

4°
básico

Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Matemática

clase

20



En esta clase aprenderás que La multiplicación y la división son operaciones inversas. Al dividir se está buscando uno de los factores de la multiplicación. A través de diversos ejercicios comprenderás de una multiplicación puedes encontrar dos divisiones

OA 6

Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de actividades. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.



Escribe en tu cuaderno el siguiente procedimiento para multiplicar de forma más directa. Esto aparece en la **página 74** del *Texto del estudiante*.

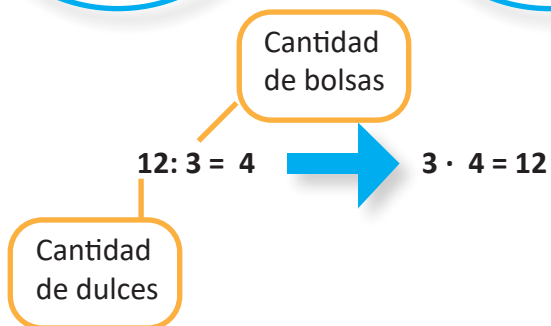
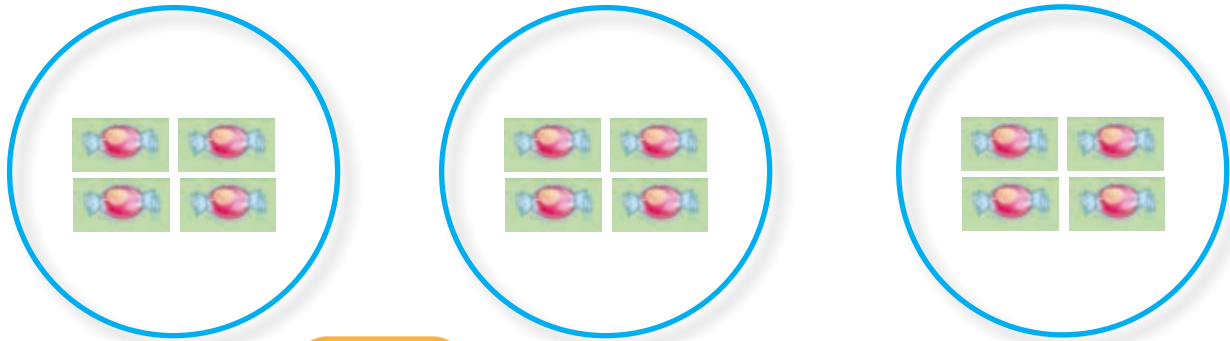
Victoria y Cristian quieren repartir sus dulces en forma equitativa según las bolsas que tienen en la mesa.



¿Cuántos dulces habrá en cada bolsa?



Escribe en tu cuaderno el siguiente procedimiento para resolver el problema.
3 bolsas y 12 dulces.



Podemos comprobar una división multiplicando el divisor por el cociente



1. Señala la multiplicación para la siguiente división

$21 : 7 = 3$ \rightarrow

2. Señala la división de la siguiente multiplicación

$7 \cdot 3 = 21$ \rightarrow



Escribe en tu cuaderno lo siguiente:

La multiplicación y la división son operaciones inversas. Al dividir se está buscando uno de los factores de la multiplicación. Por ejemplo:

$24 : 8 = 3 \rightarrow 3 \cdot 8 = 24$
 $24 : 3 = 8 \rightarrow 8 \cdot 3 = 24$

Desarrollo



Las siguientes actividades corresponden a una selección de la página 75 del Texto del estudiante. Escríbelos y resuélvelos en tu cuaderno.

1. Determina el producto y escribe 2 divisiones a partir de cada multiplicación.

a.

$$12 \cdot 4 = \square \begin{matrix} \nearrow \square : \square = \square \\ \searrow \square : \square = \square \end{matrix}$$

c.

$$15 \cdot 2 = \square \begin{matrix} \nearrow \square : \square = \square \\ \searrow \square : \square = \square \end{matrix}$$

b.

$$13 \cdot 5 = \square \begin{matrix} \nearrow \square : \square = \square \\ \searrow \square : \square = \square \end{matrix}$$

d.

$$16 \cdot 3 = \square \begin{matrix} \nearrow \square : \square = \square \\ \searrow \square : \square = \square \end{matrix}$$

2. Tomás comerá 2 naranjas diariamente. Si en total tiene 18, ¿en cuántos días se le acabarán las naranjas?
Comprueba tu respuesta multiplicando.

Cierre



Evaluación de la clase

Escribe y responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

1

Señala una multiplicación que puedes obtener de la siguiente división

- a) $72 \cdot 8$
- b) $72 \cdot 9$ $72 : 9 = 8$
- c) $9 \cdot 6$
- d) $9 \cdot 8$

2

Marta tenía 24 lápices y los quiere repartir en 3 estuches.
¿Cuántos lápices tendrá en cada estuche?

- a) 12
- b) 6
- c) 8
- d) 7

3

Tomás comerá 4 naranjas diariamente. Si en total tiene 20 naranjas ¿En cuántos días se le acabarán las naranjas?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.

4°
básico

Texto escolar

Matemática

Unidad
1

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

¿Qué relación existe entre la multiplicación y la división?

Me conecto

- 1 En parejas, lean la situación. Luego, realicen lo pedido.

Victoria y Cristian quieren repartir sus dulces en forma equitativa según las bolsas que tienen en la mesa.



¿Cuántos dulces habrá en cada bolsa?

Observen el procedimiento que realizaron Victoria y Cristian para responder la pregunta.

- Dibujaron las 3 bolsas y repartieron los dulces de forma equitativa.
- Para comprobar lo que hicieron, sumaron la cantidad de dulces de cada bolsa. $4 + 4 + 4 = 12$.
- En cada bolsa hay 4 dulces.



- a. ¿Qué división está relacionada con la situación? Escríbanla.

$$\square : \square = \square$$

- b. ¿Qué multiplicación está relacionada con la situación? Escríbanla.

$$\square \cdot \square = \square$$

Muestra interés por lo que dicen los demás, a través de tus expresiones faciales y postura.

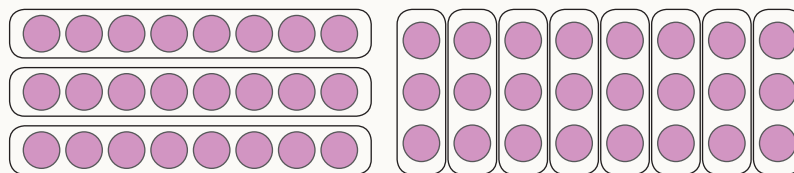


Conozco y practico

La multiplicación y la división son operaciones inversas. Al dividir se está buscando uno de los factores de la multiplicación. Por ejemplo:

$$24 : 8 = 3 \rightarrow 3 \cdot 8 = 24$$

$$24 : 3 = 8 \rightarrow 8 \cdot 3 = 24$$



Si las golosinas de la actividad 1 se hubieran repartido en porciones de 4 dulces, ¿cuántas bolsas se hubieran necesitado?

2 Determina el producto y escribe 2 divisiones a partir de cada multiplicación.

a.

$$12 \cdot 4 = \square \rightarrow \begin{matrix} \square : \square = \square \\ \square : \square = \square \end{matrix}$$

c.

$$15 \cdot 2 = \square \rightarrow \begin{matrix} \square : \square = \square \\ \square : \square = \square \end{matrix}$$

b.

$$13 \cdot 5 = \square \rightarrow \begin{matrix} \square : \square = \square \\ \square : \square = \square \end{matrix}$$

d.

$$16 \cdot 3 = \square \rightarrow \begin{matrix} \square : \square = \square \\ \square : \square = \square \end{matrix}$$

Aplico y reflexiono

3 Tomás comerá 2 naranjas diariamente. Si en total tiene 18, ¿en cuántos días se le acabarán las naranjas?
Comprueba tu respuesta multiplicando.

4 ¿Piensas que es importante conocer las tablas de multiplicar para resolver divisiones? Explica y comenta tu respuesta con tus compañeros y compañeras.

Diario de aprendizaje

¿Cómo te sentiste al trabajar con un compañero o compañera de curso?

¿Qué fue lo que más te gustó de lo estudiado en este Tema? Explica.