



Este cuadernillo pertenece a los padres, madres y apoderados

5° básico

Orientaciones generales

Para padres, madres y apoderados de estudiantes de quinto básico.

Estimados padres, madres o apoderados:

Como Ministerio de Educación, nuestro propósito es apoyar a los niños, jóvenes y adultos en su proceso de enseñanza a lo largo de la trayectoria escolar. En el marco de esa misión, enviamos este cuadernillo con actividades diarias para Lenguaje y Matemática, con el propósito de que los estudiantes retomen sus clases sin perder la continuidad en sus estudios.

A continuación, le entregaremos algunas sugerencias para que este cuadernillo se convierta en una oportunidad para seguir estudiando y afianzando los Objetivos de Aprendizajes.

Lo primero es que, en conjunto, definan cuál será el horario en que se realizarán las actividades del cuadernillo, y que este acuerdo quede en un lugar visible para asegurar su cumplimiento. Algunas sugerencias para el horario son:

- Considere incorporar minutos de descanso entre uno y otro ejercicio.
- Se recomienda que las actividades se realicen durante la mañana ya que, es en este momento en que tienes menos distracción y puedes concentrarte más.
- Es importante que las actividades se distribuyan durante la semana, entre el lunes y viernes en lo posible, con el propósito de darles un fin de semana tranquilo y desconectado.
- Por otro lado, creemos que es fundamental que, en el marco de sus posibilidades, los niños realicen las actividades acompañados por un adulto. Recuerde valorar sus logros y tener siempre presente que el "error" es parte sustancial del proceso de aprendizaje, por lo que las equivocaciones deben ser tomadas como oportunidades para superar dificultades. Es importante ofrecerle ayuda en la interpretación de las instrucciones, facilitar información y comprobar si ha asimilado un contenido.

Esperamos que este recurso sea una tremenda oportunidad no solo para los estudiantes sino también para sus familias.

Un saludo cordial,



Sebastián Piñera E.
Presidente de la República



Raúl Figueroa S.
Ministro de Educación

Orientaciones para ustedes

Estimados padres y apoderados, el cuadernillo de Matemática entrega a los estudiantes la posibilidad fortalecer conocimientos que serán trabajados en el año escolar.

El material que se le presenta a continuación está desarrollado para que el estudiante, en el contexto actual, pueda desarrollar 30 actividades que no le tomarán más de 10 ó 15 minutos diarios, con la finalidad de que durante 30 días pueda fortalecer aprendizajes que son de importancia para la continuidad del año escolar.

Los invitamos a apoyar el aprendizaje de los estudiantes en su día a día, por medio de experiencias cotidianas, cercanas y con sentido.

A continuación, algunas sugerencias:

- Al desarrollar actividades en la cocina, preguntar:
 - ¿Cuántas frutas y verduras tenemos en total?
 - ¿Hasta dónde debo llenar la taza si la medida es $\frac{1}{2}$ taza?
 - ¿Qué forma tiene el recipiente en que guardamos los tomates?, entre otras.
- Realizar juegos de mesa como dominó o cartas. Esto les ayuda a fortalecer el cálculo mental, planear estrategias y desarrollar la lógica matemática.
- Registrar los pasos realizados durante el día y luego convertir dicha cantidad en longitudes con unidades estandarizadas, tales como centímetros, metros, kilómetros, entre otros.

- Registrar su altura y la de otros y comparar qué altura es mayor y por cuántos centímetros.
- Armar figuras y cuerpos geométricos usando material reciclable, tales como cubos o envases de cartón, recortes, entre otros.
- Explicar un concepto matemático o un problema con sus propias palabras, con un esquema o con un dibujo. De esta manera se facilita la comprensión y posterior transferencia de los conceptos abordados.
- Iniciar una secuencia de números, por ejemplo, de 10 en 10 y pedirle que continúe (10, 20, 30...) y así sucesivamente (50 en 50, 100 en 100, 1.000 en 1.000).
- Jugar al almacén para comprar y vender diferentes productos y poner precios (hasta el ámbito del 10.000). Consultar por el precio mayor y menor, por ejemplo.

Matemática

Calendario

Día	Realizado
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Día	Realizado
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Día	Realizado
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Solucionario

Día 1

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) 1.200			
2) a. $160 - 190 - 1.100 - 1.600 - 3.600$			
b. Tiene mayor masa la mantarraya, pues esta pesa 500 g. o $\frac{1}{2}$ kilo más que el tiburón blanco.			
c. $190 - 160 = 30$, es decir, hay 3 decenas de diferencia entre la masa del lobo marino sudamericano y la tortuga marina.			

Día 2

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) P1. 1.239 – 2.025 – 2.540 – 3.250			
P2. 1.250 – 1.700 – 2.500 – 4.000			
P3. 987 – 1.650 – 1.870 – 2.790			
P4. 1.230 – 1.800 – 3.020 – 3.270			
2) 3.567 7.653 5.590 9.550 2.798 8.972 1.456 6.541 ¿Por qué es importante la posición de los dígitos que componen un número? Es importante pues los dígitos que componen un número adquieren un valor dependiendo de la posición que ocupa dentro de este. ¿Qué ocurre con un número si se intercambian los dígitos que lo componen? Varía (cambia) la cantidad que representa.			

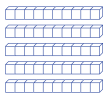
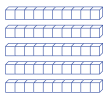
Día 3

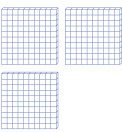
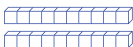
Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) a. 2 – 4 – 8 – 16 – 32			
b. 80 – 40 – 20 – 10 – 5			
c. 5 – 10 – 20 – 40 – 80			

Matemática

Día 4

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) $54 + 65 = 119$			
2) $125 + 200 = 325$			

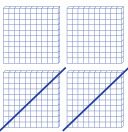
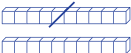
		
		
		
1	1	9

		
		
		
3	2	5

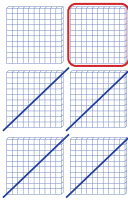
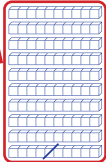
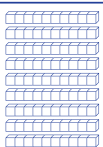
Día 5

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) $428 - 215 = 213$			
2) $629 - 435 = 194$			

1)

		
		
2	1	3

2)

		
		
1	9	4

Día 6

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) a. $345 + 212 = 557$			
b. $127 + 335 = 462$			
c. $545 + 383 = 928$			
d. $721 + 25 = 746$			
e. $400 + 157 = 557$			
f. $657 + 28 = 685$			
2) a. $245 - 123 = 122$			
b. $648 - 435 = 213$			
c. $730 - 155 = 575$			
d. $987 - 692 = 295$			
e. $348 - 297 = 51$			
f. $555 - 128 = 427$			

Día 7

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) a. $842 - 654 = 188$			
b. $539 + 461 = 1.000$			
c. $1.550 - 600 = 950$			
d. $350 + 620 = 970$			
e. $958 - 725 = 233$			
f. $1.435 + 220 = 1.655$			
g. $558 - 400 = 158$			
h. $629 + 548 = 1.177$			

Día 8

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) Operación: $2.590 + 1.670 = 4.260$			
Respuesta: Entre ambos compañeros, gastaron 4.260 pesos en comprar los materiales del proyecto de ciencias.			

Matemática

Día 8

Respuesta	✓	✗	Comentarios
2) Operación: $2.750 - 1.600 = 1.150$ Respuesta: Para poder comprar los 5 sobres a Pedrito le faltan 1.150 pesos.			
3) Operación: $670 + 580 = 1.250$ Respuesta: Antonella necesita 1.250 pesos para comprar tijeras y pegamento.			

Día 9

Dominó recortable de productos y multiplicaciones.

Día 10

Respuesta	✓	✗	Comentarios
$67 \times 2 = 134$			
$39 \times 5 = 195$			
$70 \times 6 = 420$			
$59 \times 3 = 177$			
$91 \times 4 = 364$			
$21 \times 7 = 147$			
$72 : 2 = 36$			
$90 : 5 = 18$			
$77 : 7 = 11$			
$48 : 6 = 8$			
$63 : 7 = 9$			
$21 : 3 = 7$			

Día 11

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) Operación: $650 \times 4 = 2.600$ Respuesta: Juanito necesita 2.600 pesos para comprar los 4 mazos.			

Día 11

Respuesta	✓	✗	Comentarios
2) Operación: $4 \times 5 = 20$ Respuesta: Antonieta aporta con 20 puntos al puntaje total del partido.			
3) Operación: $70 : 7 = 10$ Respuesta: A cada niño del jardín le corresponderán 10 dinosaurios.			
4) Operación: $40 : 8 = 5$ Respuesta: A cada integrante de la familia le corresponden 5 barritas de chocolate.			

Día 12

Dominó recortable de fracciones.

Día 13

Fracción impropia	Número mixto	Representación gráfica
$\frac{7}{3}$	$2 \frac{1}{3}$	
$\frac{12}{5}$	$2 \frac{2}{5}$	
$\frac{5}{4}$	$1 \frac{1}{4}$	
$\frac{9}{7}$	$1 \frac{2}{7}$	

Matemática

Día 14

1)

Situación	Representación gráfica	Notación como Fracción
Julietta divide una pizza en 15 partes iguales y se come cuatro de ellas.		$\frac{4}{15}$
En una celebración se prepararon 8 recuerdos y se entregaron siete.		$\frac{7}{8}$
En un saco hay un octavo de pelotas verdes.		$\frac{1}{8}$
En un frasco hay 3 bombillas amarillas y 5 bombillas rojas, ¿cuál es la fracción de las bombillas amarillas?		$\frac{3}{8}$

2)

Respuesta	✓	✗	Comentarios
a. Existen otras posibilidades.			
b. $\frac{5}{7}$ corresponde a la fracción de peces dorados en la pecera.			

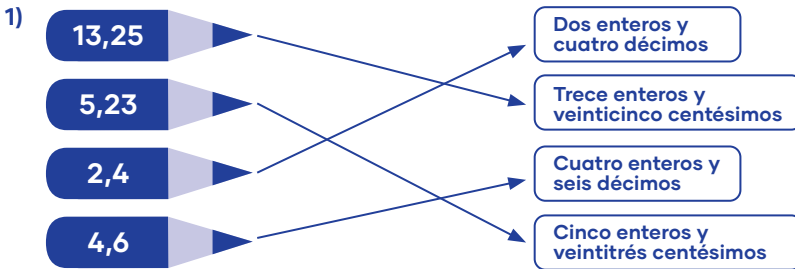
Día 15

Respuesta	✓	✗	Comentarios
2) $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$			

Día 15

Respuesta	✓	✗	Comentarios
$\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{7}{10}$			
$\frac{7}{8} + \frac{3}{8} = \frac{10}{8} = 1 \frac{2}{8}$			
$\frac{38}{100} + \frac{5}{100} = \frac{42}{100}$			
$\frac{7}{3} - \frac{2}{3} = \frac{5}{3} = 1 \frac{2}{3}$			
$\frac{5}{2} - \frac{1}{2} = \frac{4}{2} = 2$			
$\frac{5}{12} - \frac{3}{12} = \frac{2}{12}$			
$\frac{2}{5} - \frac{1}{5} = \frac{1}{5}$			

Día 16



2)

Respuesta	✓	✗	Comentarios
$13,25 + 8,32 = 21,57$			
$29,548 - 3,217 = 26,331$			
$5,23 + 11,35 = 16,58$			
$136,21 + 18,31 = 154,52$			
$254,8 - 123,5 = 131,3$			
$40,56 - 13,24 = 27,32$			

Matemática

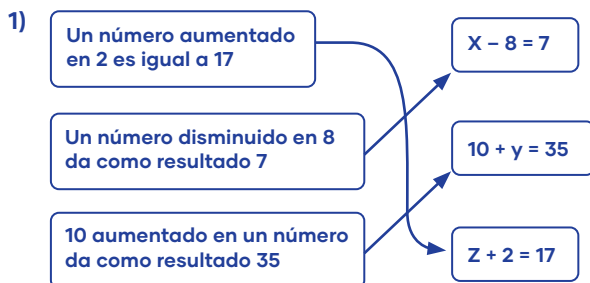
Día 17

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) Operación: $1,80 - 1,55 = 0,25$ Respuesta: La diferencia entre las profundidades de la piscina es de 0,25 metros.			
2) Operación: $1,05 + 0,75 = 1,80$ Respuesta: La nueva vara de Martín mide 1,80 metros.			
3) Operación: $25,39 - 23,27 = 2,12$ Respuesta: La diferencia entre el primer y segundo lugar es de 2,12 segundos.			

Día 18

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) Las figuras 4 y 5 están formadas por 8 y 10 manzanas respectivamente.			
Sumar 2 a la figura anterior.			
La figura 7 debe tener 14 manzanas para cumplir con el patrón dado.			
2) $2 - 6 - 18 - 54 - 162 - 486$			
$96 - 48 - 24 - 12 - 6 - 3$			

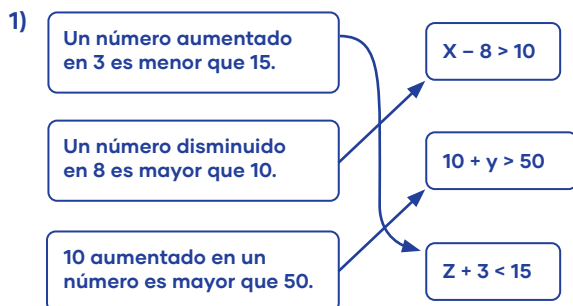
Día 19



Día 19

Respuesta	✓	✗	Comentarios
2) $x + 6 = 14$			
3) $y + 3 = 18$ / $y = 15$			
$18 = x + 6$ / $x = 12$			

Día 20



Respuesta	✓	✗	Comentarios
2) $x + 9 > 14$			
3) $m + 15 < 18$ / $m < 3$			
$y + 2 > 10$ / $y > 8$			

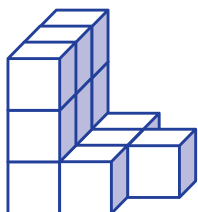
Matemática

Día 21

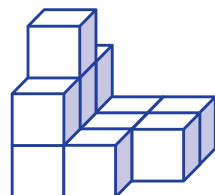
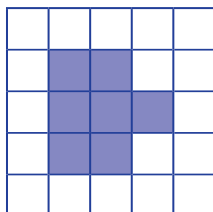
Figura 3D

Vista solicitada

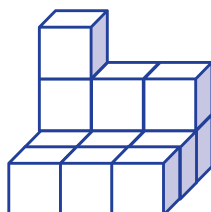
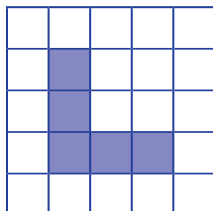
Dibujo



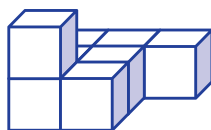
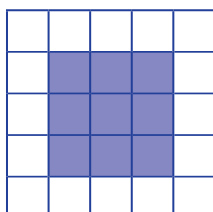
Planta
(desde arriba)



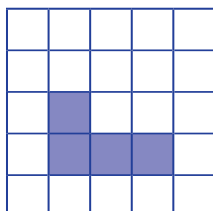
Elevación
(desde el frente)



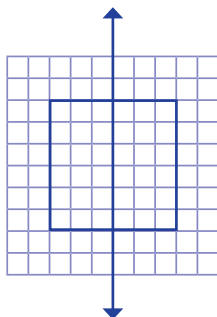
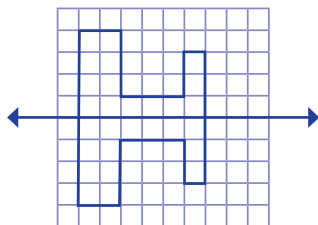
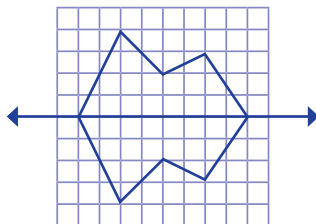
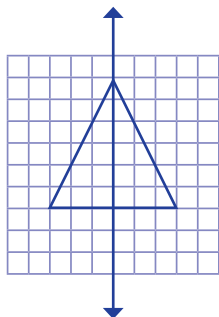
Planta
(desde arriba)



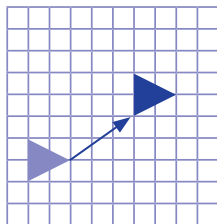
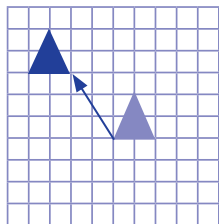
Elevación
(desde el frente)



Día 22

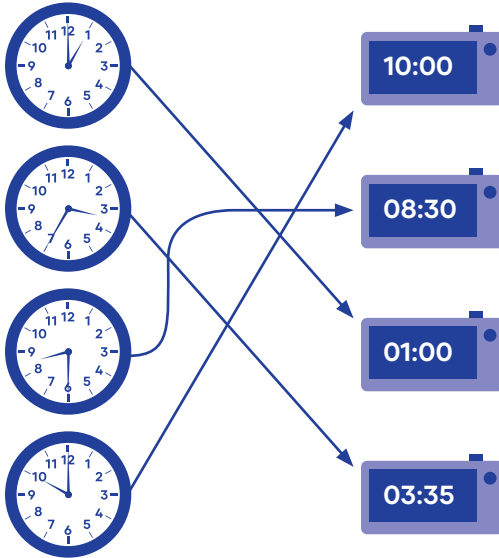


Día 23



Matemática

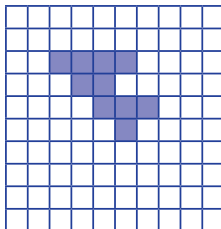
Día 24



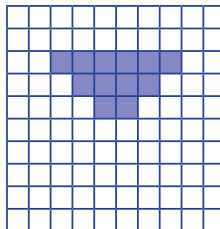
Día 25

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) 3 min = 180 s			
10 min = 600 s			
8 min = 480 s			
6 min = 360 s			
2) $3 \times 60 + 25 = 205$ / La marca del ciclista equivale a 205 segundos			

Día 26

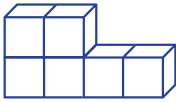
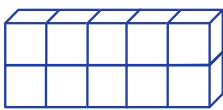
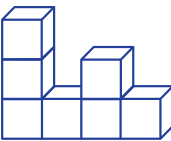
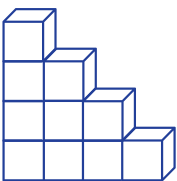


Área = 10 u^2



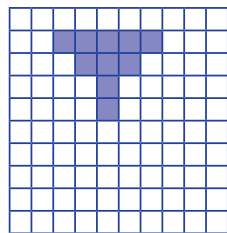
Área = 12 u^2

Día 27

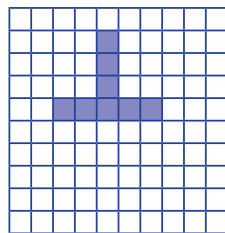
Figura 3D	Volumen en 
	6 
	4 
	10 
	7 
	10 

Día 28

1. Área = $10 u^2$



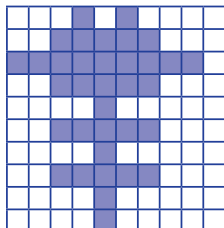
2. Área = $8 u^2$



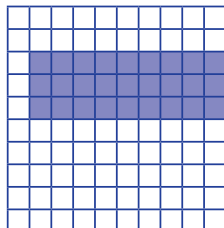
Matemática

Día 28

3. Área = $35 u^2$



4. Área = $27 u^2$

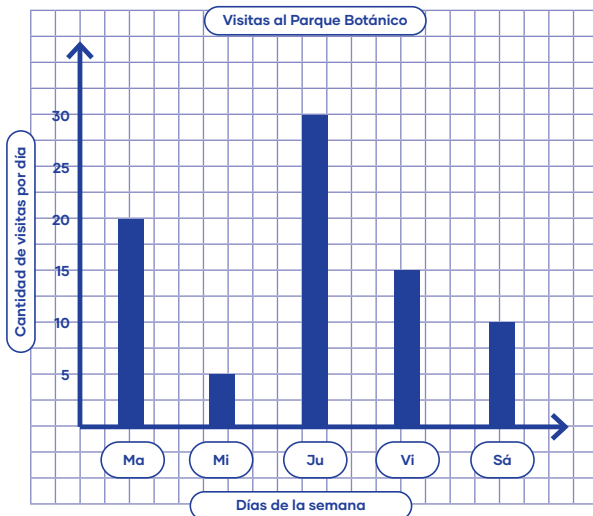


Día 29

1)

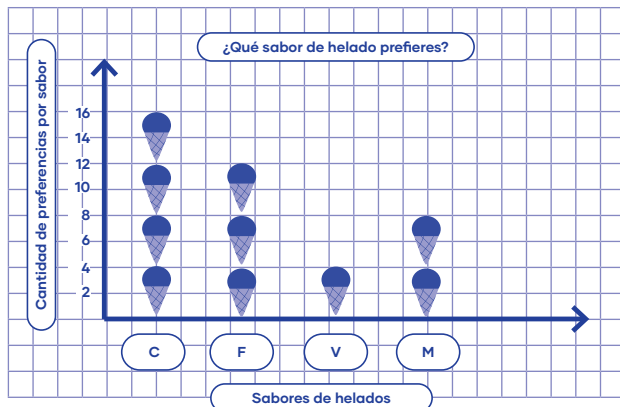
Día	Conteo	Frecuencia
Martes	▧▧▧▧	20
Miércoles	▧	5
Jueves	▧▧▧▧▧▧	30
Viernes	▧▧▧	15
Sábado	▧▧	10

2)



Día 30

1)



Respuesta	✓	✗	Comentarios
2) Respondieron la encuesta 40 estudiantes.			
3) No, puesto que el sabor que tiene mayor preferencias es el de chocolate.			

Orientaciones para ustedes

Estimados padres y apoderados, el cuadernillo de Lenguaje y Comunicación entrega a los estudiantes la posibilidad de fomentar la comprensión de lectura y la escritura por medio del desarrollo de actividades diarias. Para trabajar la comprensión lectora, es importante que ustedes propicien espacios de lectura en voz alta y silenciosa; además puede ayudar a los estudiantes, realizando buenas preguntas al momento de la lectura de cada texto.

Algunas de estas preguntas para orientar la lectura pueden ser:

- **Explícitas:** Estas preguntas deben extraer la información literal del texto: ¿Qué problema tuvo el protagonista? ¿Qué pasa en esta imagen?
- **Implícitas:** Están orientadas a extraer información a través de la interpretación del texto: ¿Cómo crees que se siente el protagonista?
- **Valorativas o críticas:** Buscan adoptar una postura frente al texto: ¿Qué te parece la reacción del personaje?
- **Creativas:** Pretenden motivar a que se cree algo nuevo a partir de lo leído: ¿Qué le agregarías al texto o a la ilustración?

Es importante que se vaya haciendo seguimiento a las actividades y dar especial énfasis en el progreso que demuestra cada día. Para apoyarlos, es importante tener en cuenta que los estudiantes en este nivel deben ser capaces de:

- Leer en voz alta de manera fluida variados textos (cuentos, narraciones, poemas, noticias, recetas, entre otras).
- Comprender textos, establecer de qué se trata, establecer conclusiones, secuenciar acciones, reconocer causa y consecuencia de un hecho, entre otras.
- Identificar a los personajes, infiriendo sus sentimientos y características a partir de acciones de estos.
- Inferir el significado de una palabra a partir de explicaciones o sinónimos.
- Localizar información explícita, es decir, reconocer la información que resalta en el texto, identificar datos o hechos de este.

Calendario

Día	Realizado
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Día	Realizado
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Día	Realizado
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Solucionario

Hay días que tienen respuestas personales por lo que no aparecen en este solucionario. Si tienes comentarios en aquellos días, puedes escribirlos en las páginas posteriores.

Día 1

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) A			
2) D			
3) C			
4) B			
5) Respuesta personal			

Lenguaje

Día 2

Respuesta	Comentarios
Las oraciones creadas deben ser breves y de uso cotidiano. Alentar la creación de frases simpáticas y creativas.	

Día 3

Respuesta	✓	✗	Comentarios
Las Imágenes se ordenan de la siguiente manera: Desarrollo, Desenlace, Inicio.			

Día 4

Respuesta	Comentarios
En este día se debe imaginar y escribir una historia que relate lo que sucedió con Tritón y Anfitrite al terminar el cuento. Es crucial que utilicen las nuevas palabras de vocabulario que fueron trabajadas en el día 2.	

Día 5

Respuesta	Comentarios
Para la pregunta ¿Qué le pasa al personaje principal del poema?, la respuesta es tristeza. Esta respuesta es muy clara.	
Las siguientes dos preguntas son de inferencia y respuesta libre.	

Día 6

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) B			
2) A			
3) D			

Día 7

Respuesta	Comentarios
La respuesta es inventada, pero debe indicar lo siguiente: una ciudad, fecha. Y en la parte final se debe agregar una frase de despedida y el nombre de la persona que escribe la carta.	

Día 8

Respuesta	Comentarios
Para este día deben redactar una carta. Es recomendable que se escriba de manera espontánea, sin embargo, se debe revisar que contenga la estructura mencionada en el cuadernillo (ciudad, fecha, saludo, mensaje, despedida y firma).	

Día 9

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) C			
2) La sección paso a paso permite realizar la actividad ya que entrega las instrucciones por etapas.			
3) Esta sección nos indica la cantidad y el tipo de materiales necesarios para realizar la actividad.			

Día 10

Respuesta	✓	✗	Comentarios
Primero			
Luego / A continuación			
Después / Para continuar			
Finalmente / Por último / Para terminar			

Lenguaje

Día 11

Respuesta	Comentarios
Dar ideas si es que el niño o niña lo solicita. Pueden ser recetas de cocinas, juegos de mesa o la creación de un juguete.	

Día 12

Respuesta	Comentarios
Se pueden copiar directamente del texto, para que exista una búsqueda de las respuestas y evitar repuestas inventadas. Exceptuando la pregunta 6 en que se debe escribir un nuevo final para la leyenda.	

Día 13

Respuesta	Comentarios
Es importante incluir sinónimos de las palabras seleccionadas, pues ayudan a ampliar el vocabulario. Las oraciones creadas deben ser breves y de uso cotidiano. Alentar la creación de frases simpáticas y creativas.	

Día 14

Respuesta	Comentarios
En este día se busca contar una historia creativa, sencilla y breve.	

Día 15

Respuesta	Comentarios
Se pueden copiar directamente del texto, para que exista una búsqueda de las respuestas y evitar repuestas inventadas. Solo la pregunta 4 es de carácter personal.	

Día 16

Respuesta	Comentarios
La noticia debe ser creada sobre un evento que les llame la atención, ayude a su niño o niña a buscar una noticia y que lea un poco de ella e investigue sobre el evento.	

Día 17

Respuesta	Comentarios
Se pueden copiar directamente del texto, para que exista una búsqueda de las respuestas y evitar repuestas inventadas. Solo la pregunta 7 es de carácter personal al crear un nuevo final para este mito.	

Día 18

Respuesta	Comentarios
Se pueden copiar directamente del texto, para que exista una búsqueda de las respuestas y evitar repuestas inventadas.	

Días 19 y 20

Respuesta	Comentarios
Estas actividades buscan que el niño o niña investigue sobre los temas tanto para el afiche como para el texto informativo.	

Día 21

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1) C			
2) C			
3) D			
4) C			

Lenguaje

Día 22

Respuesta	Comentarios
Esta actividad es de carácter personal.	

Día 23

Respuesta	Comentarios
En esta actividad ayude a que se cree un diálogo que incluya una acción en que tanto Víctor como Ana se traten de manera muy cordial y amable.	
1) y 2) Son de carácter personal.	

Día 24

Respuesta	✓	✗	Comentarios
No Literario			
No Literario			
Literario			
No Literario			
No Literario			

Días 25, 26, 27 y 28

Respuesta	Comentarios
Las actividades de estos días tienen como propósito desarrollar la escritura. Es importante que haya una estructura clara, se utilicen los conectores adecuados, se establezca un propósito, entre otros. También es importante apoyar el desarrollo de la creatividad a través de sus intereses.	
1) y 2) Son de carácter personal.	

Lenguaje

Comentarios

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Cuadernillo de padres, madres y apoderados

5° básico