



# Matemática

## 4° básico

### NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 5</b></p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias con o sin material concreto</li> <li>• utilizando las tablas de multiplicación</li> <li>• estimando productos</li> <li>• usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma</li> <li>• aplicando el algoritmo de la multiplicación</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios</li> </ul>	1	3	31 a 35, 36 a 45, 46 y 47.
<p><b>OA 6</b></p> <p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias para dividir con o sin material concreto</li> <li>• utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación</li> <li>• estimando el cociente- aplicando la estrategia por descomposición del dividendo</li> <li>• aplicando el algoritmo de la división.</li> </ul>			
<p><b>OA 7</b></p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p>	1	2	12, 13, 17, 18 a 29, 46 y 47.
<p><b>OA 13</b></p> <p>Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	2	4	50 a 57, 84 y 85.

# Matemática

## 4° básico

### NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN

#### OA 17

Demostrar que comprenden una línea de simetría:

- identificando figuras simétricas 2D
- creando figuras simetrías 2D
- dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D
- usando software geométrico

#### OA 22

Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.

#### OA 27

Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

### TEXTO ESCOLAR

#### UNIDAD

#### LECCIÓN

#### PÁGINAS

3

10

126 a 128, 131, 133, 134, 135, 137.

2

6

77 a 83, 84 y 85.

4

13

162 a 164, 167, 170, 171, 172, 173.

### NIVEL 2 de PRIORIZACIÓN

#### OA 1

Representar y describir números del 0 al 10 000:

- contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000
- leyéndolos y escribiéndolos
- representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica
- comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional
- identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil
- componiendo y descomponiendo números hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.

1

1

6 a 17, 46 y 47.

# Matemática

## 4° básico

### NIVEL 2 de PRIORIZACIÓN

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 3</b></p> <p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias personales para realizar estas operaciones</li> <li>• descomponiendo los números involucrados</li> <li>• estimando sumas y diferencias</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones</li> <li>• aplicando los algoritmos en la adición hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</li> </ul>	1	2	18 a 29, 46 y 47.
<p><b>OA 15</b></p> <p>Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo, con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos.</p>	2	5	58 a 69, 84 ,175.
<p><b>OA 16</b></p> <p>Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.</p>			
<p><b>OA 18</b></p> <p>Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.</p>	3	10	120, 126 a 128, 129 a 135, 136 y 137, 176.
<p><b>OA 21</b></p> <p>Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.</p>	2	6	71 a 76, 82 y 83, 85.

# Matemática

## 4° básico

### NIVEL 2 de PRIORIZACIÓN

### TEXTO ESCOLAR

#### OA 23

Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:

- reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas
- seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada ( $\text{cm}^2$  y  $\text{m}^2$ )
- determinando y registrando el área en  $\text{cm}^2$  y  $\text{m}^2$  en contextos cercanos
- construyendo diferentes rectángulos para un área dada ( $\text{cm}^2$  y  $\text{m}^2$ ) para demostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área
- usando software geométrico

#### UNIDAD

4

#### LECCIÓN

12

#### PÁGINAS

152 a 156, 160, 161, 172.