

# EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6° BÁSICO

Clases 29 a la 32



Presiona [AQUÍ](#) para realizar esta misma evaluación de forma online. Así tu profesor tendrá acceso a tus resultados automáticamente y podrá entregarte la retroalimentación oportuna.

EN CASO QUE NO PUEDES REALIZAR LA EVALUACIÓN EN FORMA ONLINE, ESCRIBE Y RESPONDE, EN TU CUADERNO, LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 y 2.

**DÍA NACIONAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS**

Los pueblos originarios han comprendido los ciclos de la vida y del cosmos, desde hace miles de años, observando la naturaleza que los rodeaba.

Entre el 21 y 24 de Junio ocurre el solsticio de invierno en el hemisferio sur, marcando el comienzo de un nuevo ciclo de purificación y renovación de la vida y la naturaleza.

En Chile, distintos pueblos originarios celebran este nuevo comienzo, ligado a la naturaleza, etapa de producción y donde las plantas empiezan a brotar.

Pueblo indígena =	Aymara	Quechua	Rapa Nui	Mapuche
Celebración =	Machaq Mara	Inti Raymi	Aringa Ora o Koro	We Txipantu

El 24 de junio fue declarado como el Día Nacional de los Pueblos Indígenas de Chile[1], reconociendo la importancia de la cosmovisión de los pueblos indígenas.

fuente: <https://www.facebook.com/amnistiainternacionalchile/posts/10157262699564337/>

# EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6° BÁSICO

Clases 29 a la 32

## 1. ¿Qué se celebra el 24 de junio?

- A) La etapa de producción de la naturaleza.
- B) El día nacional de los pueblos indígenas.
- C) La siembra y la cosecha de trigo.
- D) El solsticio de verano en Chile.

## 2. ¿Cuál es el aporte de la siguiente imagen del texto leído?



- A) Entrega mayor belleza y atractivo al texto leído.
- B) Entrega nuevos datos sobre el tema del texto.
- C) Representa a cada uno de los pueblos indígenas.
- D) Explica las costumbres de los pueblos indígenas.

# EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6° BÁSICO

Clases 29 a la 32

Lee el siguiente fragmento y responde las preguntas 3 y 4.

"Y yo leo. Normalmente, sin errores, y tan rápido como me lo pida. Dejando de lado este orgullo de abuelo, mi enfermedad de la lectura me traerá sobre todo reproches y desprecio:

"No hace nada. Se pasa el día leyendo".

"No sabe hacer nada más".

"Es la tarea más pasiva de todas".

"Perezosa".

Y, sobre todo, "lee en vez de...".

¿En vez de qué?

"Hay miles de cosas más útiles, ¿no?".

Incluso ahora, por la mañana, cuando la casa se vacía y todos mis vecinos se van a trabajar, tengo un poco de cargo de conciencia por instalarme en la mesa de la cocina a leer los diarios durante horas en vez de... fregar los platos del día anterior, ir de compras, lavar y planchar la ropa, hacer mermeladas o pasteles...

Y, ¡sobre todo!, en vez de escribir".

Kristof, Ágota. (2015). Indicios. En La analfabeta.  
Relato autobiográfico.  
Barcelona: Alpha Decay. (Fragmento).

### 3. ¿Por qué la narradora siente cargo de conciencia?

- A) Porque leer es una actividad que no le permite hacer el aseo y escribir.
- B) Porque se sienta en la mesa de la cocina en vez de ayudar a su familia.
- C) Porque es muy perezosa y leer el diario es una actividad muy pasiva.
- D) Porque aprovecha que los vecinos no están para así evitar trabajar.

### 4. ¿Cómo reciben los demás su gusto por la lectura?

- A) Con pereza.
- B) Con orgullo.
- C) Con desprecio.
- D) Con culpa.