



# Este cuadernillo pertenece a los padres, madres y apoderados

6° básico

# Orientaciones generales

**Para padres, madres y apoderados de estudiantes de sexto básico.**

**Estimados padres, madres o apoderados:**

Como Ministerio de Educación, nuestro propósito es apoyar a los niños, jóvenes y adultos en su proceso de enseñanza a lo largo de la trayectoria escolar. En el marco de esa misión, enviamos este cuadernillo con actividades diarias para Lenguaje y Matemática, con el propósito de que los estudiantes retomen sus clases sin perder la continuidad en sus estudios.

A continuación, le entregaremos algunas sugerencias para que este cuadernillo se convierta en una oportunidad para seguir estudiando y afianzado los Objetivos de Aprendizajes.

Lo primero es que, en conjunto, definan cuál será el horario en que se realizarán las actividades del cuadernillo, y que este acuerdo quede en un lugar visible para asegurar su cumplimiento. Algunas sugerencias para el horario son:

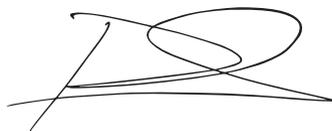
- Considere incorporar minutos de descanso entre uno y otro ejercicio.
- Se recomienda que las actividades se realicen durante la mañana ya que, es en este momento en que tienes menos distracción y puedes concentrarte más.
- Es importante que las actividades se distribuyan durante la semana, entre el lunes y viernes en lo posible, con el propósito de darles un fin de semana tranquilo y desconectado.
- Por otro lado, creemos que es fundamental que, en el marco de sus posibilidades, los niños realicen las actividades acompañados por un adulto. Recuerde valorar sus logros y tener siempre presente que el "error" es parte sustancial del proceso de aprendizaje, por lo que las equivocaciones deben ser tomadas como oportunidades para superar dificultades. Es importante ofrecerle ayuda en la interpretación de las instrucciones, facilitar información y comprobar si ha asimilado un contenido.

Esperamos que este recurso sea una tremenda oportunidad no solo para los estudiantes sino también para sus familias.

Un saludo cordial,



**Sebastián Piñera E.**  
Presidente de la República



**Raúl Figueroa S.**  
Ministro de Educación

## Calendario

Aquí puedes marcar los días en que el estudiante ha completado las actividades.

Día	Actividad
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Día	Actividad
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

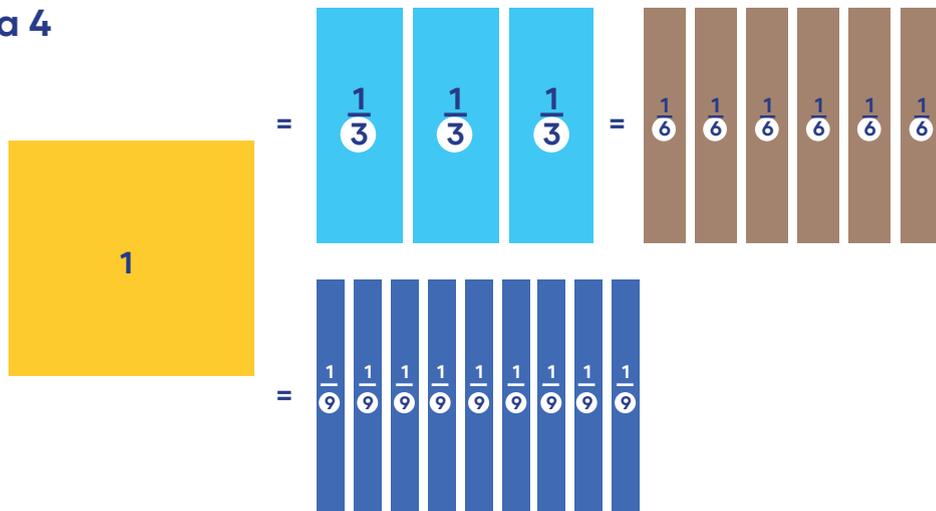
---

Las pistas que te permitirán llegar a las respuestas de cada día son las siguientes:

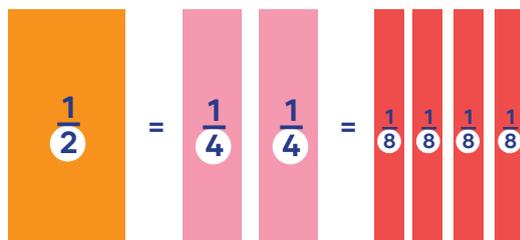


# Matemática

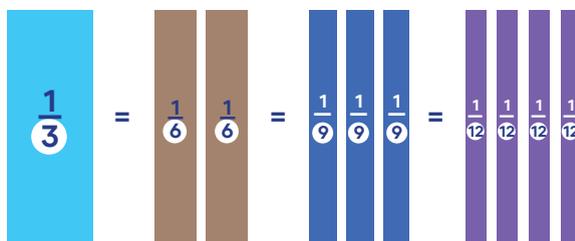
Día 4



Día 5

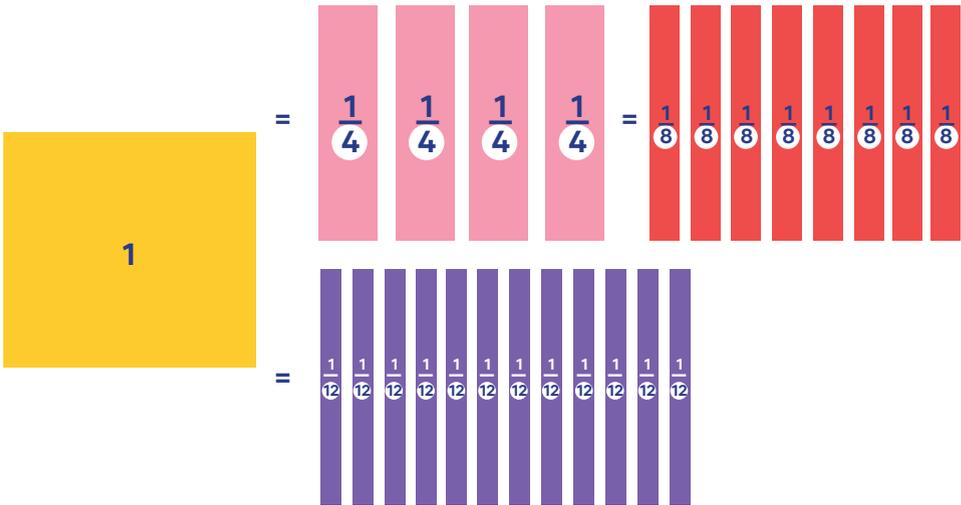


Día 6

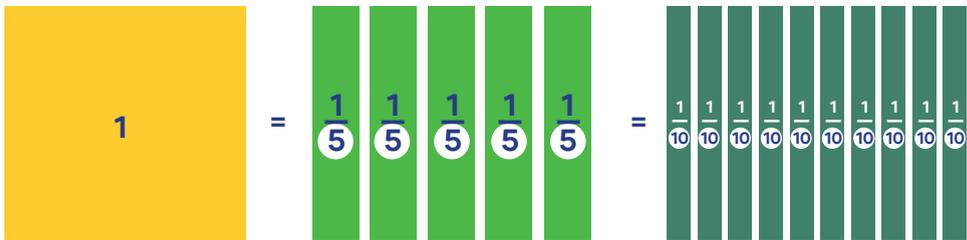
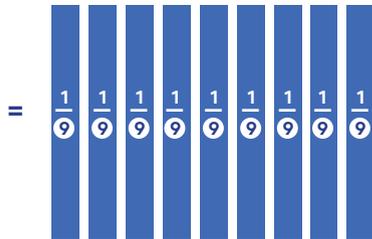
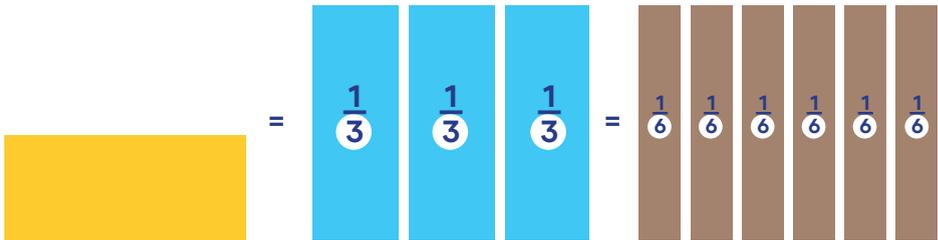


## Día 7

Para este día deberás hacer combinaciones de estas representaciones, por ejemplo, 2 naranjas más 4 rosadas; 4 rojas más 8 rojas, 12 moradas más 9 azules, entre otras opciones.

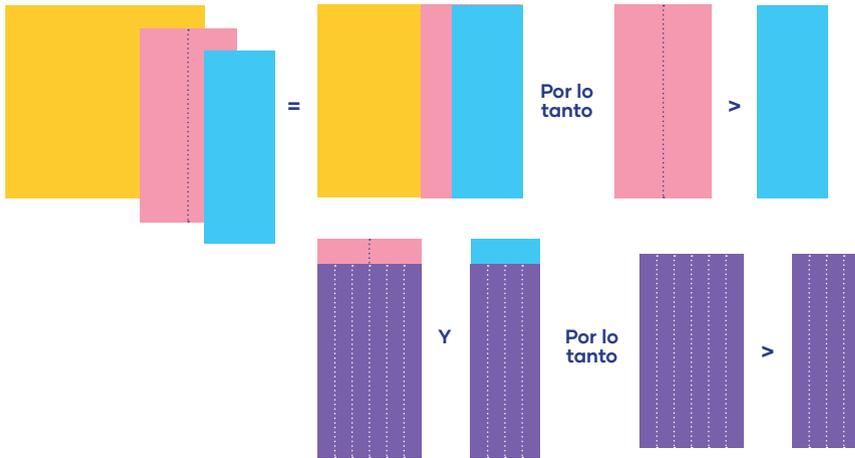


# Matemática

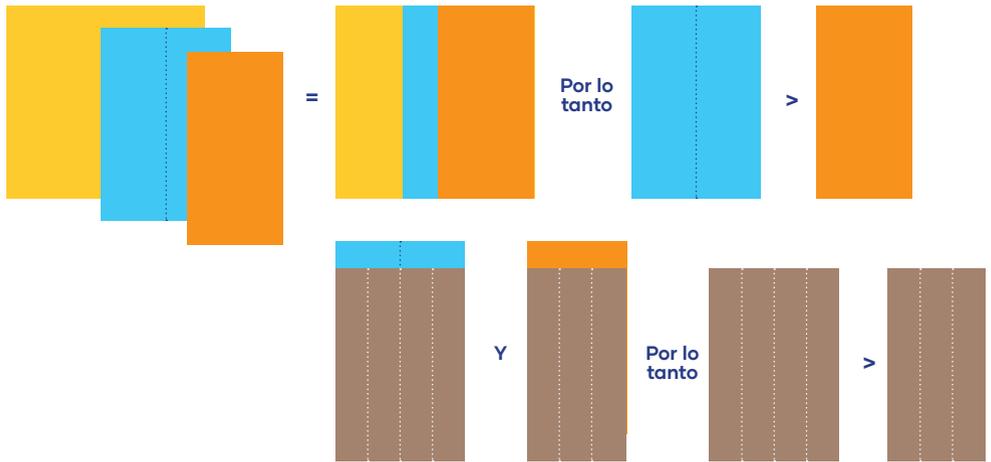


## Día 8

### Actividad 3



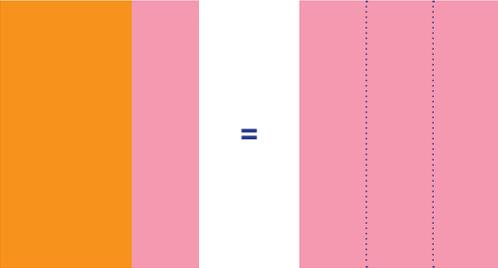
### Actividad 4



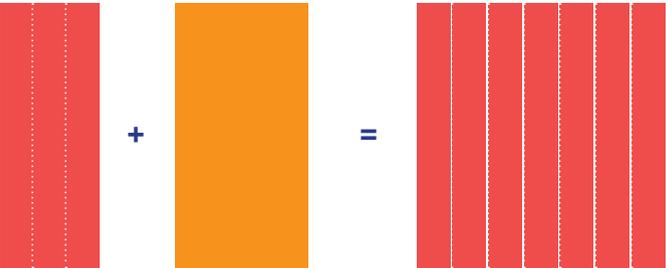
# Matemática

## Día 9

### Actividad 2

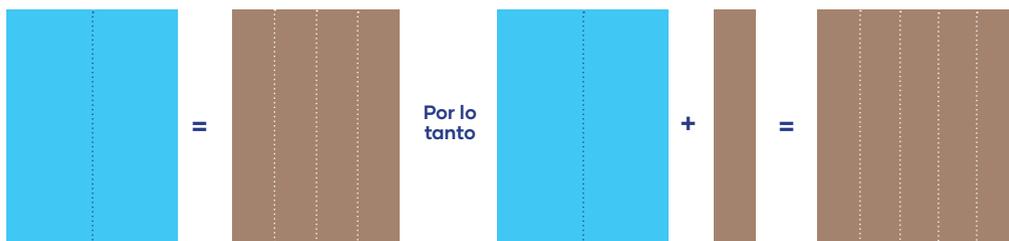


### Actividad 3

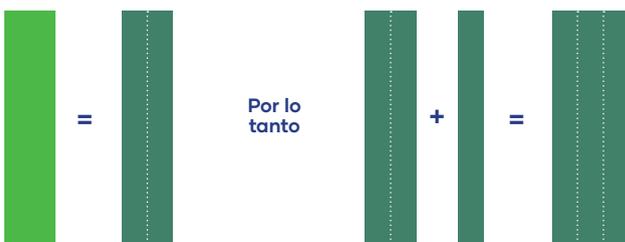


## Día 10

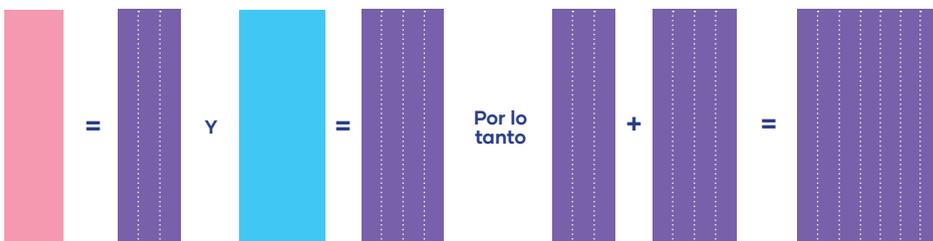
### Actividad 1



### Actividad 2



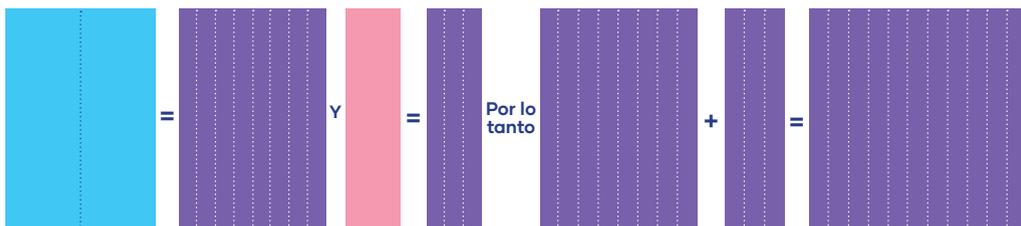
### Actividad 3



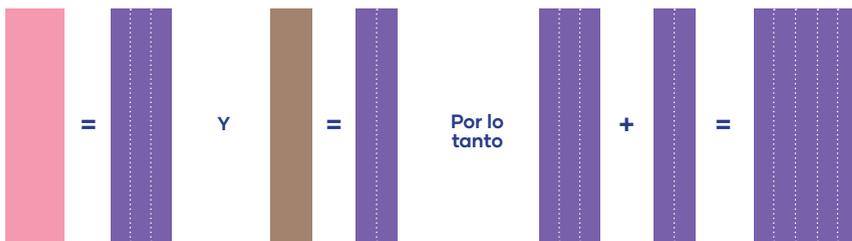
# Matemática

## Día 11

### Actividad 1



### Actividad 2

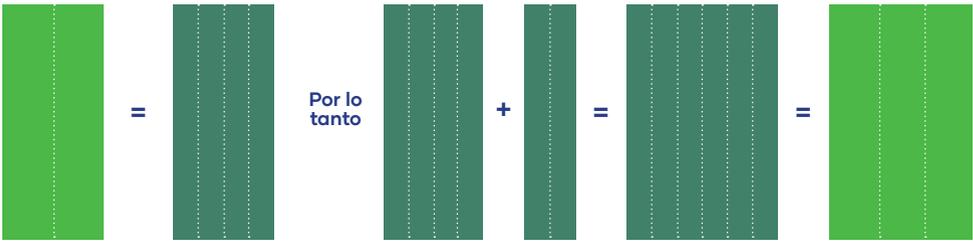


### Actividad 3

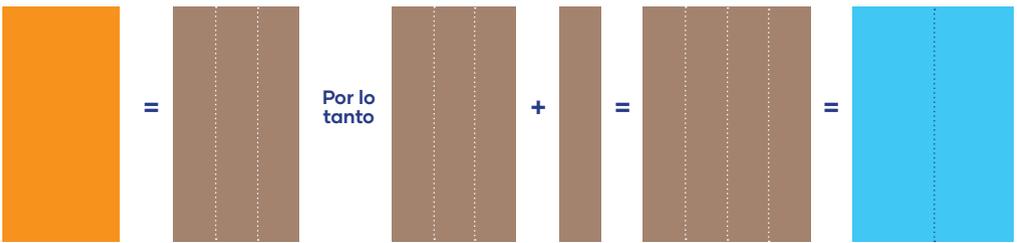


## Día 12

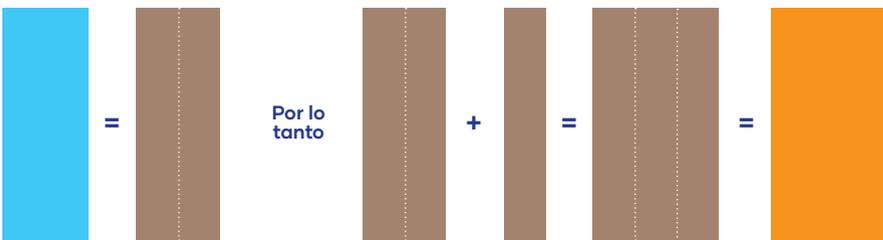
### Actividad 1



### Actividad 2



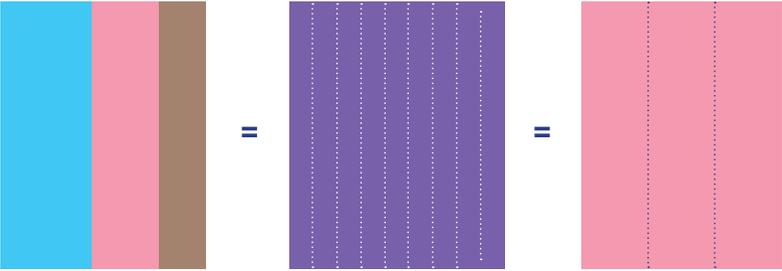
### Actividad 3



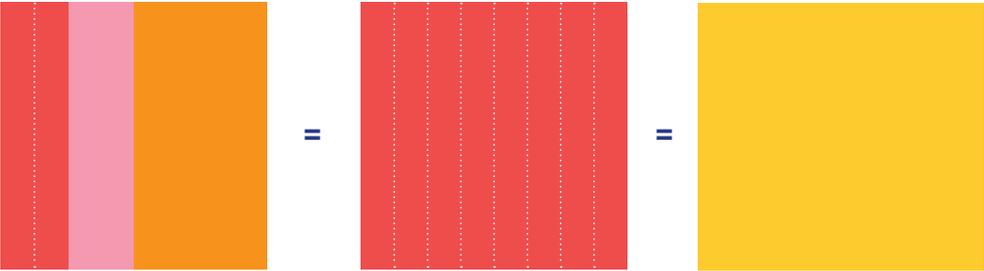
# Matemática

## Día 13

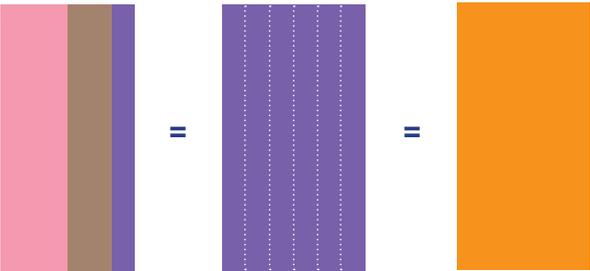
### Actividad 1



### Actividad 2

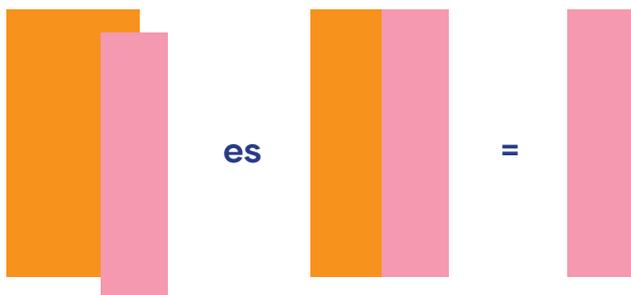


### Actividad 3

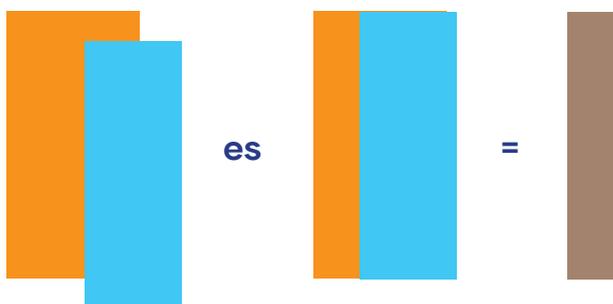


## Día 14

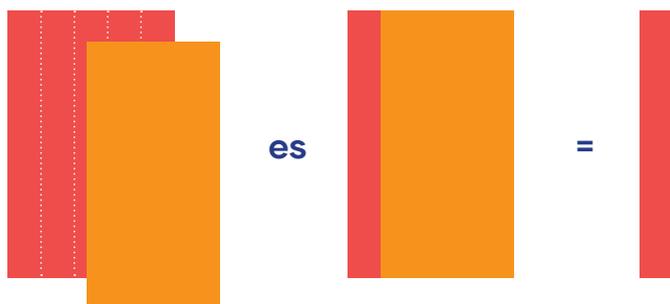
### Actividad 1



### Actividad 2



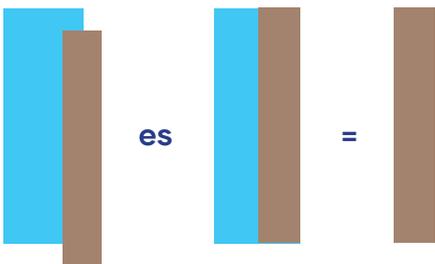
### Actividad 3



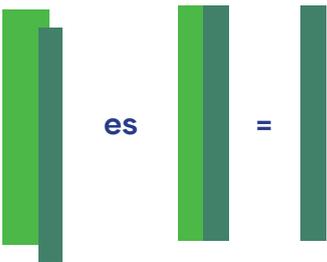
# Matemática

## Día 15

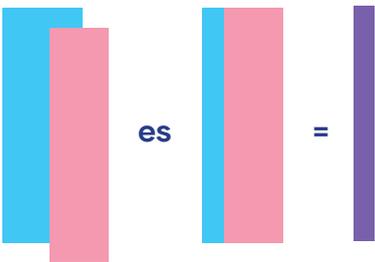
### Actividad 1



### Actividad 2

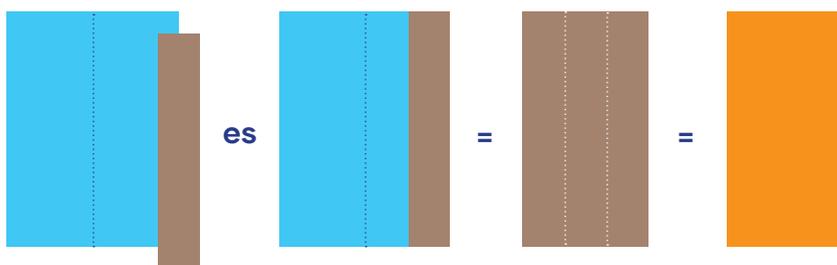


### Actividad 3

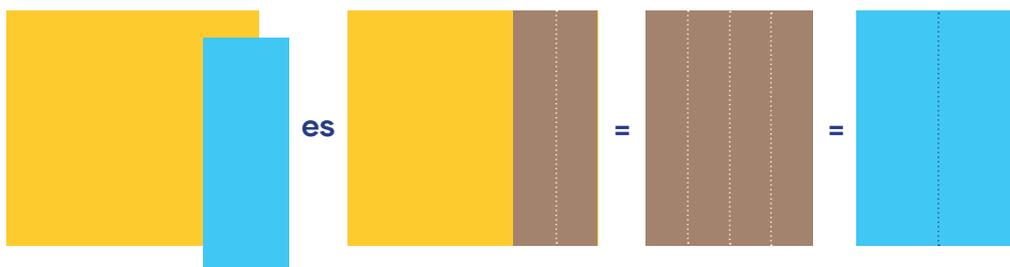


## Día 16

### Actividad 1



### Actividad 2



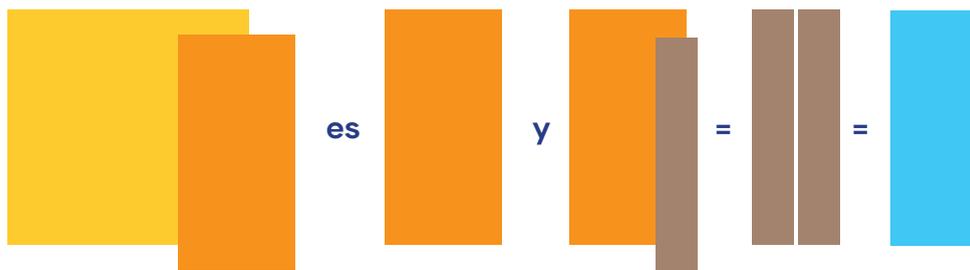
### Actividad 3



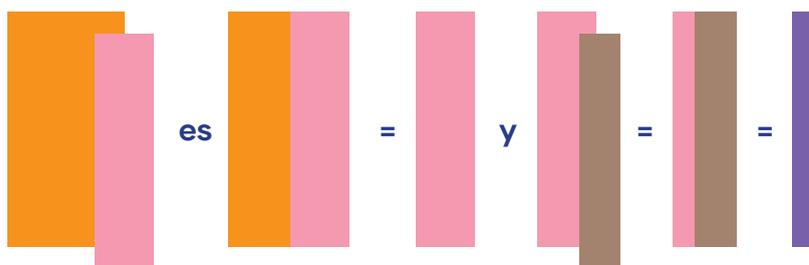
# Matemática

## Día 17

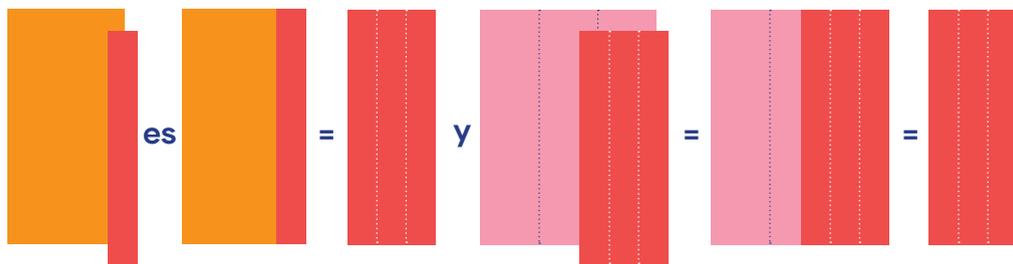
### Actividad 1



### Actividad 2



### Actividad 3

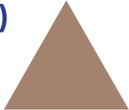


## Día 18

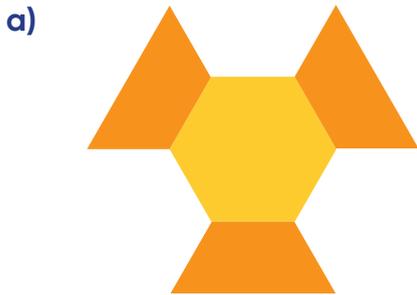
### Actividad 1

a)  =  $\frac{1}{2}$

b)  =  $\frac{1}{3}$

c)  =  $\frac{1}{6}$

### Actividad 2



$$1 + \frac{3}{2} = \frac{5}{2}$$



$$1 + \frac{4}{6} = \frac{5}{3}$$

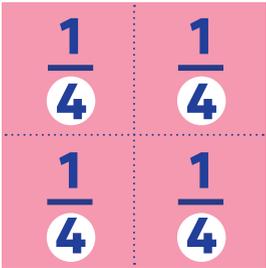
### Actividad 3

# Matemática

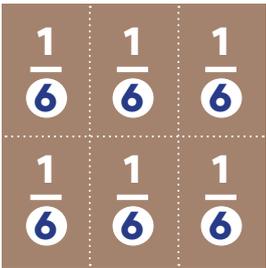
Día 19



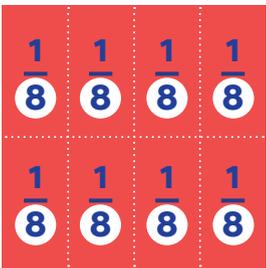
=



=

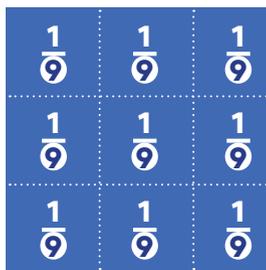


=

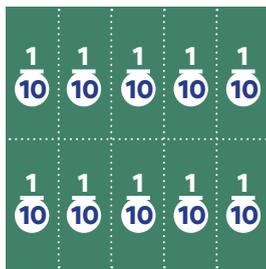




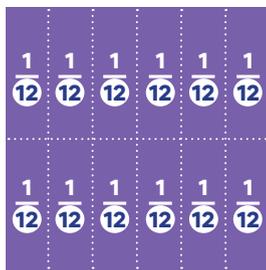
=



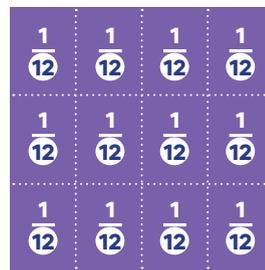
=



=



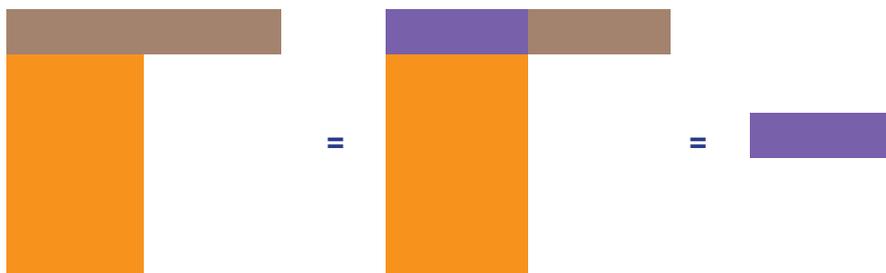
=



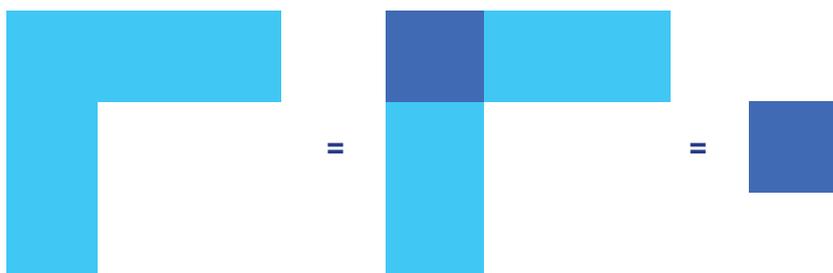
# Matemática

Día 20

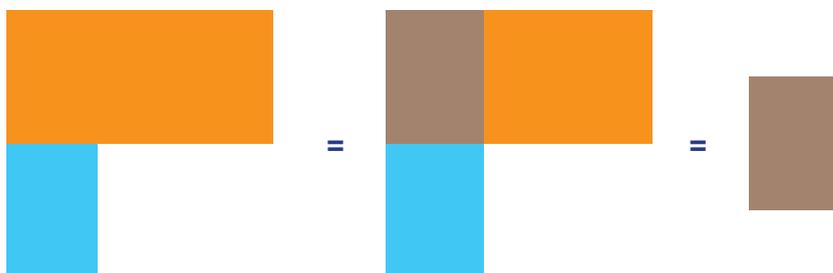
Actividad 1



Actividad 2



Actividad 3

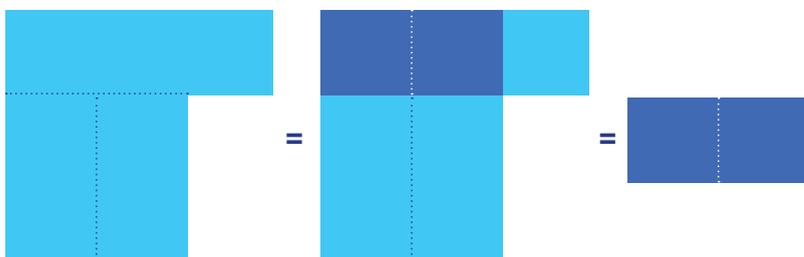


## Día 21

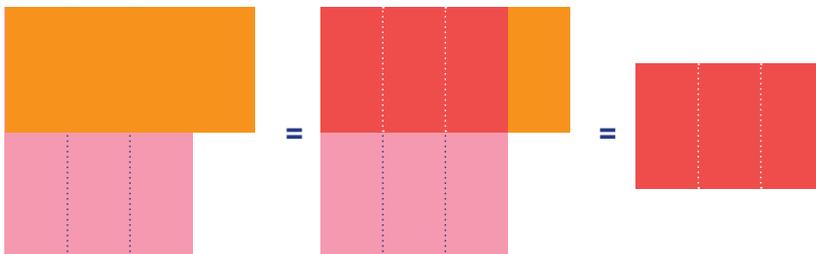
### Ejemplo



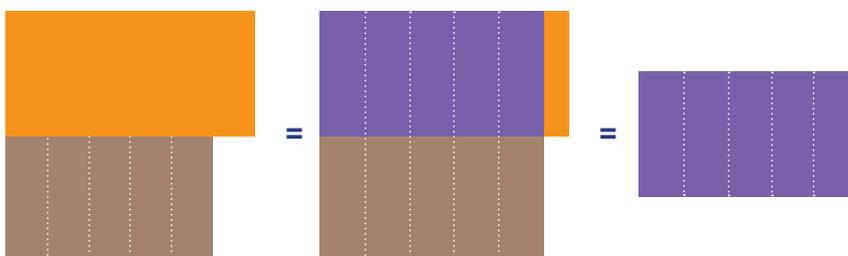
### Actividad 1



### Actividad 2



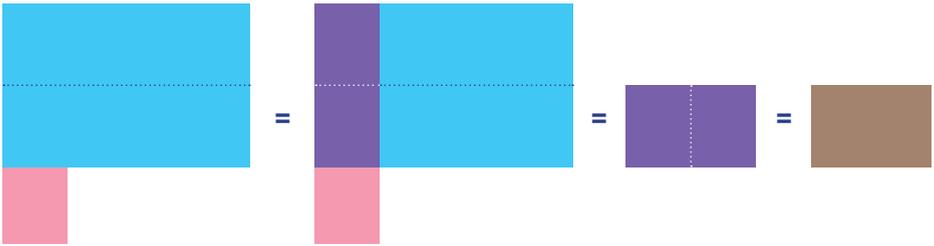
### Actividad 3



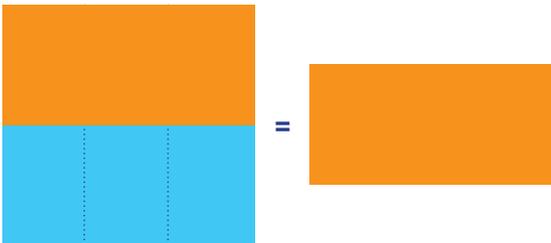
# Matemática

## Día 22

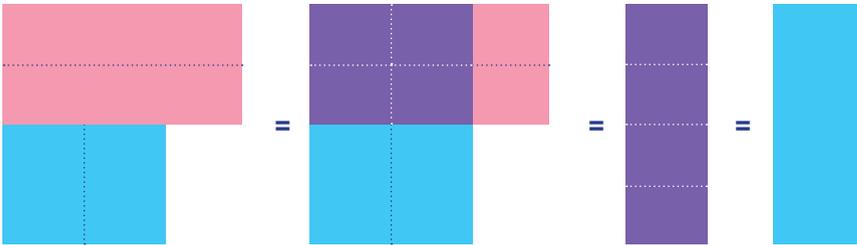
### Actividad 1



### Actividad 2



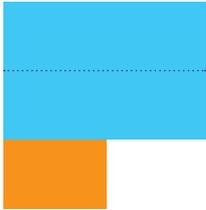
### Actividad 3



## Día 23

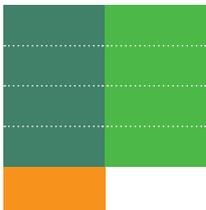
### Actividad 1

Paso 1



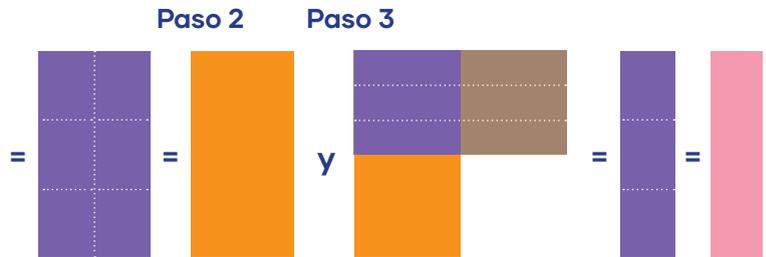
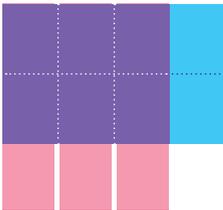
### Actividad 2

Paso 1



### Actividad 3

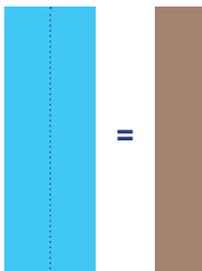
Paso 1



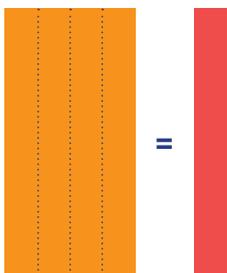
# Matemática

## Día 24

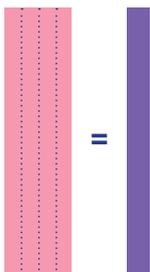
### Actividad 1



### Actividad 2

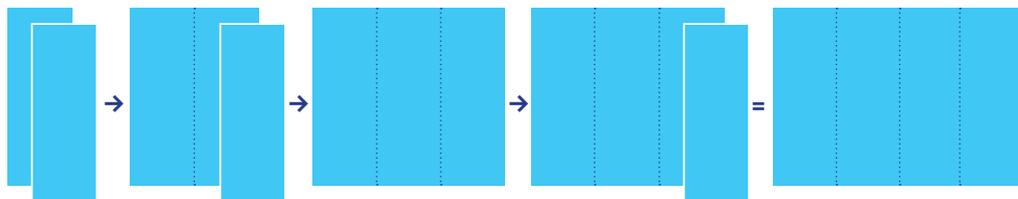


### Actividad 3

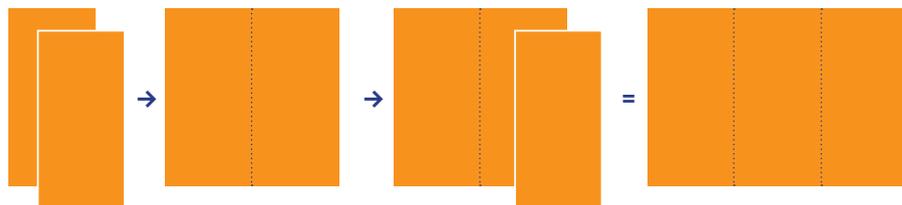


## Día 25

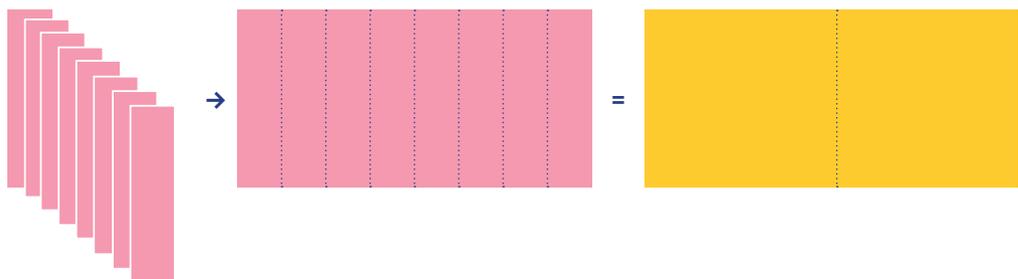
### Actividad 1



### Actividad 2



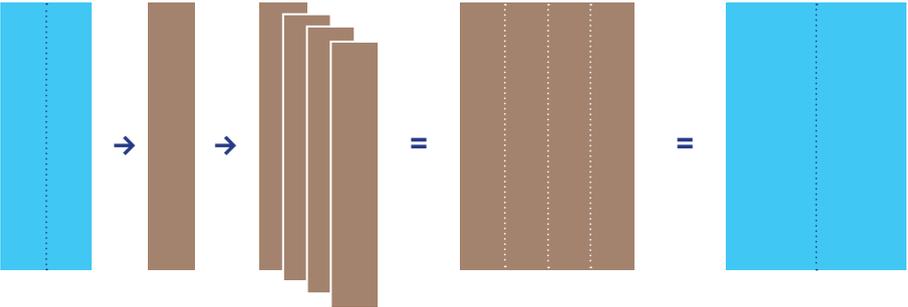
### Actividad 3



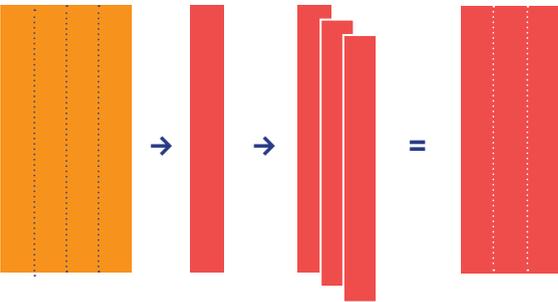
# Matemática

## Día 26

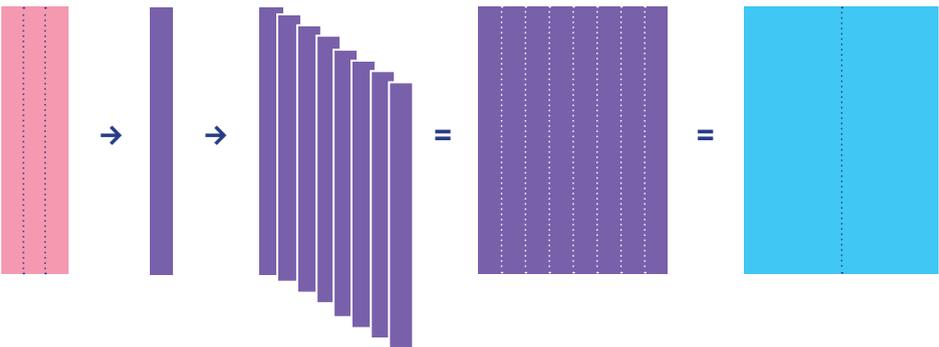
### Actividad 1



### Actividad 2

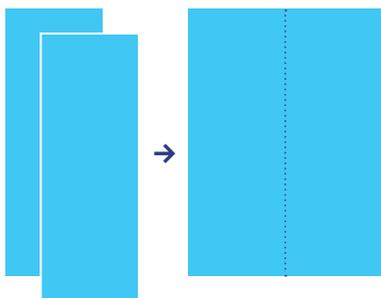


### Actividad 3

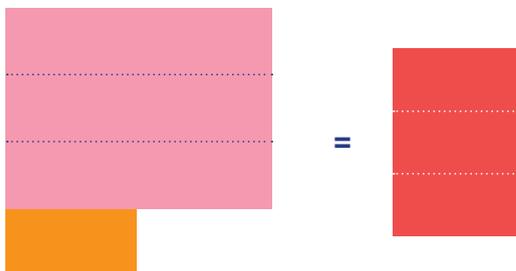


## Día 27

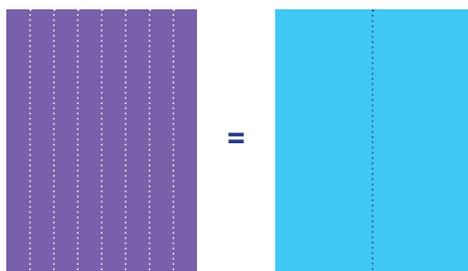
### Actividad 1



### Actividad 2



### Actividad 3

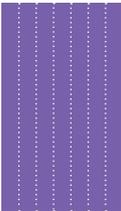


# Matemática

## Día 28

### Actividad 1

Suma



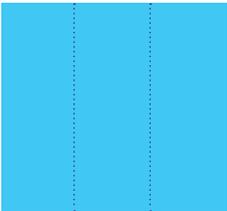
Resta



Multiplicación

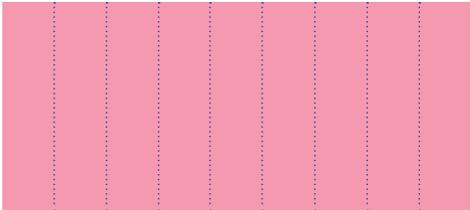


División

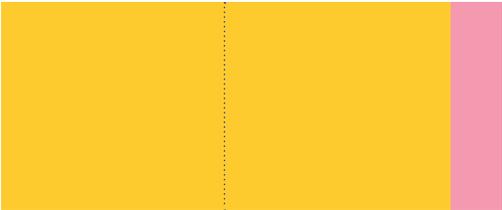


### Actividad 2

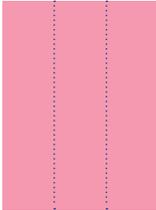
Suma



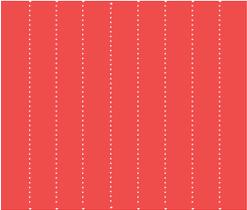
=



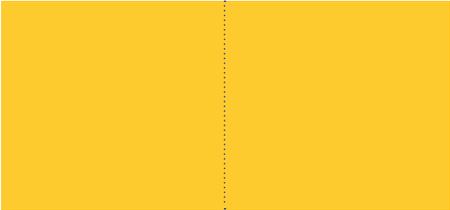
Resta



Multiplicación

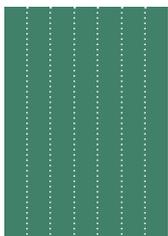


División



## Actividad 3

Suma



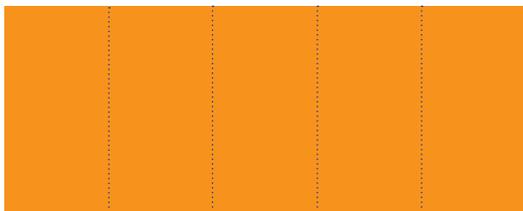
Resta



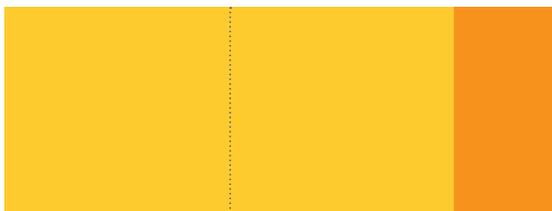
Multiplicación



División



=

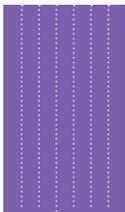


# Matemática

## Día 29

### Actividad 1

Suma



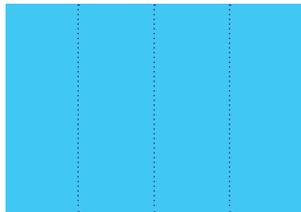
Resta



Multiplicación

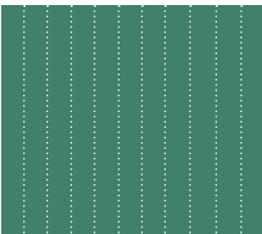


División



### Actividad 2

Suma



=



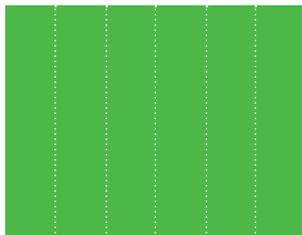
Resta



Multiplicación



División

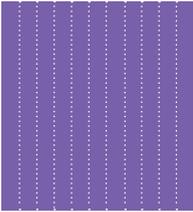


=



## Actividad 3

### Suma



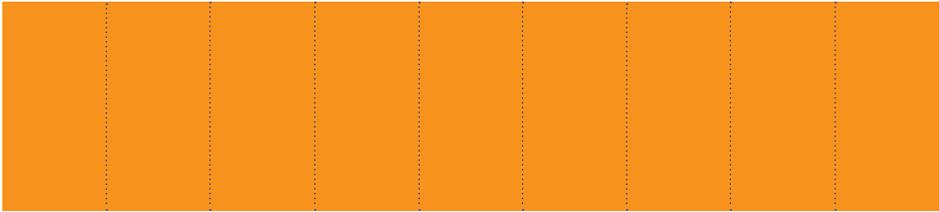
### Resta



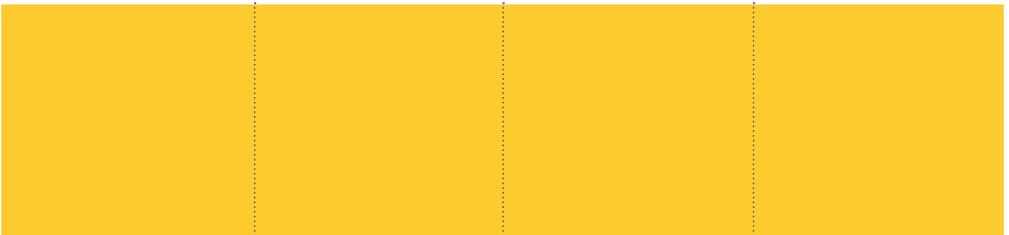
### Multiplicación



### División



=



+



## Orientaciones para ustedes:

Estimados padres y apoderados, el cuadernillo de Lenguaje entrega a los estudiantes la posibilidad de fomentar la comprensión de lectura y la escritura por medio del desarrollo de actividades diarias. Para trabajar la comprensión lectora, es importante que ustedes propicien espacios de lectura en voz alta y silenciosa, además puede ayudar a los estudiantes, realizando buenas preguntas al momento de la lectura de cada texto.

**Algunas de estas preguntas para orientar la lectura pueden ser:**

- **Explícitas:** Estas preguntas deben extraer la información literal del texto: ¿Qué problema tuvo el protagonista? ¿Qué pasa en esta imagen?
- **Implícitas:** Están orientadas a extraer información a través de la interpretación del texto: ¿Cómo crees que se siente el protagonista?
- **Valorativas o críticas:** Buscan adoptar una postura frente al texto: ¿Qué te parece la reacción del personaje?
- **Creativas:** Pretenden motivar a que se cree algo nuevo a partir de lo leído: ¿Qué le agregarías al texto o a la ilustración?

**Es importante que se vaya haciendo seguimiento a las actividades y dar especial énfasis en el progreso que demuestra cada día. Para apoyarlos, es importante tener en cuenta que los estudiantes en este nivel deben ser capaces de:**

- Leer en voz alta de manera fluida variados textos, pronunciando las palabras con precisión, respetando los signos de puntuación.
- Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora, por ejemplo: relacionando la información previa con sus conocimientos, formular preguntas, identificar ideas importantes entre otras.
- Identificar a los personajes, infiriendo sus sentimientos, características a partir de acciones de estos.
- Inferir el significado de una palabra a partir de explicaciones o sinónimos.
- Localizar información explícita, es decir, reconocer la información que resalta en el texto, identificar datos o hechos de este.

# Calendario

Aquí puedes marcar los días en que el estudiante ha completado las actividades.

Día	Actividad
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Día	Actividad
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

---

Las principales claves para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades son las siguientes:

# Lenguaje

## Día 1

Es importante que los estudiantes puedan identificar y localizar la información que aparece en el texto, tanto la información principal como la complementaria. Para orientar la lectura, es importante que los estudiantes, puedan ir subrayando cada una de las palabras que no están incorporadas en su repertorio de vocabulario de uso frecuente.

Las actividades presentadas para este día pueden orientar la inferencia del significado de estas palabras o frases a partir de ideas que se reiteran en el texto.

## Día 2

Para esta actividad se les pide que lean el texto de la actividad 1, por lo que es importante que, en esta relectura, los estudiantes puedan ir realizando conclusiones de los aspectos centrales que ahí se presentan.

Para trabajar las actividades relacionadas con los verbos, es importante identificar si los estudiantes reconocen los verbos y si pueden realizar oraciones, cambiando el tiempo verbal de estos.

## Respuesta día 2

En la pregunta ¿En qué tiempo verbal están estas palabras? Los estudiantes deben responder **en tiempo pasado o pretérito perfecto simple.**

## Día 3

Para esta actividad los estudiantes deben utilizar las palabras que no están dentro de su vocabulario de uso frecuente (actividad día 1) se sugiere, además, que se les pueda preguntar a partir del contexto, si pueden establecer un significado y luego contrarrestarla con la información que aparece en el diccionario.

## Día 4, 5 y 6

Nuevamente los estudiantes deben leer comprensivamente el texto, deben identificar el tema central de texto, para esto, solicite a los estudiantes que vayan leyendo párrafo a párrafo y establezcan ideas centrales a partir de cada uno. Usted puede guiar la lectura, realizando preguntas referente a lo que va sucediendo en el texto. Las actividades definidas para estos días pueden orientar lo antes mencionado.

Por otra parte, pídale a los estudiantes que realicen mencionar paso a paso lo que va sucediendo en el texto, utilice el esquema del día 6 para complementar esta información.

## Respuesta día 4

En la pregunta ¿De qué se trata el texto? Los estudiantes deberían responder **sobre las principales características del pudú.**

## Respuesta día 6

En la actividad "escribe en los recuadros 5 acontecimientos que consideres relevantes del texto"  
Seguir el ejemplo:

Escribe en los recuadros 5 acontecimientos que consideres relevantes del texto "El pudú"

1

El pudú posee características que lo hacen único en su especie.

2

3

4

5

## Día 7, 8 y 9

Uno de los aspectos principales de la lectura comprensiva de textos, es la identificación de los personajes que en el texto aparecen, además de identificar e inferir cuales son las intenciones de ellos, sus motivaciones, sentimientos o características físicas o psicológicas. En las actividades destinadas para estos días, los estudiantes pueden anotar cuáles son las principales características de los personajes presentes en el texto. Se sugiere que los esquemas puedan ser utilizados para los otros textos.

## Respuesta día 7

En la actividad "una vez que hayas leído el cuento, subraya todos los personajes que encuentres y luego anótalo en este espacio" los personajes son:

- **el pequeño elefante**
- **papá y mamá elefante**
- **el pájaro Kolokolo**
- **la serpiente boa**
- **el cocodrilo**
- **una mosca**
- **los hermanos del elefante**

# Lenguaje

## Día 10, 11, 12 y 13

Para estos días los estudiantes deben, nuevamente leer un texto, que les permitirá ir secuenciando eventos, que aparecen en este, para esta actividad pueden apoyarse de la información complementaria que les ayudará establecer las secuencias.

Además, los estudiantes deben reflexionar y expresar opiniones sobre lo que acaban de leer, pueden integrar ideas del texto, con sus conocimientos previos que les permitirán establecer una mejor comprensión.

Finalmente, se les invita a escribir un cuento, es importante que las actividades de los días anteriores, les permitan seguir una secuencia u orden lógico para la redacción de este.

### Respuesta día 10

En la pregunta ¿cuál es la situación con que se inicia la historia? Los estudiantes deberían responder **la historia se inicia con aparición de un pájaro muy grande, que iba creciendo a medida que se acercaba a la azotea.**

### Respuesta día 11

Para completar este esquema se sugiere seguir con los siguientes ejemplos:

Lugares	Personajes	Acciones
La azotea de la casa de Silvia.	Silvia, Eusebio, entre otros.	El "pájaro muy grande se acerca a la azotea, aumentando considerablemente su tamaño".

## Día 14, 15 y 16

Las actividades para estos días, se espera que los estudiantes, determinen el tema de un texto completo, identificando los principales acontecimientos que ahí aparecen. Es importante destacar que, además, se les solicita a los alumnos producir un texto, una biografía, siguiendo el ejemplo de la biografía leída, y de las características

entregadas en el día 16. Se solicita seguir los pasos presentados y que luego los estudiantes pueden leer en voz alta la producción escrita por ellos.

### Respuesta día 15

En la actividad "En el siguiente esquema, ordena los principales acontecimientos de la vida de Pelé" Seguir el ejemplo:

## Acontecimiento 1:

Pele nació en 1940, en Brasil.



## Acontecimiento 2:

## Acontecimiento 3:



## Acontecimiento 4:

## Día 18 y 19

Para las actividades de estos dos días, los estudiantes deben leer textos discontinuos, es decir que la información no está estructurada de manera regular, es decir se combinan recuadros, dibujos o símbolos cuya información se presenta con distintos colores, tipografía y tamaño. Se sugiere que, para orientar la lectura de estos textos, los alumnos en primer lugar determinen el tema central del texto y que las ideas que lo complementan puedan ser jerarquizadas para su comprensión, pídale que establezcan una comprensión general de lo leído.

### Respuesta día 18

¿Qué tipo de evento se está promocionando en el afiche?

**Una corrida contra el maltrato.**

¿Qué representan los personajes que aparecen en el afiche? ¿Cómo se relacionan con el título del evento?

**Los personajes que aparecen el afiche aparecen corriendo, es decir representando el título del afiche.**

## Día 20 y 21

Para las actividades de estos días, los estudiantes deben realizar una lectura de un poema, es importante que los estudiantes puedan inferir el significado de una expresión en lenguaje figurado de uso familiar, a partir de la información que los párrafos proporcionan.

### Respuesta día 2

En la actividad "escribe en los recuadros 5 acontecimientos que consideres relevantes del texto"

Seguir el ejemplo:

# Lenguaje

¿Cuál es el tema del poema?

El florecimiento de los árboles en primavera

¿Qué sentimiento expresa?

Sentimiento de un nuevo renacer

¿Qué figuras literarias encontraste?

Comparación

## Día 22 y 23

Para las actividades de estos días, los estudiantes deben leer las instrucciones en un texto que indica la secuencia de indicaciones sobre cómo llevar a cabo una determinada acción, es importante que se oriente la lectura párrafo a párrafo y que puedan ir estableciendo conclusiones y extrayendo la información clave en cada uno.

## Día 24 y día 25

Los estudiantes deben reconocer en un texto, cuales son las partes que posee "las noticias", para ello se sugiere que puedan observar en diarios o páginas web, cuales es la estructura de la noticia y si estas logran cumplir con el objetivo de informar.

### Respuesta día 24

En la pregunta ¿A qué texto corresponde? Los estudiantes deberían responder **a un texto informativo.**

En la pregunta ¿Cuál es la finalidad de este texto? Los estudiantes deberían responder **mantener informada a la gente.**

## Día 26, 27 y 28

Para estos días, los estudiantes establecen conclusiones, pero previamente se sugiere que lean infiriendo o interpretando la información párrafo a párrafo, para luego extraer la idea central del texto. Las preguntas de cada actividad ayudarán a realizar una mejor comprensión del texto.

### Respuesta día 26

En la pregunta ¿describe las principales características del ratón? Los estudiantes deberían responder, por ejemplo: **juguetero cómico, etc.**

En la pregunta ¿Qué significa que el ratón "royó la cuerda"? Los estudiantes deberían responder **desató la cuerda con sus dientes.**

### Respuesta día 27

En la actividad "menciona los principales hechos ocurridos en cada uno de los siguientes momentos:" Seguir el ejemplo:

Inicio	Desarrollo	Final
Presenta cómo se conoce el león con el ratón	Los cazadores apresan al león	El ratón suelta al león y el león se lo agradece

En la pregunta “¿Qué tipo de texto es el León y el ratón”? Los estudiantes deberían responder **una fábula, porque nos deja una enseñanza.**

## Día 29 y día 30

Para las actividades de estos días, los estudiantes deben determinar cuál es el tema central del texto, establecer conclusiones, localizar información que aparece en estos. Las preguntas que ahí aparecen orientarán lo antes mencionado.

Por ejemplo, en la pregunta **¿Cuál es el tema central del texto?** Los estudiantes deberían responder las características más importantes de las tortugas.







# Cuadernillo de padres, madres y apoderados

## 6° básico