



# Este cuadernillo pertenece a los padres, madres y apoderados

7° básico

# Orientaciones generales

## Para padres, madres y apoderados de estudiantes de séptimo básico.

**Estimados padres, madres o apoderados:**

Como Ministerio de Educación, nuestro propósito es apoyar a los niños, jóvenes y adultos en su proceso de enseñanza a lo largo de la trayectoria escolar. En el marco de esa misión, enviamos este cuadernillo con actividades diarias para Lenguaje y Matemática, con el propósito de que los estudiantes retomen sus clases sin perder la continuidad en sus estudios.

A continuación, le entregaremos algunas sugerencias para que este cuadernillo se convierta en una oportunidad para seguir estudiando y afianzado los Objetivos de Aprendizajes.

Lo primero es que, en conjunto, definan cuál será el horario en que se realizarán las actividades del cuadernillo, y que este acuerdo quede en un lugar visible para asegurar su cumplimiento. Algunas sugerencias para el horario son:

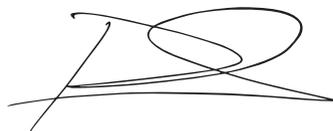
- Considere incorporar minutos de descanso entre uno y otro ejercicio.
- Se recomienda que las actividades se realicen durante la mañana ya que, es en este momento en que tienes menos distracción y puedes concentrarte más.
- Es importante que las actividades se distribuyan durante la semana, entre el lunes y viernes en lo posible, con el propósito de darles un fin de semana tranquilo y desconectado.
- Por otro lado, creemos que es fundamental que, en el marco de sus posibilidades, los niños realicen las actividades acompañados por un adulto. Recuerde valorar sus logros y tener siempre presente que el "error" es parte sustancial del proceso de aprendizaje, por lo que las equivocaciones deben ser tomadas como oportunidades para superar dificultades. Es importante ofrecerle ayuda en la interpretación de las instrucciones, facilitar información y comprobar si ha asimilado un contenido.

Esperamos que este recurso sea una tremenda oportunidad no solo para los estudiantes sino también para sus familias.

Un saludo cordial,



**Sebastián Piñera E.**  
Presidente de la República



**Raúl Figueroa S.**  
Ministro de Educación

# Matemática

## Orientaciones para ustedes

Estimados padres y apoderados, el cuadernillo de Matemática entrega a los estudiantes la posibilidad fortalecer conocimientos que serán trabajados en el año escolar.

El material que se le presenta a continuación está desarrollado para que el estudiante, en el contexto actual, pueda desarrollar actividades que no le tomarán más de 10 ó 15 minutos diarios, con la finalidad de que durante 21 días pueda fortalecer aprendizajes que son de importancia para la continuidad del año escolar.

Los invitamos a apoyar el aprendizaje de los estudiantes en su día a día, por medio de experiencias cotidianas, cercanas y con sentido.

---

## Calendario

Día	Realizado
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Día	Realizado
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

# Solucionario

## Día 1

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1.1) D			
1.2) C			
1.3) A			
1.4) B			

## Día 2

Respuesta	✓	✗	Comentarios
2.1) B			
2.2) C			
2.3) C			
2.4) B			

## Día 3

Respuesta	✓	✗	Comentarios
3.1) A			
3.2) C			
3.3) A			
3.4) D			

# Matemática

## Día 4

Respuesta	✓	✗	Comentarios
4.1) B			
4.2) D			
4.3) B			
4.4) A			

## Día 5

Respuesta	✓	✗	Comentarios
5.1) B			
5.2) B			
5.3) C			
5.4) A			

## Día 6

Respuesta	✓	✗	Comentarios
6.1) C			
6.2) D			
6.3) B			
6.4) D			

## Día 7

Respuesta	✓	✗	Comentarios
7.1) A			
7.2) D			
7.3) B			
7.4) D			

## Día 8

Respuesta	✓	✗	Comentarios
8.1) C			
8.2) C			
8.3) B			
8.4) D			

## Día 9

Respuesta	✓	✗	Comentarios
9.1) A			
9.2) C			
9.3) B			
9.4) B			

## Día 10

Respuesta	✓	✗	Comentarios
10.1) B			
10.2) C			
10.3) A			
10.4) D			

## Día 11

Respuesta	✓	✗	Comentarios
11.1) B			
11.2) D			
11.3) A			
11.4) C			

# Matemática

## Día 12

Respuesta	✓	✗	Comentarios
12.1) B			
12.2) C			
12.3) B			
12.4) A			

## Día 13

Respuesta	✓	✗	Comentarios
13.1) D			
13.2) A			
13.3) D			
13.4) B			

## Día 14

Respuesta	✓	✗	Comentarios
14.1) C			
14.2) B			
14.3) C			
14.4) B			

## Día 15

Respuesta	✓	✗	Comentarios
15.1) D			
15.2) B			
15.3) A			
15.4) C			

## Día 16

Respuesta	✓	✗	Comentarios
16.1) D			
16.2) A			
16.3) B			
16.4) C			

## Día 17

Respuesta	✓	✗	Comentarios
17.1) D			
17.2) A			
17.3) D			
17.4) D			

## Día 18

Respuesta	✓	✗	Comentarios
18.1) B			
18.2) A			
18.3) D			
18.4) D			

## Día 19

Respuesta	✓	✗	Comentarios
19.1) B			
19.2) B			
19.3) A			
19.4) C			

# Matemática

## Día 20

Respuesta	✓	✗	Comentarios
20.1) D			
20.2) A			
20.3) B			
20.4) A			

## Día 21

Respuesta	✓	✗	Comentarios
21.1) A			
21.2) D			
21.3) A			
21.4) D			

# Orientaciones para ustedes

Estimados padres y apoderados, el cuadernillo de Lenguaje y Comunicación entrega a los estudiantes la posibilidad de fomentar la comprensión de lectura y la escritura por medio del desarrollo de actividades diarias. Para trabajar la comprensión lectora, es importante que ustedes propicien espacios de lectura en voz alta y silenciosa; además puede ayudar a los estudiantes, realizando buenas preguntas al momento de la lectura de cada texto.

**Algunas de estas preguntas para orientar la lectura pueden ser:**

- **Explícitas:** Estas preguntas deben extraer la información literal del texto: ¿Qué problema tuvo el protagonista? ¿Qué pasa en esta imagen?
- **Implícitas:** Están orientadas a extraer información a través de la interpretación del texto: ¿Cómo crees que se siente el protagonista?
- **Valorativas o críticas:** Buscan adoptar una postura frente al texto: ¿Qué te parece la reacción del personaje?
- **Creativas:** Pretenden motivar a que se cree algo nuevo a partir de lo leído: ¿Qué le agregarías al texto o a la ilustración?

**Es importante que se vaya haciendo seguimiento a las actividades y dar especial énfasis en el progreso que demuestra cada día. Para apoyarlos, es importante tener en cuenta que los estudiantes en este nivel deben ser capaces de:**

- Leer en voz alta de manera fluida variados textos (cuentos, narraciones, poemas, noticias, recetas, entre otras).
- Comprender textos, establecer de qué se trata, establecer conclusiones, secuenciar acciones, reconocer causa y consecuencia de un hecho, entre otras.
- Identificar a los personajes, infiriendo sus sentimientos y características a partir de acciones de estos.
- Inferir el significado de una palabra a partir de explicaciones o sinónimos.
- Localizar información explícita, es decir, reconocer la información que resalta en el texto, identificar datos o hechos de este.

# Lenguaje

## Calendario

Día	Realizado
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Día	Realizado
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

---

## Solucionario

Hay días que tienen respuestas personales por lo que no aparecen en este solucionario. Si tienes comentarios en aquellos días, puedes escribirlos en las páginas posteriores.

### Día 1

Respuesta	✓	✗	Comentarios
1.1) C			
1.2) A			
1.3) B			

## Día 4

Respuesta	✓	✗	Comentarios
4.1) B			
4.2) A			
4.3) C			
4.4) A			

## Día 10

Respuesta	Comentarios
<p>¡FUERTE <b>REMEZÓN!</b>            Violento sismo <b>causó pánico</b> en <b>Árica</b>            Un fuerte temblor de una magnitud de 5.6 grados en la Escala de Richter se <b>registró</b> ayer a las 16:45 <b>horas</b>. <b>El</b> movimiento <b>causó</b> gran temor en la <b>población, ya que</b>, se desprendieron rocas del legendario "Morro de <b>Árica</b>" y en el centro de la ciudad se <b>levantó</b> una gran nube de polvo.            El sismo tuvo su epicentro aproximadamente a <b>33 kilómetros</b> al noroeste de Putre.</p>	

# Lenguaje

## Día 16

### Respuesta

### Comentarios

#### El huevo de yegua

Un gringo **recién** llegado a Valparaíso iba subiendo por el cerro de la Cordillera a tiempo que bajaba **Pedro** Urdemales con un enorme zapallo en brazos.

El gringo detuvo a Urdemales y le dijo:

— ¿**Qué** cosa ser ésa, amiguito?

— Es un huevo de yegua, señor, — le contestó Urdemales.

— ¿Y cuánto valer?

— Dos pesos no más, señor.

— Y usted tomar estos dos pesos y darme a mí la hueva de yegua.

Y así se hizo.

**Siguió** subiendo el gringo, y por mal de sus pecados dio un tropezón que lo obligó a soltar el zapallo, que se fue rodando cerro abajo. Se levantó el gringo y apurado siguió corriendo tras el zapallo; pero éste, que iba ya muy lejos, se dio contra un **árbol** que se levantaba al lado de una cueva, y del golpe se partió. Al ruido salió de la cueva una zorra toda asustada, arrancando como un diablo. El gringo, que alcanzó a divisar que del lado del zapallo, que había quedado abierto, **salía** un animalito, **siguió** corriendo de **atrás** y gritaba:

— ¡Atajen la potrilla, atajen la potrillita!

**Creyó** él que el animalito que huía era el potrillo que **debía** haber dentro del huevo de yegua, el cual había salido vivo al romperse el huevo.





**Cuadernillo de padres, madres y apoderados**  
**7° básico**