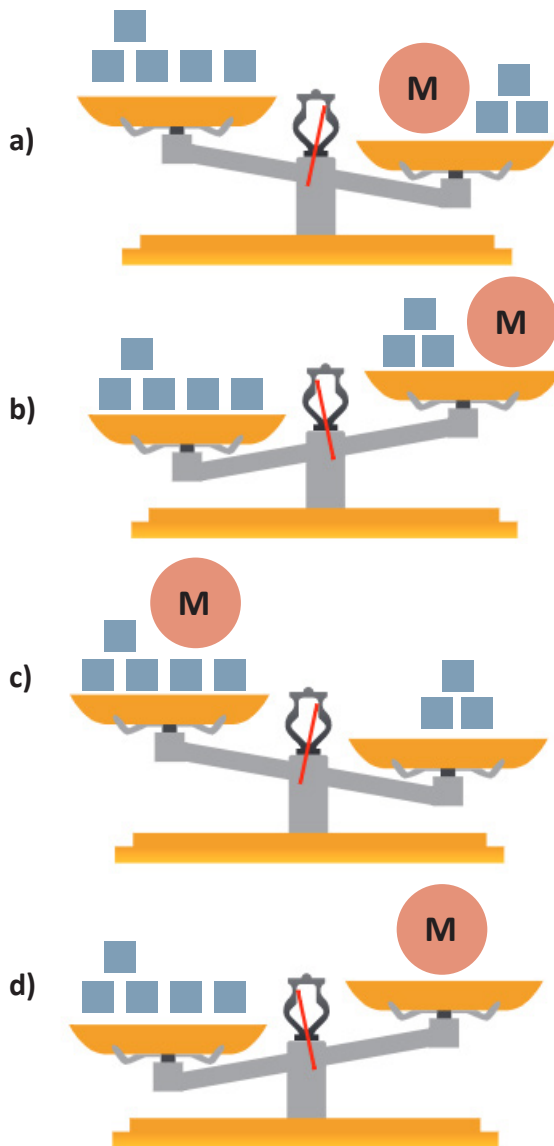
Escribe y responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

1 La inecuación de la balanza corresponde:

- a)  $7 > R + 2$
- b)  $5 < R + 2$
- c)  $7 < R + 2$
- d)  $5 > R + 2$

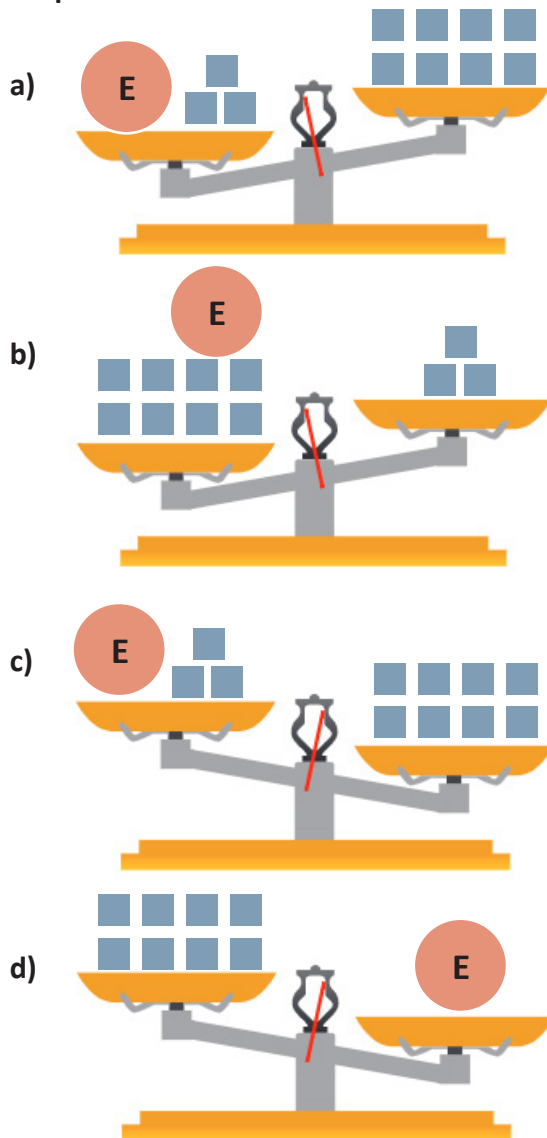


2 La representación de la inecuación  $5 > M + 3$  es:



**3**

La cantidad de estudiantes que pueden estar en el furgón escolar es menor de 8, si ya están dentro del furgón 3 estudiantes ¿cuántos estudiantes más pueden subir?. La representación del problema en la balanza es:



Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.
---

4°  
básico

# Texto escolar

## Matemática

Unidad  
1

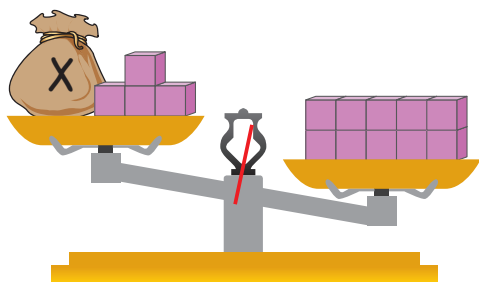
A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

# ¿Qué es y cómo representar una inecuación?

## Me conecto

1 En parejas, observen la situación. Luego, respondan.

Miguel está observando la siguiente balanza.



En este platillo hay más cubos que en el otro.

- ¿Por qué Miguel afirma que en ese platillo hay más cubos?, ¿cómo lo sabe?
- Para que la balanza siga en la misma posición, ¿podrían tener los platillos la misma cantidad de cubos?, ¿por qué?

Escribe con letra clara y separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros.

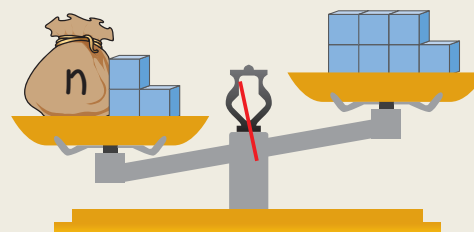


## Conozco y practico

Una inecuación es una desigualdad que contiene uno o más valores desconocidos o incógnitas que se representan con símbolos o letras. A diferencia de la ecuación, su solución está dada por un conjunto de números.

En una inecuación se usan los signos  $<$  (menor que) o  $>$  (mayor que), y para representarla se usa una balanza en **desequilibrio** inclinada hacia el platillo con la cantidad mayor.

$$3 + n > 7$$



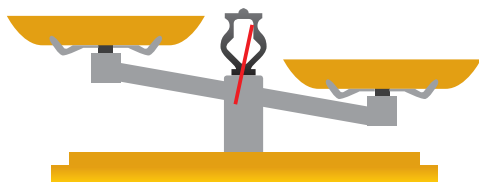
La cantidad del plato izquierdo es mayor que la del derecho.



¿Cuál es la diferencia entre una igualdad y una desigualdad?

**2** Representa las inecuaciones en la balanza.

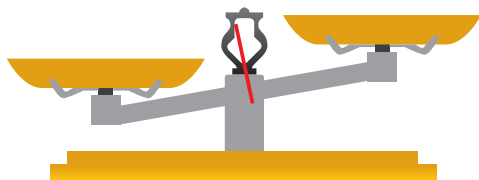
a.  $y + 1 < 9$



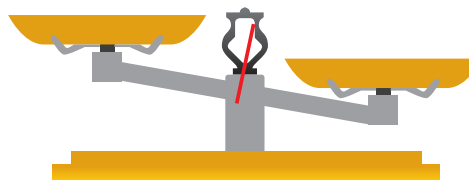
c.  $z + 2 > 7$



b.  $x + 3 > 5$



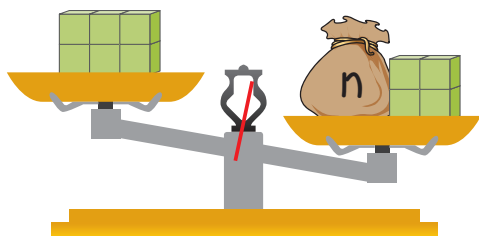
d.  $m + 6 < 11$



**Aplico y reflexiono**

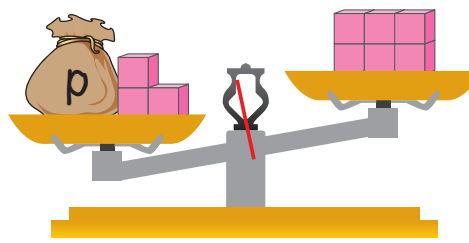
**3** Escribe la inecuación representada en cada balanza.

a.



<  +

b.



+  >

**4** En un colegio la cantidad de alumnos por sala tiene que ser menor que 26. Si en un curso hay 19 matriculados, ¿cuántos más podrían aceptar?

a. Representa la situación en una balanza.

b. ¿Podrías representar en la balanza una inecuación que involucre una sustracción? Piénsalo y comparte tu respuesta con el resto del curso.

**Diario de aprendizaje**

¿Cuál fue la actividad más desafiante para ti?, ¿por qué? Coméntalo con un compañero o compañera.

Pinta la cara que represente cómo te sentiste desarrollando las actividades de inecuaciones.

