

5°  
básico

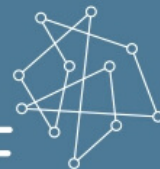
# Aprendo sin parar

marzo

# Solucionario

semana

4



## Lección: Determinar las consecuencias de hechos y acciones

### Página 66

1. Acciones que realiza María la Dura:
  - ✓ Fue al gimnasio
  - ✓ Limpió la colchoneta
  - ✓ Visita a la psicóloga Dominga
  - ✓ Hizo flexiones, abdominales y ejercicios
  - ✓ Aprueba la propuesta de sus padres de ir a clases de artes marciales.
- 1a. Hacer flexiones, abdominales y ejercicios / Limpiar la colchoneta.
- 1b. Aprobar la propuesta de sus padres de ir a clases de artes marciales.
- 1c. Se espera que registren términos como acciones, efecto, causa, consecuencia. Todo en torno a los hechos y acciones.

### Página 67

- 2a.
  - Acepta ir al gimnasio → Comienza a hacer ejercicios.
  - Correr, hacer flexiones, abdominales y ejercicios → Se quedó cansada.
  - Limpiar la colchoneta → Reflexionar sobre sí misma.
- 2b. María acepta la propuesta de sus padres de ir a un gimnasio para aprender artes marciales. Cuando llega al lugar comienza a ejercitar: corre, realiza flexiones, abdominales y ejercicios varios, quedando sumamente cansada. Finalmente, se le ordena limpiar la colchoneta lo que la hace reflexionar sobre sí misma.
- 2c. Se espera que respondan que trajo como consecuencia el que María haya ido a un gimnasio a practicar artes marciales para generar en ella disciplina.
- 3a. Los estudiantes podrían subrayar acciones como: "el trabajo de Don Macanudo consistía en tomar distintos venenos para probar los antídotos"; "Los venenos le provocaban diversos efectos: le daba por bailar conga hasta caer desmayado"; "otras veces sacaba la lengua y hacía girar los ojos"; "el famoso Antídoto Antitodo, fue todo un éxito. Lo hizo mejorarse del veneno y además lo dejó macanudo".
- 3b. Es esperable que secuencien los hechos, por ejemplo, don Macanudo trabaja en una fábrica de antí-

dotos, donde tomaba diversos venenos para probar la eficacia de los antídotos. Probó muchos venenos y antídotos con diversos efectos para él hasta que tomó el Antídoto Antitodo, el cual lo dejó macanudo.

- 3c. Se espera que contesten que por haber probado el Antídoto Antitodo.
- 3d. Se espera que los estudiantes respondan, por ejemplo, que es importante porque gracias a eso se convirtió en macanudo y después pudo ser guardián de playa. Si no hubiera ocurrido el relato hubiera sido distinto, por la acción de trabajar en una fábrica de antídotos trajo consecuencias.

## Entre textos: Una obra dramática

### Página 73

1. Se espera que los estudiantes respondan que los inventos son:
  - » "La Escuela Refrescante": es una serie de botellitas con líquidos de diferentes colores. Cada color es una materia, es decir, en vez de estudiar una asignatura, esta se saborea.
  - » "Caramelos instructivos" de diversos sabores, por ejemplo, los de sabor a piña hacen recordar las tablas de multiplicar.
  - » "El banquete imaginario" que sirve para saciar el hambre.
  - » "El Organillo de Multiplicar" que sirve para aprender matemáticas cantando.
  - » "Guantes para las Matemáticas" que sirven para resolver cualquier problema matemático.
2.
  - » Don Isidro es un señor de pelo blanco muy desordenado, barbita corta y anteojos. Es asustadizo y divertido.
  - » Paloma es una niña que lleva mochila con libros, usa coletas, una capa amplia y una bufanda. Es amistosa, hace la cimarra, por ende, no le gusta mucho ir a la escuela.
  - » Platón tiene una gran calva, grandes cejas y usa una chaqueta negra muy estrecha. Es huraño, desconfiado e intimidante.
3. Por ejemplo:
  - » Don Isidro, según Platón, tiene a los chicos de la escuela revolucionados → Platón lo busca por eso.
  - » Platón persigue a don Isidro → Este se esconde.
  - » Platón se sienta sobre don Isidro → Este se mueve y, posteriormente, se queja.

# Solucionario

## Estrategia de lectura

### El texto y yo

Respuesta variable, se espera que manifiesten su opinión con argumentos, por ejemplo, cuando Paloma bebe un jarabe de zoología y comienza a repetir la lección: "La vaca es un cuadrúpedo rumiante y herbívoro [...]".

### Entre textos

Se espera que los estudiantes respondan, por ejemplo, que María y Paloma comparten características comunes como, por ejemplo, que a ambas no les gusta el colegio, no tienen buenas calificaciones y son rebeldes. Una diferencia podría ser María se relaciona con sus padres, en cambio, Paloma no.

### El texto y el mundo

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes manifiesten su opinión con argumentos, por ejemplo, afirmando que sí es importante tener imaginación para ser inventor(a) porque así se pueden ver cosas que el resto no ve o que no se le ocurren.

## Para terminar

### Página 83

#### Texto 1

1. Se espera que respondan que en la época del faraón Dadkeri-Assi durante la Quinta Dinastía egipcia sobre el año 2500 a. C.
2. Para dar un ejemplo de cómo los bufones tenían gran libertad de palabra, siendo los únicos que podían expresarse contra un gobernante, influyendo, incluso, en sus decisiones.
3. Se espera que los estudiantes expliquen que el significado de la palabra *concluir* de acuerdo al contexto es deducir, establecer.
4. Se espera que los estudiantes respondan que la idea más importante está en el primer párrafo: se podría considerar al bufón como el origen primitivo del payaso.

### Página 84

#### Texto 2

5. Se espera que indiquen que en una óptica de Madrid.
6. Es esperable que respondan que la consecuencia es que mucha gente acude a Madrid desde la provincia para circular por las calles y plazas y visitar tiendas.

7. Se espera que manifiesten que el haber visto a una señora probándose muchos anteojos lo motivó.
8. Es esperable que los estudiantes infieran, por ejemplo, que el hombre es curioso porque entró a la óptica por casualidad y se quedó observando a la señora que se probaba anteojos. Además, se podría deducir que es una persona simple por el hecho de no saber leer, es decir, analfabeto, sin estudios básicos. Por último, se podría concluir que es optimista por el hecho de que piensa, ingenuamente, que encontrará algún tipo de anteojos que le permita leer.
9. Es esperable que el estudiante indique, por ejemplo, que es importante porque permite conocer la personalidad del personaje y comprender su comportamiento típico de una persona muy sencilla que imita a la señora de la óptica.

## SOLUCIONARIO GDD

### Página 27

#### Actividad complementaria de oralidad

1. Respuesta variable. Es esperable que los estudiantes manifiesten una idea a partir del título, por ejemplo, que es la historia de un hombre hecho de papel.
2. Es esperable, por ejemplo, que respondan que de papel.
3. Respuesta variable. Por ejemplo, los estudiantes pueden manifestar que les llamó la atención que no tenga diálogos, que todo fuera expresado por gestos y movimientos, que fuera en animación y en blanco y negro, todo muy "gris", etc.
4. Se espera que respondan que los protagonistas se enfrentaron al problema de no reencontrarse luego de que se conocieran en la estación de trenes.
5.
  - » Secuencia inicial: El hombre y la mujer se conocen.
  - » Nudo o conflicto: Las obligaciones de ambos, sobre todo expresado en el hombre, no les permitió desarrollar el vínculo.
  - » Desarrollo: el hombre vuelve a su vida monótona y de existencia vacía, pero sin dejar de pensar en ella y cuando la ve intenta comunicarse por medio de los aviones de papel.
  - » Desenlace: finalmente, gracias a los avioncitos de papel, ambos se reencuentran.