

5°
básico

Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y comunicación

clase

35



En esta clase aprenderemos a investigar sobre un tema, creando un afiche que sintetice la información recabada y seleccionada.

OA 11

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lenguaje. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

Inicio



1

Cuándo haces una investigación, ¿cómo te organizas?, ¿qué es lo más difícil?, ¿qué te resulta más fácil? Responde estas preguntas en tu cuaderno.

¿Cómo hacer una investigación?

Al investigar te puedes apropiar de la información, es decir, puedes aprender de forma más significativa. Por eso, es importante hacer este ejercicio en tus clases.

Los pasos para hacer una investigación son los siguientes:

1. Elige el tema. Busca algo que a ti te interese. Si los temas te los da tu profesor/a escoge aquellos que sientas más interesantes.
2. Recopila información. Consulta libros, enciclopedias, páginas web. Contrasta esa información con lo que sabes y entre ellas. Haz una carpeta para guardar lo que encuentres.
3. Elabora un guion. Formula los pasos a seguir en tu proceso investigativo, organiza tu método de trabajo y tu tiempo, para que no olvides nada y cumplas con las fechas. Puedes hacer una tabla, con los tiempos, el trabajo diario y los avances.
4. Completa la información. Agrega imágenes, gráficos o infografías.
5. Decide el formato. Puede ser un texto, una presentación, un video, un póster, un artículo de un blog.
6. Escribe y diseña. Sigue el orden del guion. Prefiere explicar de forma sencilla y clara, evitando copiar textual. También cuida el diseño, es mejor escoger un tipo de letra fácil de leer.

Desarrollo



1

Lee la **página 118**, “*Buscar y seleccionar información*”, con mucha atención. Subraya la información más importante.

2

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las fuentes de información?
- ¿Cómo determino si una fuente es confiable?
- De acuerdo con lo mencionado en el texto, ¿qué tipos de fuentes existen?
- ¿Cómo se verifica la información?

3

Con ayuda de una persona de tu familia, investiga sobre un proceso ambiental de nuestro país, como deforestación, relaves mineros, contaminación de las aguas, zonas de sacrificio, especies nativas en extinción, etc. Busca fuentes en internet y determina si son confiables o no. Usa al menos dos fuentes. Puedes utilizar el siguiente buscador: <https://scholar.google.es/>

Una vez encontrada la fuente, responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué habla el texto?
- ¿Es confiable este sitio?
- ¿Presenta opiniones y hechos comprobables?

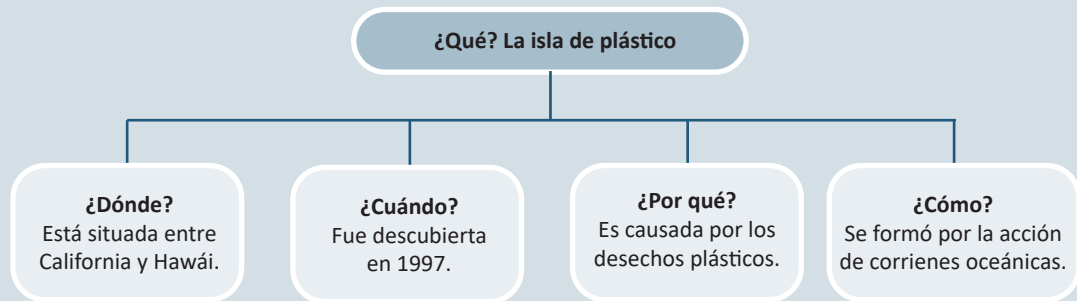
4

Registra en tu cuaderno la información recopilada en las fuentes, utilizando como guía las siguientes preguntas:

¿De qué habla el texto?	¿Qué dice sobre el tema?	¿Qué detalles aporta?
Identifica el tema central.	Toma nota del hecho más importante que informa el texto.	Busca definiciones, causas y consecuencias del hecho o la acción que te interesa.

5

En tu cuaderno, elabora un esquema con las preguntas que son relevantes para tu investigación. Para ello, utiliza el que aparece en el libro, en la página 119:



6

Elabora un afiche en el cual alertes a la comunidad sobre el riesgo ambiental, que tenga un mensaje de compromiso personal para cuidar el planeta. Usa los verbos proceder, localizar y adherir. Puedes basarte en los ejemplos que se encuentran en la **página 138 y 139** de tu libro.

7

Reúne a los integrantes de tu familia y desarrolla una exposición sobre el tema de tu afiche.

Cierre



Evaluación de la clase

Responde las siguientes preguntas, anotando la alternativa correcta en tu cuaderno.

Observa detalladamente:

¿Entiendo lo que dice?
Verifica que la información de la página sea adecuada para tu edad y comprensión lectora, y que entiendas la mayoría de las palabras usadas.

¿Es confiable este sitio?
Confirma que el sitio web esté a cargo de una institución reconocida y autorizada, y que la información sea ordenada y clara.

¿Presenta opiniones o hechos comprobables?
Verifica que la información presentada en la página corresponda a hechos comprobables y no a opiniones de las personas sin evidencias que las respalden.

1**¿Por qué es importante entender la información de la fuente?**

- A) Para confirmar que la fuente es reconocida y autorizada.
- B) Para mejorar mi comprensión lectora de estos textos.
- C) Para poder explicar la información con mis palabras.
- D) Para ampliar mi vocabulario incorporando más léxico.

2**¿Cómo se confirma que una fuente es válida?**

- A) Está a cargo de una institución reconocida.
- B) Entrega información clara y ordenada.
- C) Es adecuada a todos los rangos de edad.
- D) Usa palabras complejas de leer y entender.

3**¿Por qué es importante encontrar evidencias que respalden la información?**

- A) Para reconocer si la institución que valida los datos es de confianza.
- B) Para determinar si la información es de confianza y la puedo utilizar.
- C) Para lograr organizar mis apuntes de modo ordenado y con lenguaje claro.
- D) Para informar de forma completa sobre el proceder de esa información.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego indentifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.



Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- A) ¿Qué aprendí sobre el proceso de investigación?
- B) ¿Para qué me puede servir este aprendizaje?
- C) ¿En qué otra oportunidad puedo aplicar lo aprendido?

5°
básico

Texto escolar

Lenguaje y
Comunicación

Unidad
2

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

Lección

¿Para qué?

- Para mejorar mi capacidad de investigación y estudio.

¿Cómo?

- Identificando pistas en los libros y documentos que exploro.

Mis aprendizajes previos

Buscar y seleccionar información

Activo

Las fuentes de información son todos los recursos que contienen datos útiles para investigar sobre un tema. Existen diversos tipos de fuentes, que pueden ser confiables o no.

- 1 Imagina que escuchas o ves la noticia de un hecho importante, por ejemplo, que se ha encontrado la forma de limpiar los océanos del mundo. ¿A qué fuente recurrirías para averiguar más sobre esta noticia?, ¿en qué te fijarías en primer lugar? Escribe tus aprendizajes previos en el recuadro lateral.

Aprendo

Para comenzar la búsqueda de información, es necesario conocer los tipos de fuente donde puedes obtenerla. Los centros que poseen más recursos son las bibliotecas y la web. Si decides buscar en la web, te recomendamos:

- Usar palabras clave para encontrar la información. Estas deben ser específicas y reflejar exactamente lo que buscas. En el caso que propusimos, las palabras podrían ser limpieza y océanos. Entre ambos términos puedes usar el signo +.
- Una vez que aparezcan las direcciones en el navegador, observa las páginas y evalúalas, usando los siguientes criterios:

¿Entiendo lo que dice?

Verifica que la información de la página sea adecuada para tu edad y comprensión lectora, y que entiendas la mayoría de las palabras usadas.

¿Es confiable este sitio?

Confirma que el sitio web esté a cargo de una institución reconocida y autorizada, y que la información sea ordenada y clara.

¿Presenta opiniones o hechos comprobables?

Verifica que la información presentada en la página corresponda a hechos comprobables y no a opiniones de las personas sin evidencias que las respalden.

- Cuando hayas encontrado una página adecuada, registra la información, utilizando como guía las siguientes preguntas:

¿De qué habla el texto?

Identifica el tema central.

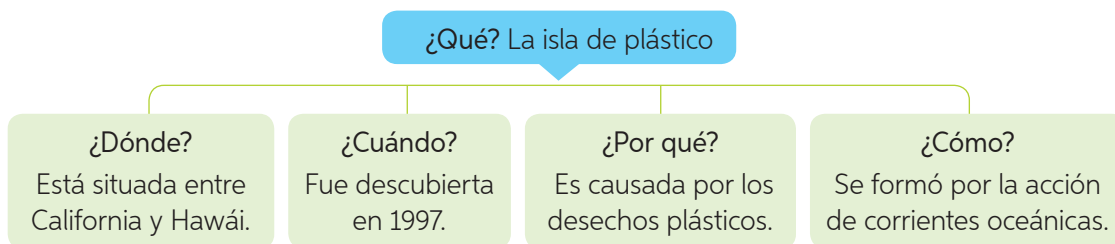
¿Qué dice sobre el tema?

Toma nota del hecho más importante que informa el texto.

¿Qué detalles aporta?

Busca definiciones, causas y consecuencias del hecho o la acción que te interesa.

- Elabora un esquema con las preguntas que son relevantes para tu investigación. Por ejemplo, si el tema investigado fuese la isla de plástico, tu esquema podría ser como el siguiente:



Aplico

- 2 En parejas, lean el siguiente texto y realicen la actividad propuesta.

http://www.periodicodelbiencomun.com

Novedades Bien Común Vida ECO Agenda/datos Utiles

Joven ingeniero propone solución para limpiar los océanos: Boyan Slat

El ingeniero holandés Boyan Slat ha pasado sus años de adolescencia buscando una solución para limpiar la contaminación de los océanos. Durante unas vacaciones de buceo en Grecia, cuando tenía 16 años de edad, se encontró con que **había más bolsas de plástico que peces en el mar**.

De vuelta en Holanda, utilizó un proyecto escolar para investigar por qué había tanta basura plástica en los océanos.

Hasta ahora, se utilizan barcos con redes para atrapar escombros flotantes, pero es muy costoso y peligroso para la vida marina que queda atrapada en las redes.

Boyan pensó "¿Por qué moverse a lo largo de los océanos, si los océanos pueden venir hacia uno?".

El adolescente decidió dejar a un lado su vida social y puso su mente a trabajar para inventar una solución viable.

Así nació la Matriz de Limpieza Oceánica.

Recuperado el 23 de mayo de 2016 de <http://www.periodicodelbiencomun.com> (Fragmento).



- Investiguen en la web acerca de este proyecto de limpieza de los océanos, y recopilen la información encontrada, usando un esquema como el que se propone al inicio de esta página. Compartan su información con el curso.



¿Qué cosas nuevas aprendiste sobre cómo buscar información?, ¿qué conocimientos previos te sirvieron?

¿Para qué?

- Para relacionar distintos tipos de textos vinculados al mismo tema.

¿Cómo?

- Leyendo diferentes afiches.

Texto 1

Texto discontinuo y afiches

En Chile y el mundo existen diversas organizaciones que tratan de crear conciencia en la ciudadanía acerca del cuidado del medio ambiente y de la naturaleza. Te invitamos a leer y analizar algunos textos que combinan imagen e información sobre este tema y reafirman la importancia de respetar y cuidar nuestro planeta.



¡Te invito a mi fiesta de cumpleaños!

Por discreción y respeto a mi edad, omito los años que cumplo. La fiesta se celebrará el 22 de abril en todo el mundo, desde las 00:01 am hasta las 23:23 hrs. Si quieres estar en mi fiesta tienes que darme un regalo, te sugiero algunos que encontrarás abajo, solo pon la cantidad que me quieras dar. Si conoces a algún amigo o familiar, invítalo también.

GREENVIA

Mesa del regalos al planeta Tierra

- Árboles plantados
- Tratadora de agua
- Focos ahorradores de energía
- Minutos menos en la ducha durante un año
- Días al mes sin uso del celular
- Pilas recargables
- Días caminando o en bicicleta al trabajo o escuela
- Días sin consumir productos procesados
- Calentador de agua solar
- Kilos de papel y/o madera reusado al año
- Días de auto compartido con vecinos y amigos
- Minutos sin uso de energía eléctrica en casa al mes
- Personas a quien compartir información para ser un consumidor responsable
- Kilos menos de basura producida al mes (regularmente es un kilo diario en promedio por persona)
- Productos orgánicos
- Mililitros de insecticida natural
- Kilos de alimento producido en mi región (comercio justo)

Otros regalos: _____

Día de la Tierra

ecoparadigma
Centro Ambiental para la Sustentabilidad

ecoparadigma@yahoo.com.mx
Tel: (844)127-85-47, San Luis de Petros, México...

Recuperado el 8 de mayo de 2016 de <http://hdimagegallery.biz/mensaje+del+dia+de+la+tierra>



Conversa con tu curso en torno a las siguientes preguntas:

1. Según el texto anterior: ¿quién hace la invitación a la fiesta?
2. ¿Cuál es el propósito de este texto informativo discontinuo?
3. ¿Cómo se muestra en la imagen la Tierra? ¿A qué figura literaria corresponde esta imagen?
4. ¿Qué regalos de la lista le harían a la Tierra en su cumpleaños? Justifiquen su respuesta.



Recuperado el 8 de mayo de 2016 de <http://campussustentable.uach.cl>



Reunidos en parejas, respondan las siguientes preguntas.

1. Indiquen cuándo y dónde se realizará la actividad, y a qué público está dirigido el afiche. ¿Dónde aparece esta información? Subráyena.
2. ¿Qué significa *reciclar*? De acuerdo al afiche, ¿qué elementos se pueden reciclar?
3. ¿A qué se refiere el término *reciclatón*? Expliquen.