



# Este cuadernillo pertenece a los padres, madres y apoderados

4° básico

# Orientaciones generales

## Para padres, madres y apoderados de estudiantes de cuarto básico.

**Estimados padres, madres o apoderados:**

Como Ministerio de Educación, nuestro propósito es apoyar a los niños, jóvenes y adultos en su proceso de enseñanza a lo largo de la trayectoria escolar. En el marco de esa misión, enviamos este cuadernillo con actividades diarias para Lenguaje y Matemática, con el propósito de que los estudiantes retomen sus clases sin perder la continuidad en sus estudios.

A continuación, le entregaremos algunas sugerencias para que este cuadernillo se convierta en una oportunidad para seguir estudiando y afianzado los objetivos de aprendizajes.

Lo primero es que, en conjunto, definan cuál será el horario en que se realizarán las actividades del cuadernillo, y que este acuerdo quede en un lugar visible para asegurar su cumplimiento. Algunas sugerencias para el horario son:

- Considere incorporar minutos de descanso entre uno y otro ejercicio.
- Se recomienda que las actividades se realicen durante la mañana ya que, es en este momento en que tienes menos distracción y puedes concentrarte más.
- Es importante que las actividades se distribuyan durante la semana, entre el lunes y viernes en lo posible, con el propósito de mantener la rutina académica habitual de estos meses.

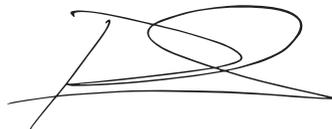
Por otro lado, creemos que es fundamental que, en el marco de sus posibilidades, los niños realicen las actividades acompañados por un adulto. Recuerde valorar sus logros y tener siempre presente que el "error" es parte sustancial del proceso de aprendizaje, por lo que las equivocaciones deben ser tomadas como oportunidades para superar dificultades. Es importante ofrecerle ayuda en la interpretación de las instrucciones, facilitar información y comprobar si ha asimilado un contenido.

Esperamos que este recurso sea una tremenda oportunidad no solo para los estudiantes sino también para sus familias.

Un saludo cordial,



**Sebastián Piñera E.**  
Presidente de la República



**Raúl Figueroa S.**  
Ministro de Educación

## Orientaciones para ustedes:

Estimados padres y apoderados, el cuadernillo de Matemática entrega a los estudiantes la posibilidad fortalecer conocimientos que serán trabajados durante el año.

El material que se le presenta a continuación está desarrollado para que el estudiante, en el contexto de cuarentena, pueda desarrollar 30 actividades que no le tomarán más de 10 ó 15 minutos diarios, con la finalidad de que durante 30 días pueda fortalecer aprendizajes que son de importancia para la continuidad del año escolar

Los invitamos a apoyar el aprendizaje de los estudiantes en su día a día, por medio de experiencias cotidianas, cercanas y con sentido.

### A continuación, algunas sugerencias:

- Al desarrollar actividades en la cocina, preguntar:
  - ¿Cuántas frutas y verduras tenemos en total?
  - ¿Hasta dónde debo llenar la taza si la medida es  $\frac{1}{2}$  taza?
  - ¿Qué forma tiene el recipiente en que guardamos los tomates?, entre otras.
- Realizar juegos de mesa como dominó o cartas. Esto les ayuda a fortalecer el cálculo mental, planear estrategias y desarrollar la lógica matemática.
- Aprovechar la naturaleza y el entorno inmediato de los estudiantes para identificar en ellos figuras planas (circunferencias, esferas, hexágonos y triángulos, entre otros) y cuerpos geométricos (esferas, prismas rectos, entre otros) y sus vistas correspondientes.

- Describir diferentes recorridos que se hacen cotidianamente (ida a la escuela, al lugar de trabajo) para comparar distancias, planificar una ruta (avanza tantas cuadras hacia adelante, luego a la izquierda, etc.) registrar los tiempos empleados en dichas caminatas usando los conceptos AM (antes de meridiano), PM (pasado de meridiano).
- Registrar los pasos realizados durante el día y luego convertir dicha cantidad en longitudes con unidades estandarizadas, tales como centímetros, metros, kilómetros, entre otros.
- Registrar su altura y la de otros y comparar qué altura es mayor y por cuántos centímetros.
- Armar figuras y cuerpos geométricos usando material reciclable, tales como cubos o envases de cartón, recortes, entre otros.
- Explicar un concepto matemático o un problema con sus propias palabras, con un esquema o con un dibujo. De esta manera se facilita la comprensión y posterior transferencia de los conceptos abordados.
- Iniciar una secuencia de números, por ejemplo, de 10 en 10 y pedirle que continúe (10, 20, 30...) y así sucesivamente (50 en 50, 100 en 100, 1.000 en 1.000).
- Jugar al almacén para comprar y vender diferentes productos y poner precios (hasta el ámbito del 10.000). Consultar por el precio mayor y menor, por ejemplo.

# Matemática

## Calendario

| Día | Realizado |
|-----|-----------|
| 1   |           |
| 2   |           |
| 3   |           |
| 4   |           |
| 5   |           |
| 6   |           |
| 7   |           |
| 8   |           |
| 9   |           |
| 10  |           |

| Día | Realizado |
|-----|-----------|
| 11  |           |
| 12  |           |
| 13  |           |
| 14  |           |
| 15  |           |
| 16  |           |
| 17  |           |
| 18  |           |
| 19  |           |
| 20  |           |

| Día | Realizado |
|-----|-----------|
| 21  |           |
| 22  |           |
| 23  |           |
| 24  |           |
| 25  |           |
| 26  |           |
| 27  |           |
| 28  |           |
| 29  |           |
| 30  |           |

---

## Solucionario

### Día 1

| Respuesta          | ✓ | ✗ | Comentarios |
|--------------------|---|---|-------------|
| 646 perros         |   |   |             |
| 276 conejos        |   |   |             |
| 174 gatos          |   |   |             |
| 9 peces            |   |   |             |
| 1) $6 \cdot 5$     |   |   |             |
| 2) $5 + 5 + 5 + 5$ |   |   |             |

## Día 2

| Respuesta      | ✓ | ✗ | Comentarios |
|----------------|---|---|-------------|
| 645 autos      |   |   |             |
| 561 bicicletas |   |   |             |
| 325 barcos     |   |   |             |
| 4 aviones      |   |   |             |
| 1) 33          |   |   |             |
| 2) 23          |   |   |             |
| 3) 33          |   |   |             |
| 4) 58          |   |   |             |

## Día 3

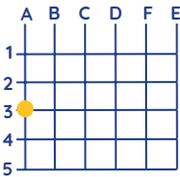
| Respuesta                        | ✓ | ✗ | Comentarios |
|----------------------------------|---|---|-------------|
| 612 zapatillas                   |   |   |             |
| 521 zapatillas                   |   |   |             |
| 360 zapatillas                   |   |   |             |
| 7 zapatillas                     |   |   |             |
| 1) $\frac{1}{4}$ ó $\frac{3}{4}$ |   |   |             |
| 2) $\frac{1}{3}$ ó $\frac{2}{3}$ |   |   |             |
| 3) $\frac{1}{2}$                 |   |   |             |
| 4) $\frac{2}{6}$ ó $\frac{4}{6}$ |   |   |             |

## Día 4

| Respuesta         | ✓ | ✗ | Comentarios |
|-------------------|---|---|-------------|
| 821 Estegosaurios |   |   |             |
| 279 Velociraptors |   |   |             |
| 304 Triceratops   |   |   |             |
| 6 Plesiosaurios   |   |   |             |

# Matemática

## Día 4

| Respuesta  | ✓ | ✗ | Comentarios |
|--|---|---|-------------|
| 1) ▲   |   |   |             |
| 2)  |   |   |             |

## Día 5

| Respuesta     | ✓ | ✗ | Comentarios |
|---------------|---|---|-------------|
| 643 leones    |   |   |             |
| 198 monos     |   |   |             |
| 192 gorilas   |   |   |             |
| 3 cocodrilos  |   |   |             |
| 1) Rectángulo |   |   |             |
| 2) Rombo      |   |   |             |
| 3) Romboide   |   |   |             |

## Día 6

| Respuesta     | ✓ | ✗ | Comentarios |
|---------------|---|---|-------------|
| 801 guitarras |   |   |             |
| 51 pianos     |   |   |             |
| 224 xilófonos |   |   |             |
| 11 flautas    |   |   |             |

## Día 6

| Respuesta         | ✓ | ✗ | Comentarios |
|-------------------|---|---|-------------|
| 1) Pirámide       |   |   |             |
| 2) Paralelepípedo |   |   |             |
| 3) Cono           |   |   |             |
| 4) Cilindro       |   |   |             |
| 5) Cubo           |   |   |             |
| 6) Esfera         |   |   |             |

## Día 7

| Respuesta             | ✓ | ✗ | Comentarios |
|-----------------------|---|---|-------------|
| 621 manzanas          |   |   |             |
| 246 frutillas         |   |   |             |
| 354 sandías           |   |   |             |
| 2 naranjas            |   |   |             |
| 1) $C=6$ $A=12$ $V=8$ |   |   |             |
| 2) $C=6$ $A=12$ $V=8$ |   |   |             |
| 3) $C=5$ $A=8$ $V=5$  |   |   |             |

## Día 8

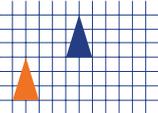
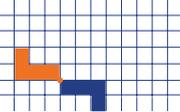
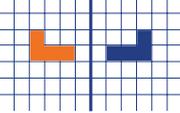
| Respuesta       | ✓ | ✗ | Comentarios |
|-----------------|---|---|-------------|
| 872 sopaipillas |   |   |             |
| 272 empanadas   |   |   |             |
| 195 cuchufíes   |   |   |             |
| 12 marraquetas  |   |   |             |
| 1) 12 cm        |   |   |             |
| 2) 12 cm        |   |   |             |

# Matemática

## Día 9

| Respuesta  | ✓ | ✗ | Comentarios |
|--|---|---|-------------|
| 743 lápices de cera  |   |   |             |
| 414 lápices de mina  |   |   |             |
| 72 lápices de pasta  |   |   |             |
| 26 lápices destacadores  |   |   |             |
| 1) B   |   |   |             |
| 2) D   |   |   |             |
| 3)  |   |   |             |
| 4)  |   |   |             |

## Día 10

| Respuesta  | ✓ | ✗ | Comentarios |
|--|---|---|-------------|
| 940 planetas   |   |   |             |
| 387 estrellas  |   |   |             |
| 5 lunas  |   |   |             |
| 376 cohetes  |   |   |             |
| 1) B   |   |   |             |
| 2)  |   |   |             |
| 3)  |   |   |             |
| 4)  |   |   |             |

## Día 11

| Respuesta   | ✓ | ✗ | Comentarios |
|---|---|---|-------------|
| 1) 1.200  |   |   |             |
| 2) a. 160 – 190 – 1.100 – 1.600 – 3.600   |   |   |             |
| b. Tiene mayor masa la mantarraya, pues esta pesa 500 g. o $\frac{1}{2}$ kilo más que el tiburón blanco.                    |   |   |             |
| c. $190 - 160 = 30$ , es decir, hay 3 decenas de diferencia entre la masa del lobo marino sudamericano y la tortuga marina. |   |   |             |

## Día 12

| Respuesta   | ✓     | ✗     | Comentarios |       |       |       |       |       |  |  |  |
|---|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|
| 1) P1. 1.239 – 2.025 – 2.540 – 3.250  |       |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |
| P2. 1.250 – 1.700 – 2.500 – 4.000   |       |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |
| P3. 987 – 1.650 – 1.870 – 2.790   |       |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |
| P4. 1.230 – 1.800 – 3.020 – 3.270   |       |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |
| 2) <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">3.567</td> <td style="padding: 5px;">5.590</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">7.653</td> <td style="padding: 5px;">9.550</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2.798</td> <td style="padding: 5px;">1.456</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">9.872</td> <td style="padding: 5px;">6.541</td> </tr> </table> <p>¿Por qué es importante la posición de los dígitos que componen un número?<br/>Es importante pues los dígitos que componen un número adquieren un valor dependiendo de la posición que ocupa dentro de este.</p> <p>¿Qué ocurre con un número si se intercambian los dígitos que lo componen?<br/>Varía (cambia) la cantidad que representa.</p> | 3.567 | 5.590 | 7.653       | 9.550 | 2.798 | 1.456 | 9.872 | 6.541 |  |  |  |
| 3.567   | 5.590 |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |
| 7.653   | 9.550 |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |
| 2.798   | 1.456 |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |
| 9.872   | 6.541 |       |             |       |       |       |       |       |  |  |  |

# Matemática

## Día 13

| Respuesta                   | ✓ | ✗ | Comentarios |
|-----------------------------|---|---|-------------|
| 1) a. $2 - 4 - 8 - 16 - 32$ |   |   |             |
| b. $80 - 40 - 20 - 10 - 5$  |   |   |             |
| c. $5 - 10 - 20 - 40 - 80$  |   |   |             |

## Día 14

$125 + 64 = 189$

✓ ✗

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   |  |
|   |   |   |  |
|   |   |   |  |
| 1 | 8 | 9 |  |

$259 + 360 = 619$

✓ ✗

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   |  |
|   |   |   |  |
|   |   |   |  |
| 6 | 1 | 9 |  |

| Respuesta            | ✓ | ✗ | Comentarios |
|----------------------|---|---|-------------|
| 1) $54 + 65 = 119$   |   |   |             |
| 2) $125 + 200 = 325$ |   |   |             |

## Día 15

| Respuesta            | ✓ | ✗ | Comentarios |
|----------------------|---|---|-------------|
| 1) $428 - 215 = 213$ |   |   |             |
| 2) $629 - 435 = 194$ |   |   |             |

# Matemática

## Día 15

1) ✓ ✗

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
|          |          |          |
| <b>2</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |

2) ✓ ✗

|          |          |
|----------|----------|
|          |          |
| <b>1</b> | <b>9</b> |
|          |          |
| <b>1</b> | <b>4</b> |

## Día 16

| Respuesta  | ✓ | ✗ | Comentarios |
|--|---|---|-------------|
| 1) Operación: $2.590 + 1.670 = 4.260$<br>Respuesta: Entre ambos compañeros, gastaron 4.260 pesos en comprar los materiales del proyecto de ciencias. | ✓ | ✗ |             |
| 2) Operación: $2.750 - 1.600 = 1.150$<br>Respuesta: Para poder comprar los 5 sobres a Pedrito le faltan 1.150 pesos.                                 | ✓ | ✗ |             |
| 3) Operación: $670 + 580 = 1.250$<br>Respuesta: Antonella necesita 1.250 pesos para comprar tijeras y pegamento.                                     | ✓ | ✗ |             |

## Día 17

Dominó recortable de productos y multiplicaciones.

# Matemática

## Día 18

| Respuesta               | ✓ | ✗ | Comentarios |
|-------------------------|---|---|-------------|
| 1) a. $345 + 212 = 557$ |   |   |             |
| b. $127 + 335 = 462$    |   |   |             |
| c. $545 + 383 = 928$    |   |   |             |
| d. $721 + 25 = 746$     |   |   |             |
| e. $400 + 157 = 557$    |   |   |             |
| f. $657 + 28 = 685$     |   |   |             |
| 2) a. $245 - 123 = 122$ |   |   |             |
| b. $648 - 435 = 213$    |   |   |             |
| c. $730 - 155 = 575$    |   |   |             |
| d. $987 - 692 = 295$    |   |   |             |
| e. $348 - 297 = 51$     |   |   |             |
| f. $555 - 128 = 427$    |   |   |             |

## Día 19

| Respuesta   | ✓ | ✗ | Comentarios |
|---|---|---|-------------|
| 1) Operación: $650 \times 4 = 2.600$<br>Respuesta: Juanito necesita 2.600 pesos para comprar los 4 mazos.       |   |   |             |
| 2) Operación: $4 \times 5 = 20$<br>Respuesta: Antonieta aporta con 20 puntos al puntaje total del partido.      |   |   |             |
| 3) Operación: $70 : 7 = 10$<br>Respuesta: A cada niño del jardín le corresponderán 10 dinosaurios.              |   |   |             |
| 4) Operación: $40 : 8 = 5$<br>Respuesta: A cada integrante de la familia le corresponden 5 barras de chocolate. |   |   |             |

## Día 20

Dominó recortable de fracciones.

## Día 21

| Fracción impropia | Número mixto   | Representación gráfica   |
|-------------------|----------------|--|
| $\frac{7}{3}$     | $2\frac{1}{3}$ |  |
| $\frac{12}{5}$    | $2\frac{2}{5}$ |  |
| $\frac{5}{4}$     | $1\frac{1}{4}$ |   |
| $\frac{9}{7}$     | $1\frac{2}{7}$ |   |

# Matemática

## Día 22



1)

| Situación  | Representación gráfica | Notación como Fracción |
|--|------------------------|------------------------|
| Julieta divide una pizza en 15 partes iguales y se come cuatro de ellas.                                     |                        | $\frac{4}{15}$         |
| En una celebración se prepararon 8 recuerdos y se entregaron siete.  |                        | $\frac{7}{8}$          |
| En un saco hay un octavo de pelotas verdes.  |                        | $\frac{1}{8}$          |
| En un frasco hay 3 bombillas amarillas y 5 bombillas rojas, ¿cuál es la fracción de las bombillas amarillas? |                        | $\frac{3}{8}$          |

2)

| Respuesta   | ✓ | ✗ | Comentarios |
|---|---|---|-------------|
| a.  |   |   |             |
| Existen otras posibilidades.  |   |   |             |
| b. $\frac{5}{7}$ corresponde a la fracción de peces dorados en la pecera. |   |   |             |

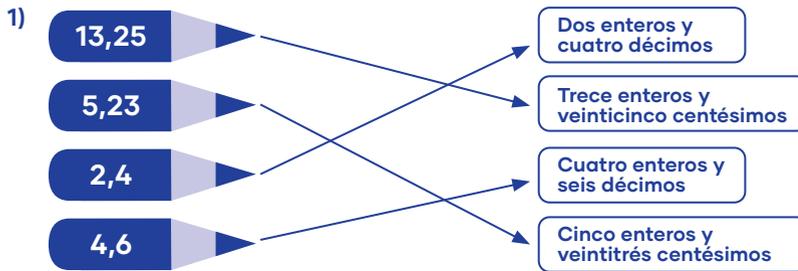
## Día 23

| Respuesta                                    | ✓ | ✗ | Comentarios |
|--|---|---|-------------|
| 2) $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$ |   |   |             |

## Día 23

| Respuesta  | ✓ | ✗ | Comentarios |
|--|---|---|-------------|
| $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$                  |   |   |             |
| $\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{7}{10}$               |   |   |             |
| $\frac{7}{8} + \frac{3}{8} = \frac{10}{8} = 1 \frac{2}{8}$ |   |   |             |
| $\frac{38}{100} + \frac{5}{100} = \frac{42}{100}$          |   |   |             |
| $\frac{7}{3} - \frac{2}{3} = \frac{5}{3} = 1 \frac{2}{3}$  |   |   |             |
| $\frac{5}{2} - \frac{1}{2} = \frac{4}{2} = 2$              |   |   |             |
| $\frac{5}{12} - \frac{3}{12} = \frac{2}{12}$               |   |   |             |
| $\frac{2}{5} - \frac{1}{5} = \frac{1}{5}$                  |   |   |             |

## Día 24



2)

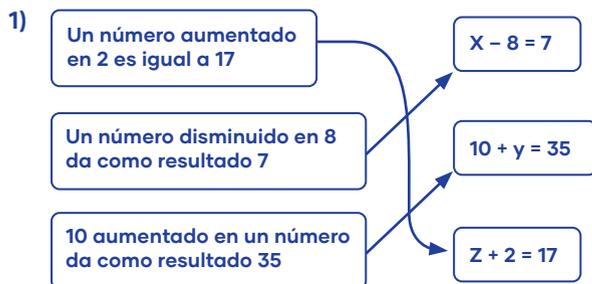
| Respuesta                 | ✓ | ✗ | Comentarios |
|---------------------------|---|---|-------------|
| $13,25 + 8,32 = 21,57$    |   |   |             |
| $29,548 - 3,217 = 26,331$ |   |   |             |
| $5,23 + 11,35 = 16,58$    |   |   |             |
| $136,21 + 18,31 = 154,52$ |   |   |             |
| $254,8 - 123,5 = 131,3$   |   |   |             |
| $40,56 - 13,24 = 27,32$   |   |   |             |

# Matemática

## Día 25

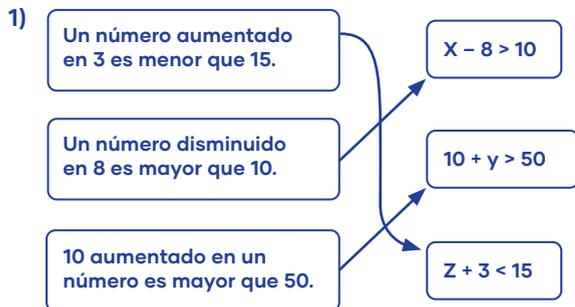
| Respuesta  | ✓ | ✗ | Comentarios |
|--|---|---|-------------|
| 1) Las figuras 4 y 5 están formadas por 8 y 10 manzanas respectivamente. |   |   |             |
| Sumar 2 a la figura anterior.  |   |   |             |
| La figura 7 debe tener 14 manzanas para cumplir con el patrón dado.      |   |   |             |
| 2) $2 - 6 - 18 - 54 - 162 - 486$   |   |   |             |
| $96 - 48 - 24 - 12 - 6 - 3$  |   |   |             |

## Día 26



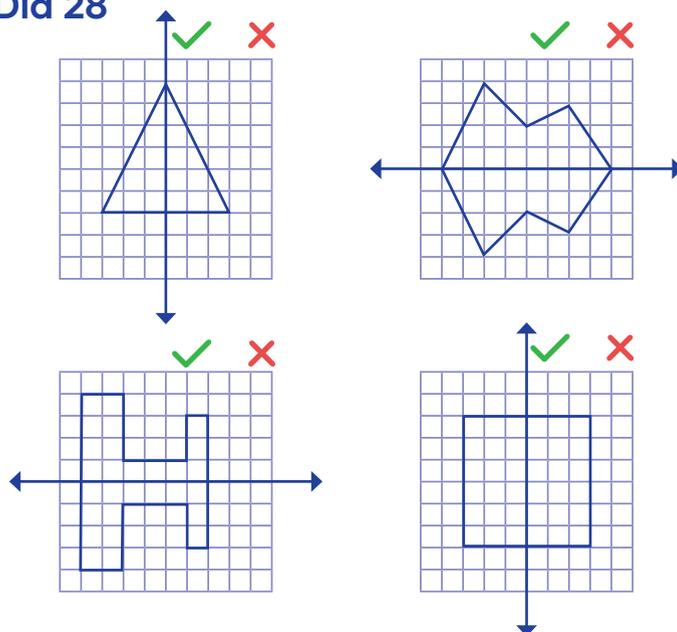
| Respuesta                | ✓ | ✗ | Comentarios |
|--------------------------|---|---|-------------|
| 2) $x + 6 = 14$          |   |   |             |
| 3) $y + 3 = 18 / y = 15$ |   |   |             |
| $18 = x + 6 / x = 12$    |   |   |             |

## Día 27



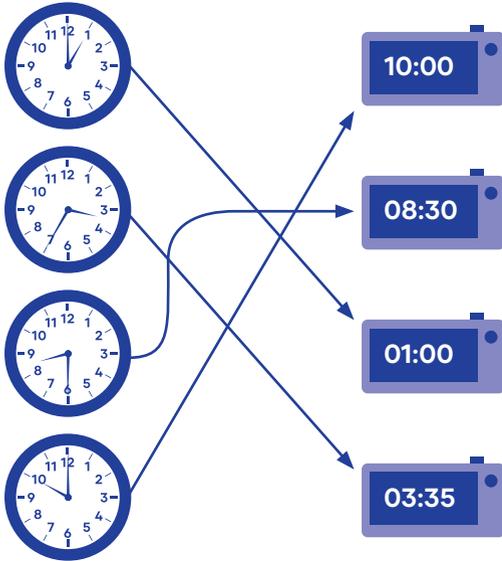
| Respuesta                | ✓ | ✗ | Comentarios |
|--------------------------|---|---|-------------|
| 2) $x + 9 > 14$          |   |   |             |
| 3) $m + 15 < 18 / m < 3$ |   |   |             |
| $y + 2 > 10 / y > 8$     |   |   |             |

## Día 28



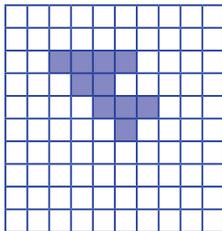
# Matemática

## Día 29

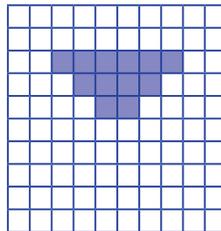


## Día 30

| Respuesta   | ✓ | ✗ | Comentarios |
|---|---|---|-------------|
| 1) 3 min = 180 s  |   |   |             |
| 10 min = 600 s  |   |   |             |
| 8 min = 480 s   |   |   |             |
| 6 min = 360 s   |   |   |             |
| 2) $3 \times 60 + 25 = 205$ / La marca del ciclista equivale a 205 segundos |   |   |             |



Área = 10 u<sup>2</sup>



Área = 12 u<sup>2</sup>

# Orientaciones para ustedes

Estimados padres y apoderados, el cuadernillo de Lenguaje y Comunicación entrega a los estudiantes la posibilidad de fomentar la comprensión de lectura y la escritura por medio del desarrollo de actividades diarias. Para trabajar la comprensión lectora, es importante que ustedes propicien espacios de lectura en voz alta y silenciosa; además puede ayudar a los estudiantes, realizando buenas preguntas al momento de la lectura de cada texto.

Algunas de estas preguntas para orientar la lectura pueden ser:

- **Explícitas:** Estas preguntas deben extraer la información literal del texto: ¿Qué problema tuvo el protagonista? ¿Qué pasa en esta imagen?
- **Implícitas:** Están orientadas a extraer información a través de la interpretación del texto: ¿Cómo crees que se siente el protagonista?
- **Valorativos o críticas:** Buscan adoptar una postura frente al texto: ¿Qué te parece la reacción del personaje?
- **Creativas:** Pretenden motivar a que se cree algo nuevo a partir de lo leído: ¿Qué le agregarías al texto o a la ilustración?

Es importante que se vaya haciendo seguimiento a las actividades y dar especial énfasis en el progreso que demuestra cada día. Para apoyarlos, es importante tener en cuenta que los estudiantes en este nivel deben ser capaces de:

- Leer en voz alta de manera fluida variados textos (cuentos, narraciones, poemas, noticias, recetas, entre otras).
- Comprender textos, establecer de qué se trata, establecer conclusiones, secuenciar acciones, reconocer causa y consecuencia de un hecho, entre otras.
- Identificar a los personajes, infiriendo sus sentimientos y características a partir de acciones de estos.
- Inferir el significado de una palabra a partir de explicaciones o sinónimos.
- Localizar información explícita, es decir, reconocer la información que resalta en el texto, identificar datos o hechos de este.

# Lenguaje

## Calendario

| Día | Realizado |
|-----|-----------|
| 1   |           |
| 2   |           |
| 3   |           |
| 4   |           |
| 5   |           |
| 6   |           |
| 7   |           |
| 8   |           |
| 9   |           |
| 10  |           |

| Día | Realizado |
|-----|-----------|
| 11  |           |
| 12  |           |
| 13  |           |
| 14  |           |
| 15  |           |
| 16  |           |
| 17  |           |
| 18  |           |
| 19  |           |
| 20  |           |

| Día | Realizado |
|-----|-----------|
| 21  |           |
| 22  |           |
| 23  |           |
| 24  |           |
| 25  |           |
| 26  |           |
| 27  |           |
| 28  |           |
| 29  |           |
| 30  |           |

---

## Solucionario

Hay días que tienen respuestas personales por lo que no aparecen en este solucionario. Si tienes comentarios en aquellos días, puedes escribirlos en las páginas posteriores.

### Día 11

| Respuesta             | ✓ | ✗ | Comentarios |
|-----------------------|---|---|-------------|
| 1) A                  |   |   |             |
| 2) D                  |   |   |             |
| 3) B                  |   |   |             |
| 4) B                  |   |   |             |
| 5) Respuesta personal |   |   |             |

## Día 12

| Respuesta  | Comentarios |
|--|-------------|
| Las oraciones creadas deben ser breves y de uso cotidiano. Alentar la creación de frases simpáticas y creativas. |             |

## Día 13

| Respuesta  | ✓ | ✗ | Comentarios |
|--|---|---|-------------|
| Las imágenes se ordenan de la siguiente manera: Desarrollo, Desenlace, Inicio. |   |   |             |

## Día 14

| Respuesta   | Comentarios |
|---|-------------|
| Para la pregunta ¿Qué le pasa al personaje principal del poema?, la respuesta es tristeza. Esta respuesta es muy clara. |             |
| Las siguientes dos preguntas son de inferencia y respuesta libre.   |             |

## Día 15

| Respuesta  | Comentarios |
|--|-------------|
| La respuesta es inventada, pero debe indicar lo siguiente: una ciudad, fecha. Y en la parte final se debe agregar una frase de despedida y el nombre de la persona que escribe la carta. |             |

# Lenguaje

## Día 16

| Respuesta  | Comentarios |
|--|-------------|
| Para este día deben redactar una carta. Es recomendable que se escriba de manera espontánea, sin embargo, se debe revisar que contenga la estructura mencionada en el cuadernillo (cuidad, fecha, saludo, mensaje, despedida y firma). |             |

## Día 17

| Respuesta   | ✓ | ✗ | Comentarios |
|---|---|---|-------------|
| 1) C  |   |   |             |
| 2) La sección paso a paso permite realizar la actividad ya que entrega las instrucciones por etapas.  |   |   |             |
| 3) Esta sección nos indica la cantidad y el tipo de materiales necesarios para realizar la actividad. |   |   |             |

## Día 18

| Respuesta  | Comentarios |
|--|-------------|
| Se pueden copiar directamente del texto, para que exista una búsqueda de las respuestas y evitar repuestas inventadas. Exceptuando la pregunta 6 en que se debe escribir un nuevo final para la leyenda. |             |

## Día 19

| Respuesta   | Comentarios |
|---|-------------|
| Es importante incluir sinónimos de las palabras seleccionadas, pues ayudan a ampliar el vocabulario. Las oraciones creadas deben ser breves y de uso cotidiano. Alentar la creación de frases simpáticas y creativas. |             |

## Día 20

| Respuesta  | Comentarios |
|--|-------------|
| Se pueden copiar directamente del texto, para que exista una búsqueda de las respuestas y evitar repuestas inventadas. Solo la pregunta 4 es de carácter personal. |             |

## Día 21

| Respuesta   | Comentarios |
|---|-------------|
| Se pueden copiar directamente del texto, para que exista una búsqueda de las respuestas y evitar repuestas inventadas. Solo la pregunta 7 es de carácter personal al crear un nuevo final para este mito. |             |

## Día 22

| Respuesta  | Comentarios |
|--|-------------|
| Se pueden copiar directamente del texto, para que exista una búsqueda de las respuestas y evitar repuestas inventadas. |             |

## Día 23

| Respuesta   | Comentarios |
|---|-------------|
| Estas actividades buscan que el niño o niña investigue sobre los temas tanto para el afiche como para el texto informativo. |             |

## Día 24

| Respuesta  | Comentarios |
|--|-------------|
| En esta actividad ayude a que se cree un diálogo que incluya una acción en que tanto Víctor como Ana se traten de manera muy cordial y amable. |             |
| 1) y 2) Son de carácter personal.  |             |

# Lenguaje

## Día 25

| Respuesta    | ✓ | ✗ | Comentarios |
|--------------|---|---|-------------|
| No Literario |   |   |             |
| No Literario |   |   |             |
| Literario    |   |   |             |
| No Literario |   |   |             |
| No Literario |   |   |             |

## Días 26, 27 y 28

| Respuesta   | Comentarios |
|---|-------------|
| Las actividades de estos días tienen como propósito desarrollar la escritura. Es importante que haya una estructura clara, se utilicen los conectores adecuados, se establezca un propósito, entre otros. También es importante apoyar el desarrollo de la creatividad a través de sus intereses. |             |
| 1) y 2) Son de carácter personal.   |             |

## Día 29

| Respuesta  | Comentarios |
|--|-------------|
| Las respuestas para esta sección se pueden apoyar en la información que se encuentra en el día 19. |             |

## Día 30

| Respuesta  | Comentarios |
|--|-------------|
| Esta será la última historia. Incentivar a que sea una historia nueva, llena de creatividad. |             |





**Cuadernillo de padres, madres y apoderados**  
**4° básico**