

# Solucionario

Semana 8  
1° básico  
Leo Primero

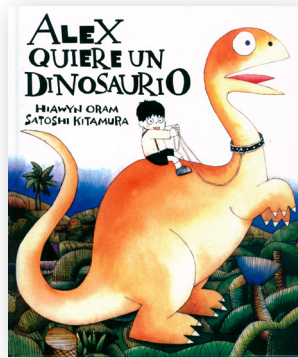


**Chile**  
en marcha

## Actividad 1

👁️ Observen la portada del texto. ¿Pueden leer el título?  
¿De qué creen que se tratará?

🔊 Escuchen el texto “Alex quiere un dinosaurio”.



Comentemos:

- ¿El cuento se trataba de lo que creían? ¿Por qué?
- ¿Quién es Alex? ¿Cuál es su deseo? ¿Han tenido alguna vez un deseo como el de Alex?

Alex es el personaje principal. Su deseo era tener un dinosaurio de mascota.

- ¿Quién le ayuda a Alex a cumplir su **deseo**?  
El abuelo de Alex lo ayuda a cumplir su deseo.
- En el texto dice que “la tienda ocupaba casi toda la **avenida**”. ¿Qué significa la palabra **avenida**?

Avenida: Calle ancha, generalmente con árboles a ambos lados.

## Actividad 2

🔊 Escuchen nuevamente el cuento “El soldadito de plomo”



### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 Lee y copia el título del cuento.


El soldadito de plomo

---


---

---

---

 El soldadito no se atrevía a decirle a la bailarina que la quería. ¿Qué sentía el soldadito? Marca.



 El soldadito pensaba que no volvería a ver ni a los niños ni a la bailarina. ¿Cómo se sentía el soldadito? Marca.



## Actividad 4

¿Qué letra es?



Vaca



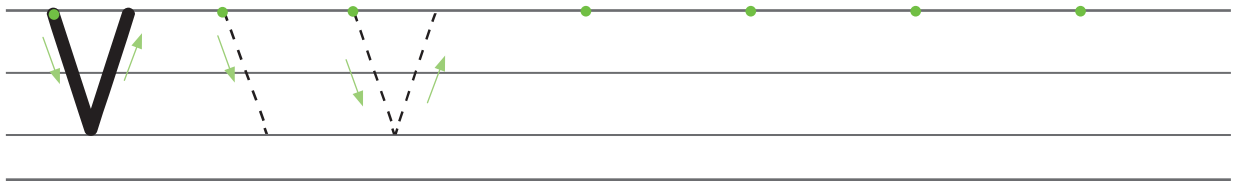
Una vaca muy osada  
al espacio viajará.  
¡Qué vaca más arriesgada!

- ¿Cómo suena esta letra?

## Actividad 5

 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?


 Escribe la letra V.




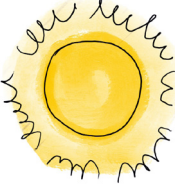

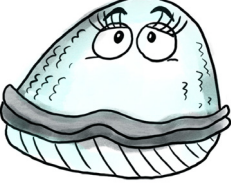



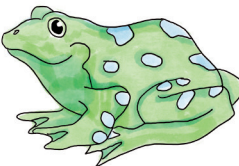
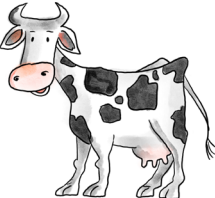
 Escribe la letra v.



## Actividad 6

 Observa y nombra los dibujos.

 ¿Cuántos sonidos tienen? Une según corresponda.

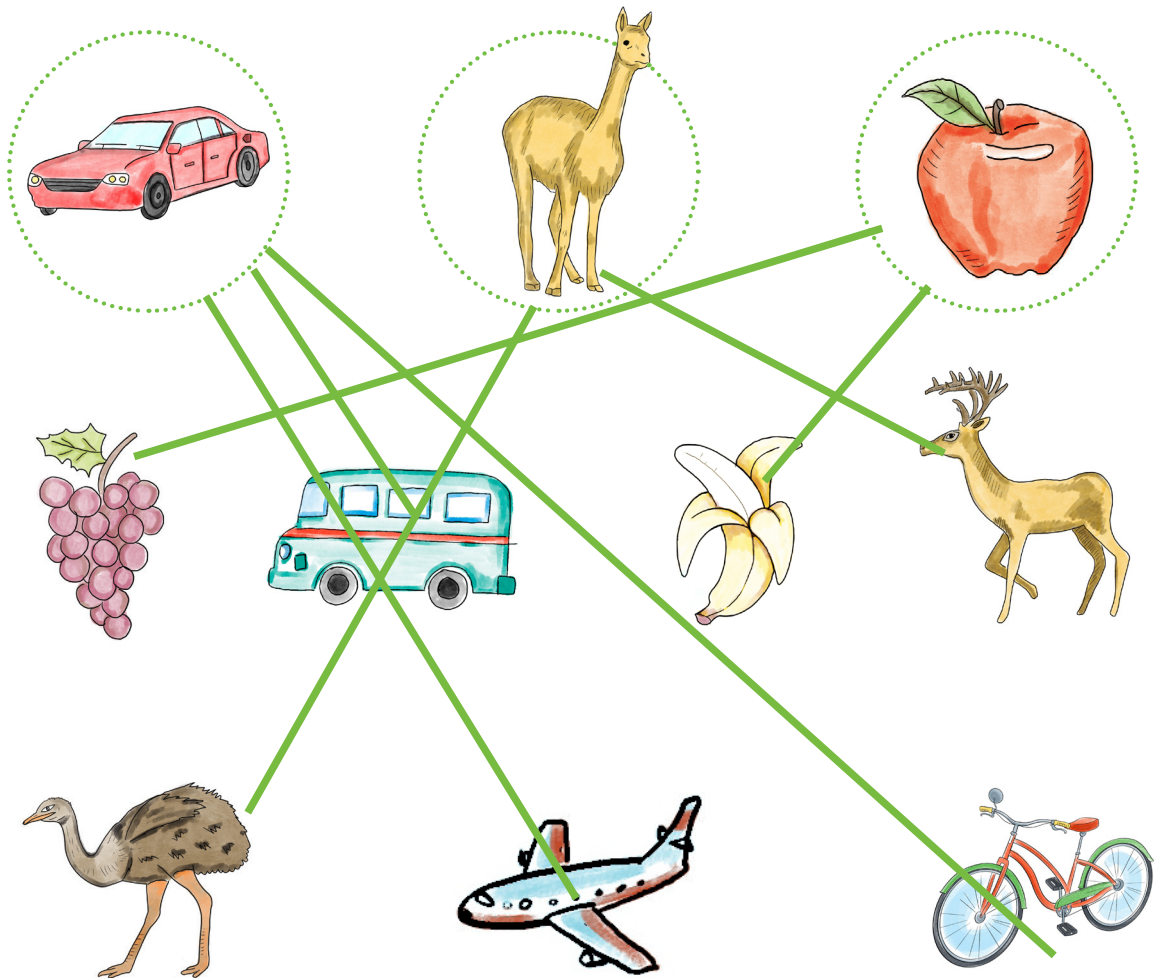
	
	
	
	
	

The image shows a matching exercise. On the left, five illustrations are arranged vertically in a dashed-line box: a sun, an egg with eyes, a sheep, a frog, and a cow. On the right, three rounded rectangular boxes contain a different number of green dots: the top box has 3 dots, the middle box has 4 dots, and the bottom box has 5 dots. Green lines connect the sun to the 3-dot box, the egg to the 4-dot box, the sheep to the 5-dot box, and the frog to the 3-dot box. The cow is not connected to any box.

## Actividad 7

👁️ Observa los dibujos.

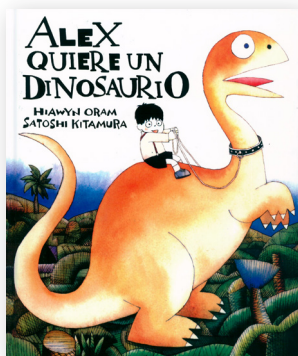
✍️ Une los que pertenecen a la misma categoría.



## Actividad 1

Recordemos: ¿Quién es Alex?

Escuchen nuevamente el texto “Alex quiere un dinosaurio”.



Comentemos:

- ¿Qué sucede cuando Alex lleva un dinosaurio a su casa?

El dinosaurio no se acostumbró a vivir en la casa de Alex y tuvo distintos problemas.

- ¿Cómo resuelven el problema?

Alex y su abuelo llevan al dinosaurio a un lugar más grande y adecuado para él.

- ¿Ustedes podrían llevar un dinosaurio a vivir a sus casas?  
¿Por qué?

- El texto dice “los dinosaurios bebés estaban en el **sótano** de la **tienda**”. ¿Qué significa la palabra **sótano**?

Sótano: Parte de un edificio situada bajo el nivel del suelo de la calle.


## Actividad 2

Escuchen atentamente el cuento “El soldadito de plomo”.



### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

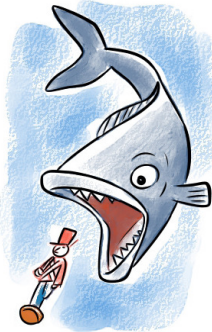
 Ordena el cuento: escribe 1, 2, 3, 4, 5, y 6 según corresponda.



1



2



4



3



6



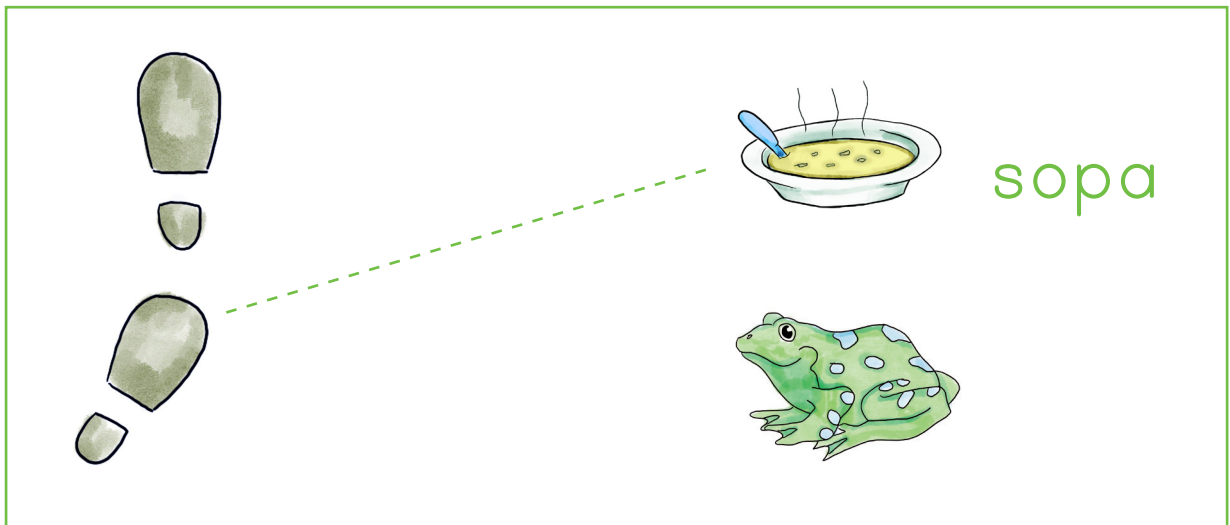
5



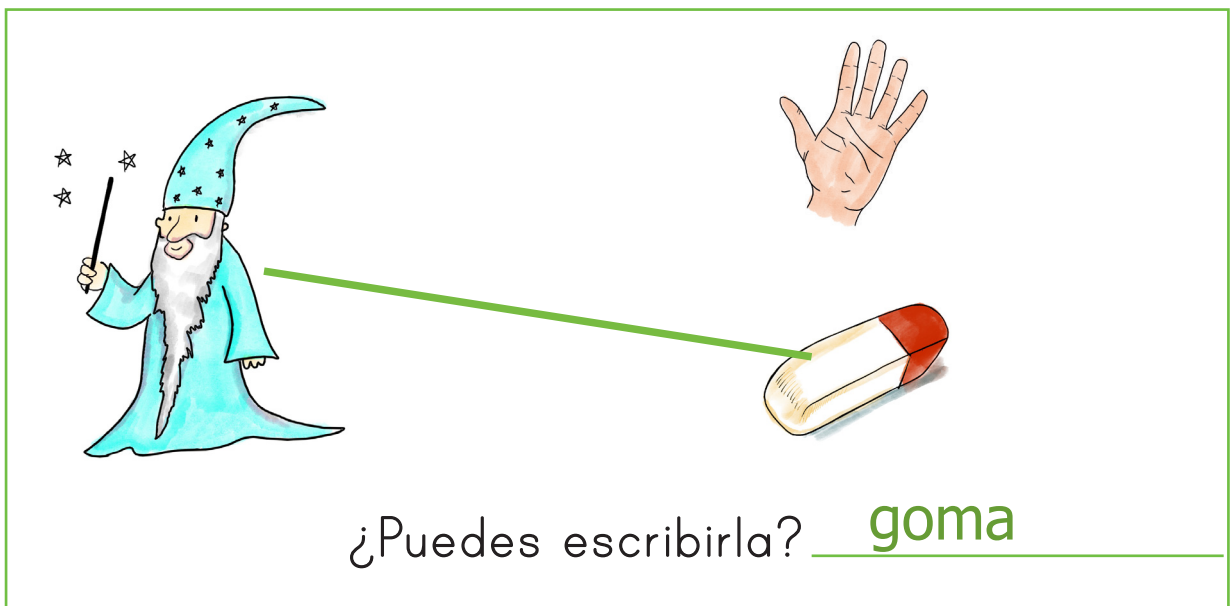
## Actividad 4

Cambiamos las sílabas de lugar.

👁️ ¿Qué palabra se forma si cambiamos de lugar las sílabas de la palabra **paso**? Observa el ejemplo.



✎ ¿Qué palabra se forma si cambiamos de lugar las sílabas de la palabra **mago**? Une con una línea.



✎ ¿Qué palabra se forma si cambiamos de lugar las sílabas de la palabra **pata**? Une con una línea.

¿Puedes escribirla? tapa

### Actividad 5

👁️ Observa y nombra los dibujos.

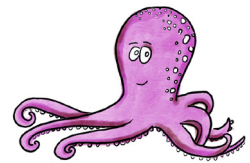
✎ ¿Con qué letra empiezan? Pinta la letra correspondiente.



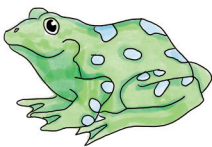
u p ~~c~~ m



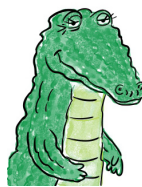
~~u~~ s o d



e l i ~~p~~



p a u ~~s~~



m ~~t~~ a o



d u ~~m~~ s

## Actividad 6

Puedo leer.

El dinosaurio se escondió en el sótano.

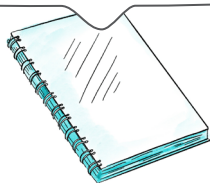
## Actividad 7

Las respuestas pueden variar según la creatividad de cada estudiante. Deben imaginar una conversación entre el cuaderno y el lápiz, luego entre el gato y el perro y finalmente entre la mosca y la araña.

 ¿Qué crees que estará conversando cada pareja? Escribe.

cuaderno

¡Por favor no me rayes!



lápiz

Pero necesito anotar unas cosas para que no se me olviden



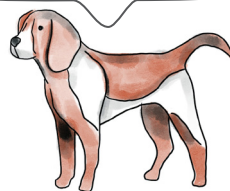
gato

¿Vamos a pasear al parque?



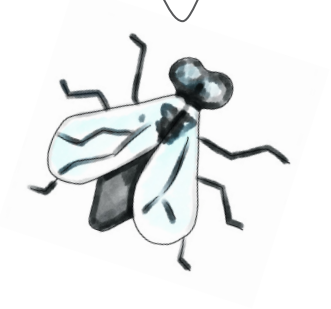
perro

¡Bueno! Déjame ir a buscar mi hueso



mosca

¿Cuántas patas  
tienes? Yo tengo 6



araña

Yo tengo 8 patas ¡Te  
gané!



## Actividad 1

- ¿Han navegado en bote alguna vez? ¿Cómo creen que sería vivir en un bote? ¿Les gustaría? ¿Por qué? ¿Conocen a alguna persona que viva en un bote?
- Escuchen atentamente el texto “Vivir en un bote”.



### Comentemos:

- Según el texto, ¿por qué la gente vive en botes?  
Porque hay mucha gente y el precio de las casas son muy altos.
- ¿Qué nombre reciben esos botes y cómo son?  
Estos botes se llaman sampán.
- El texto dice que es peligroso vivir en botes debido a las olas o a las tormentas. ¿Qué significa la palabra tormenta?

Tormenta: Fenómeno meteorológico con vientos fuertes que agitan violentamente el agua del mar.

## Actividad 2

Escucha el poema.

### El caracol

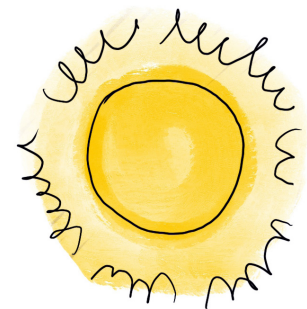
Caracol, caracol,  
saca tus cachos al sol.  
Cuéntame si es verdad  
lo que dice don Pascual.



Cuenta que un millón,  
un millón de años atrás,  
eras tú, caracol,  
un bichito sin hogar.



Pero, en una ocasión,  
te agarró una insolación,  
que ablandó el corazón  
del buenazo padre Sol.



Y una casa te dio,  
mas con una condición:  
de que la has de llevar  
donde quiera que tú vas.



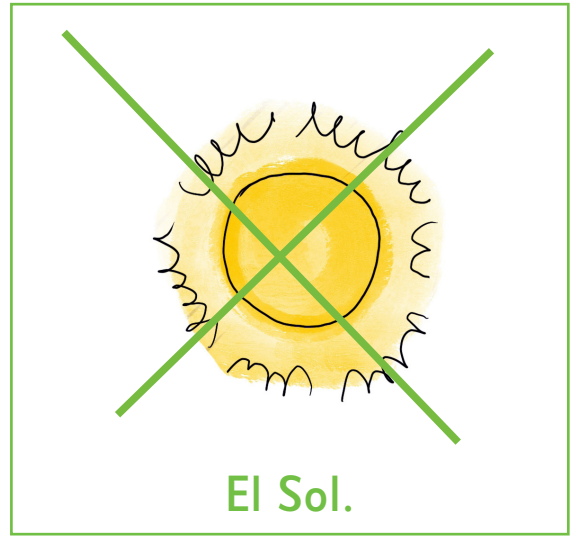
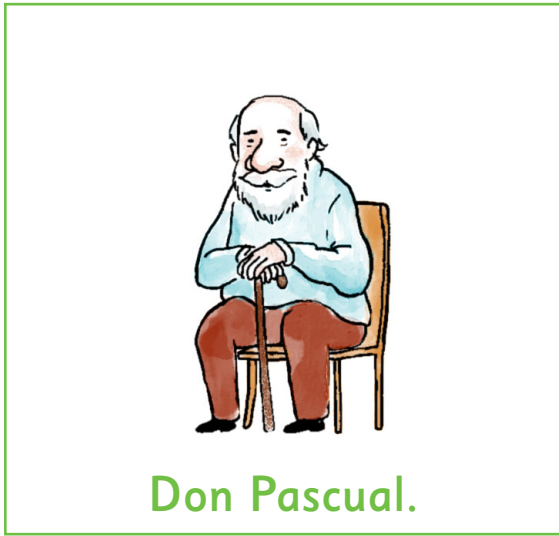
¿Es verdad, caracol,  
lo que cuenta don Pascual?

Poema tradicional.  
Anónimo.

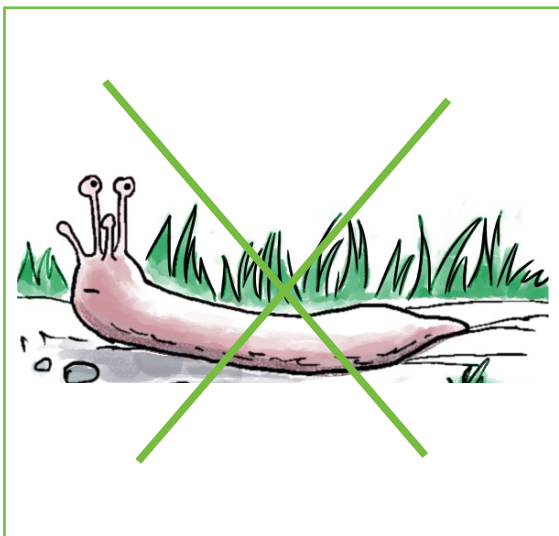
### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 ¿Quién le dio una casa al caracol? Marca.



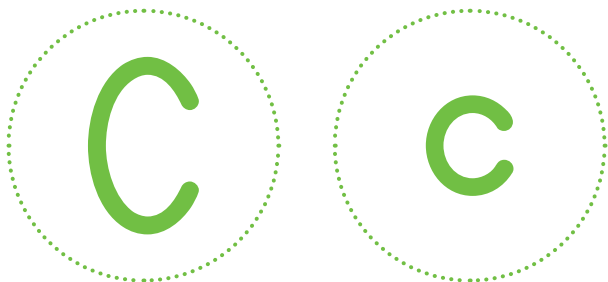
 ¿Cómo era el caracol hace un millón de años atrás? Marca.



## Actividad 4

¿Qué letra es?

Caracol



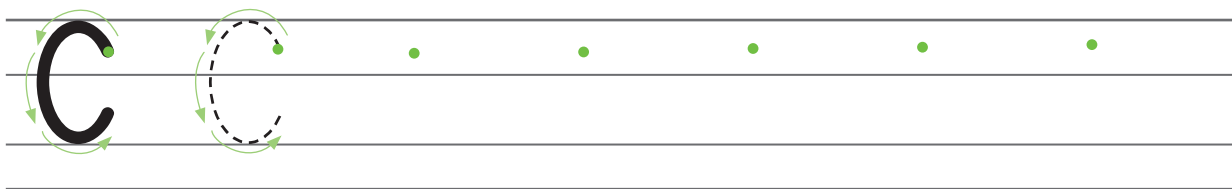
- ¿Cómo suena esta letra?

Caracol, caracol,  
saca tus cachitos al sol.

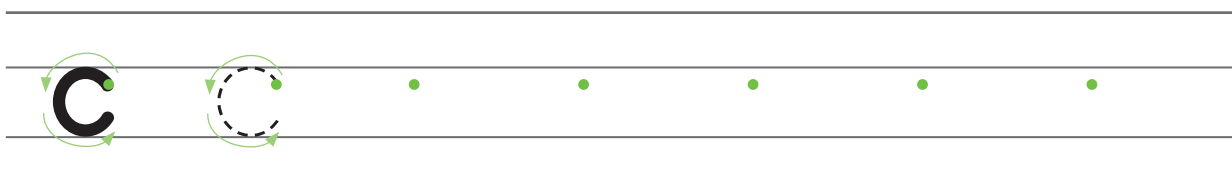
## Actividad 5

 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra C.



 Escribe la letra c.







## Actividad 6

 Observa los dibujos y escribe las palabras que faltan.

 ¿Puedes leer?

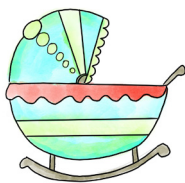
La   casa   del   caracol   .



## Actividad 7

 ¿Qué sílabas faltan? Escribe.

ca co cu



  cu   na



  ca   mión



  ca   racol



  co   nejo

## Actividad 8

 Observa la imagen.

 ¿Qué ves? Escribe.



El caracol busca su  
caparazón.

## Actividad 9

Puedo leer.

El caracol no puede ver el Sol.



## Actividad 1

Recordemos: ¿Qué es un sampán? ¿Por qué hay personas que viven en esas embarcaciones?

Escuchen nuevamente el texto "Vivir en un bote".



### Comentemos:

- ¿Por qué crees que los sampanes no sirven para realizar viajes largos?
- ¿Cuáles son los peligros de vivir en un **bote**?
- ¿Recomendarían a alguien que viviera en un bote? ¿Por qué?
- Según el texto, no es **cómodo** dormir y comer en estas embarcaciones. ¿Por qué? ¿Qué significa la palabra **cómodo**?

**Cómodo:** Algo que proporciona comodidad, bienestar o descanso al cuerpo.

## Actividad 2

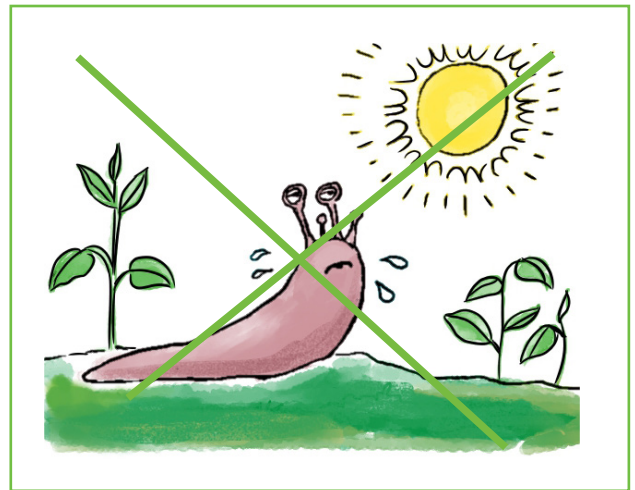
Escuchen nuevamente el poema "El caracol"



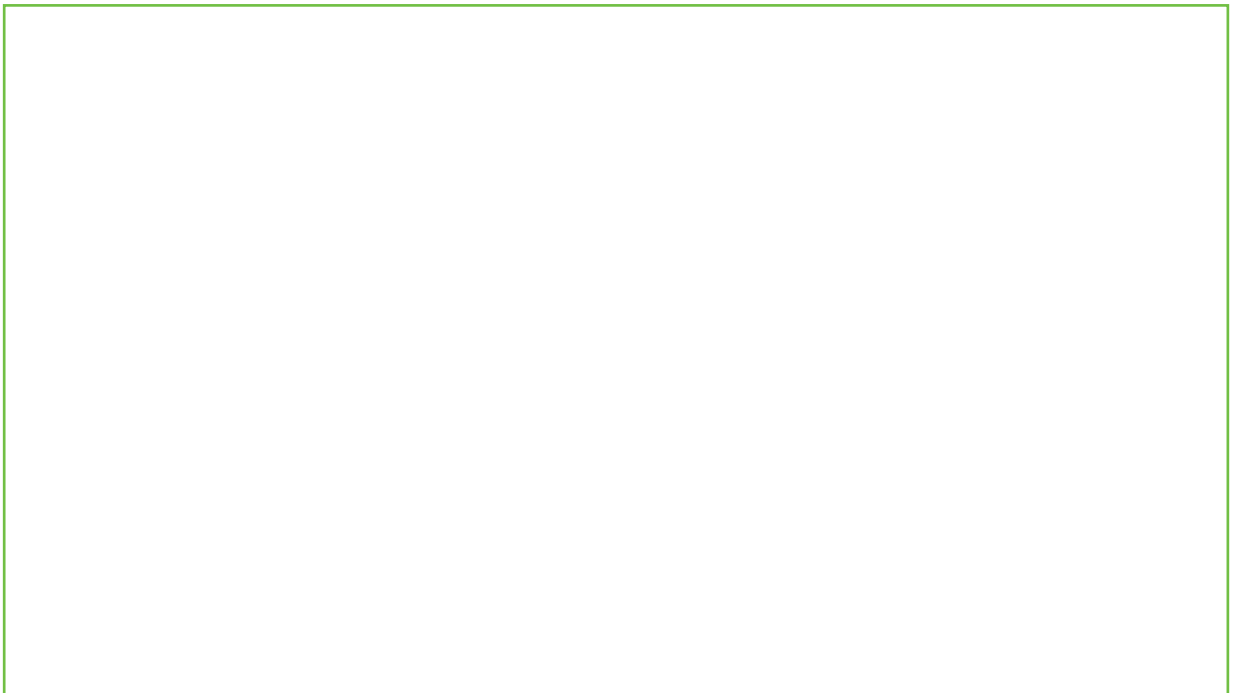
### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ En una ocasión, ¿qué le pasó al caracol? Marca.



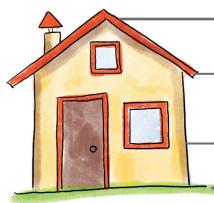
✎ Cuando el caracol no tenía casa, ¿cómo creen ustedes que se habrá protegido del sol? Dibuja.



## Actividad 4

 ¿Qué palabra falta? Completa y lee.

El caracol lleva su



casa .

La niña juega con su



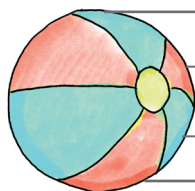
OSO .

El perro juega con su



cola .

El niño perdió su



pelota .

## Actividad 5

🔊 Observa el dibujo y escucha la oración.



El caracol está bajo la lluvia.

✎ Dibuja una cruz por cada palabra de la oración.



El caracol mira la lluvia.

✎ Dibuja una cruz por cada palabra de la oración.



## Actividad 6

Puedo leer.

Esa casa es cómoda para vivir.

